

МКОУ Вишнёвская СОШ

Утверждаю
Директор МКОУ Вишнёвская СОШ
Игорь Иванович Торбунов
приказ № 61 от «01» сентября 2015 г

Рассмотрено
Методическим объединением
учителей
Протокол № 5
от «28» августа 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 5-9 классов.

Учителя-составители: Сигуткина Светлана Николаевна

Никольская Валентина Александровна

2015 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 год.

Русский язык — язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Возможные сокращения в рабочей программе:

- УУД- универсальные учебные действия;
- П.- параграф;
- С. – страница;

- Упр. – упражнение;
- ССП- сложносочиненные предложения;
- СПП – сложноподчиненные предложения;
- БСП – бессоюзные сложные предложения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами ;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «**Речь и речевое общение**», «**Речевая деятельность**», «**Текст**», «**Функциональные разновидности языка**». Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «**Общие сведения о языке**», «**Фонетика и орфоэпия**», «**Графика**», «**Морфемика и словообразование**», «**Лексикология и фразеология**», «**Морфология**», «**Синтаксис**», «**Культура речи**», «**Правописание: орфография и пунктуация**». Третья содержательная линия представлена в программе разделом «**Язык и культура**», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Описание места учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.:

5 класс — 170 ч;

6 класс — 204 ч;

7 класс — 136 ч;

8 класс — 102 ч;

9 класс — 102 ч.

Общее количество часов на изучение русского языка в 5-9 классах составляет 714 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Раздел. Язык и общение(1ч+ 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о языке как средстве человеческого общения, единицах языка, будет знать, чем отличается устная речь от письменной; приемы слушания, соблюдать нормы речевого этикета. Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом

общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Регулятивные УУД:самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,корректировать* свою деятельность;

Познавательные УУД:самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух;пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;*пользоваться* словарями, справочниками;*осуществлять* анализ и синтез;*устанавливать* причинно-следственные связи;*строить* рассуждения.**Коммуникативные УУД:***учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;*задавать вопросы*.

Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (20ч+ 4ч)

Планируемые результаты:окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об орфограмме;способах проверки безударной гласной в корне; о правописании звонких и глухих согласных в корне слова;непроизносимых согласных; о предлоге как отдельном слове, которое всегда пишется раздельно с другими словами; о важнейших признаках текста; о частях речи. Будет знать, что такое орфограмма; определение однокоренных слов; сильные и слабые позиции гласных и согласных; основные признаки текста; определение частей речи.Научится редактировать письменные

тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; различать части речи.

Регулятивные УУД:самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,корректировать* свою деятельность;

Познавательные УУД:самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и

дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения. **Коммуникативные УУД:** *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *задавать вопросы*.

Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч+ 5ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о грамматике, пунктуации, словосочетании, основных признаках предложения, грамматической основе, видах предложения по цели высказывания, второстепенных членах предложения, прямой и косвенной речи, монологе и диалоге. Будет знать строение словосочетаний; основные способы выражения грамматической связи; виды словосочетаний; определение предложения; определение предложений по цели высказывания; определение второстепенных членов предложения; способы выражения подлежащего и сказуемого; признаки однородных членов; что такое обращение; порядок синтаксического разбора; определение простого и сложного предложения; что такое прямая, косвенная речь, монолог, диалог.

Научится выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; соблюдать верную интонацию конца предложений; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность; **Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на*

слух;пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным;*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);*осуществлять* анализ и синтез;*устанавливать* причинно-следственные связи;*строить* рассуждения.**Коммуникативные УУД:***учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;*создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;*оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;*задавать вопросы*.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (12ч+3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о звуках и буквах; о сильных и слабых позициях гласных и согласных; делении согласных на звонкие и глухие и перечнем пар согласных по глухости и звонкости; о роли *Ь* для обозначения мягкости согласных; о двойной роли букв *Е, Ё, Ю, Я*; о предмете изучения орфоэпии. Будет знать предмет изучения фонетики; особенности образования гласных и согласных звуков; об изменении звуков в потоке речи; различие твердых и мягких согласных; особенности повествования как типа речи; различия между звонкими и глухими согласными; композиционные особенности описания; случаи использования *ь* знака для обозначения мягкости согласных; знать о делении слов на слоги, правила переноса; что такое фонетическая транскрипция. Научится осознавать смысловозначительную функцию звука; различать ударные безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи.

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность.**Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух;пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным;*извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);*пользоваться* словарями, справочниками;*осуществлять* анализ и синтез;*устанавливать* причинно-следственные связи;*строить* рассуждения.**Коммуникативные УУД:***учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;*выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;*договариваться* и приходить к

общему решению в совместной деятельности;*задавать вопросы.*

Личностные: формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться выразительно читать прозаические и поэтические тексты; находить в художественном тексте явления звукописи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

Лексика. Культура речи (7ч+3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова; синонимах, омонимах, антонимах. Будет знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова; назначение, структуру словарной статьи; понятие однозначные и многозначные слова; понятие прямое и переносное значение слова; чем отличаются омонимы от многозначных слов; определение синонимов, антонимов; что такое пейзаж. Научится объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); объяснять различия лексического и грамматического значений слова; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значений слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;

Познавательные УУД: самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками. **Коммуникативные УУД:** *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Ученик получит возможность научиться понимать роль слова в формировании выражении мыслей, чувств, эмоций; пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч+ 3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о корне слова как основной морфеме; о смысловом значении приставок и суффиксов; чередовании гласных и согласных; вариантах морфем; отделении приставок на три группы в зависимости от их правописания; неизменяемых приставках. Будет знать основные морфемы слова; что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова; способы словоизменения; определение корня, однокоренных слов; роль суффиксов и приставок в образовании новых слов; знать о чередованиях звуков и о беглости гласных; порядок разбора слова по составу; о неизменяемых приставках; условия выбора буквы в приставках и корне; что такое

натюрморт. Научится выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; осознавать роль морфем в процессе формо- и словообразования; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Ученик получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Морфология. Орфография. Культура речи. (113ч + 17ч)

Имя существительное (16ч+4ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о существительном как части речи; об основных различиях между одушевленными и неодушевленными существительными; существительных собственных и нарицательных; категории рода существительных; грамматической категории числа существительных и лексических группах существительных; склонениях существительных; падеже и правописании гласных в окончаниях существительных. Будет знать, что изучает грамматика, уметь различать грамматическое и лексическое значение слов; определения служебных и самостоятельных частей речи; морфологические признаки существительного, роль в предложении; тему и структуру сочинения-рассуждения; морфологические признаки существительного; способы определения склонения имен существительных; падежи и падежные вопросы; существительные на –ия, -ие, -ий; существительные на –ия, -ие, -ий; правило правописания о-ё после шипящих и ц; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи (имя существительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Имя прилагательное (7ч+3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление

оприлагательном как части речи; правописании гласных в падежных окончаниях прилагательных; полной и краткой форме прилагательных, о грамматических особенностях кратких форм прилагательных и их синтаксической роли. Будет знать определение, морфологические признаки имени прилагательного; о согласовании прилагательных с существительными; условия выбора гласных; грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль; правило о правописании кратких имен прилагательных; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи (прилагательное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь склонять.

Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки. **Личностные УУД:** формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки и взаимопроверки. Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Глагол (18ч+6ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о глаголе как части речи; правописании *не* с глаголами; рассказе как одном из видов повествования; неопределенной форме глагола; видах глагола и их значениях; о видовых парах глагола; временах и спряжении глагола; правописании корней с чередованием. Будет знать определение глагола; как начинается рассказ, как строится повествование; условия выбора написания *тся* и *-ться*; что глаголы различаются по видам; способы образования видовых пар; виды чередований, условия выбора гласной; времена глаголов; способы образования глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени; способы определения спряжения глаголов; правописание глаголов во 2 лице; порядок морфологического разбора. Научится различать части речи (глагол), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. **Регулятивные УУД:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о назначении языка в обществе; о разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка; о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах; о том, что выбор гласных в окончаниях связан с морфологией, и об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи; о различных функциях буквы *ь*, об условиях выбора буквы *ь* и разделительных *ъ* и *ь*. Будет знать основные сведения о языке, изученные в 5 классе; роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи,

научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; различать части речи.

Регулятивные УУД: самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность. **Познавательные УУД:** самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*; *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); *владеть* различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД: *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека; *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра; *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*. **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта. **6 класс**

Язык. Речь. Общение (2ч+ 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о русском языке как об одном из развитых языков мира; о важности общения в жизни человека, о роли языка в общении. Будет знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов.

Научится *владеть* различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; *доказательно* отвечать на вопросы учителя; *подробно* и *сжато* излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебник, библиотек, Интернета.*

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о фонетике и орфоэпии русского языка; о частях речи; словосочетании; предложении и его видах.

Будет знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твёрдости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного; определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; определения частей речи, изученных в 5 классе; особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов; определение простых и сложных предложений. Научится создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД – *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Ученик получит возможность научиться опознавать различные выразительные средства языка; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения

своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Текст. (3ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о тексте; теме, основной мысли текста, ключевых словах, стилях текста. Будет знать определения текста, основной мысли и темы текста. Научится адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); участвовать в диалогическом и полилогическом общении; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** применять правила делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; писать отзыв, рефераты, рецензии, интервью, очерки.

Лексика. Культура речи (10ч + 4ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обобщепотребительных и необщепотребительных словах; профессионализмах и диалектизмах; об исконно русских и заимствованных словах; неологизмах; устаревших словах, историзмах, архаизмах. Будет знать различие слов русского языка по сфере употребления (общепотребительные слова и слова ограниченного употребления); определение профессиональных слов, их сферу употребления; нормы употребления диалектной лексики; определение жаргонизмов, сферу их употребления; определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики; причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке; определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Научится свободно пользоваться лексическими словарями разных видов.

Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о фразеологизмах, их значении в речи; происхождении фразеологизмов. Будет знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Научится опознавать фразеологические обороты; соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. **Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (27ч+7ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об основных способах образования слов; интерьере, его типах и элементах; этимологии и этимологическом значении слова; о корнях с чередованием; гласных в приставках; о сложных словах и способах их образования. Будет знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе; основные способы образования слов в русском языке; об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре; структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов; условия выбора букв в корнях с чередованием; о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-; образование сложных слов; различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Научится делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Личностные УУД: внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и

доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Ученик получит возможность научиться характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных.

Морфология. Орфография. Культура речи. (113ч + 17ч)

Имя существительное(21ч+4)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о склонениях существительных; несклоняемых именах существительных; о грамматических особенностях несклоняемых существительных; правописании имен существительных. Будет знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи; особенности написания письма другу; что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило склонения существительных на -МЯ; способы определения рода несклоняемых существительных; морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора; правописание существительных. Научится различать части речи (существительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных; уметь склонять.

Регулятивные УУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Имя прилагательное(22ч+3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление

о степенях сравнения прилагательных; разрядах прилагательных по значению; правописании прилагательных. Будет знать способы образования степеней сравнения прилагательных; о делении прилагательных на три разряда; морфологические признаки имени прилагательного; условия выбора написания НЕ с именами прилагательными; условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц; условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных.

Научится различать части речи (прилагательное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки имен прилагательных; уметь склонять.

Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные УУД: анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. **Познавательные УУД:** сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. **Регулятивные УУД:** оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Имя числительное(14ч+2)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об имени числительном как части речи, о количественных и порядковых числительных; простых и составных числительных; порядковых числительных; разрядах количественных числительных; особенностях склонения числительных. Будет знать признаки простых и составных числительных; условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных; признаки количественных числительных; особенности склонения числительных; порядок морфологического разбора имени числительного. Научится различать части речи (числительное), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки числительных; уметь склонять.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова

изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Местоимение(24ч+4)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о местоимении как части речи, об основных разрядах местоимений; правописании местоимений. Будет знать особенности местоимения как части речи; основные разряды местоимений. Научится различать части речи (местоимение), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки местоимений; уметь склонять.

Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Глагол(27+6ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о способах образования глаголов; о разноспрягаемых глаголах; переходности и непереходности глаголов; о категории наклонения глагола, о трёх наклонениях глагола, будет знать морфологические признаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами.

Научится различать части речи (глагол), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки глагола; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать*

разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. **Регулятивные УУД:** *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (8ч+1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разделах науки о языке и изучаемых в них единицах языка. Будет знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами аудирования; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

П о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. **П о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. **П о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев. **П о м о р ф о л о г и и:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка.

П о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов. **П о с и н т а к с и с у:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Регулятивные УУД: *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; *характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду) *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников. **Коммуникативные УУД:** вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета

Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. **Личностные УУД:** внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя; *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; *оценивать*

собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда.

7 класс. Раздел. Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о русском языке как развивающемся явлении, будет знать особенности развития русского языка. Научится участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.

Познавательные УУД: формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.

Ученик получит возможность научиться: создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Раздел. Повторение изученного в 5 - 6 классах (12ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании и предложении, словообразовании, о тексте, его особенностях, о стилях речи; будет знать основные синтаксические понятия: *словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения, строение СП, правила постановки знаков препинания, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы*, основные фонетические понятия, характеристики звуков. Научится анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. **Регулятивные УУД:** высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Познавательные УУД:** преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения,

сравнивать, делать выводы. **Коммуникативные УУД:** свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.

Ученик получит возможность научиться объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Морфология. Орфография. Культура речи. (67ч + 14ч)

Причастие (27ч + 5ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о причастии как о части речи, об основных признаках публицистического стиля, склонении причастий и прилагательных, причастном обороте, действительных и страдательных причастиях, о способах образования действительных и страдательных причастий, морфологическом разборе причастий; будет знать признаки причастия, морфологические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного, понятие о причастном обороте, знаки препинания при причастном обороте, способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола, правило написания *н – nn* в причастиях и прилагательных, образованных от глагола; порядок морфологического разбора причастия, условия выбора слитного и раздельного написания *не* с причастием. Научится различать части речи (причастие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки причастий; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Деепричастие (10ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о деепричастии как части речи, о деепричастном обороте, способах образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, морфологическом разборе деепричастий; будет знать морфологические признаки деепричастия; правило написания *не* с деепричастиями; образования деепричастий несовершенного и совершенного вида, порядок морфологического разбора деепричастия. Научится различать части речи (деепричастие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки

деепричастий; уметь спрягать, образовывать формы времени и т.п.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Наречие (21ч + 4ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о наречии как части речи; способах образования степеней сравнения наречий, о правописании наречий; будет знать основные сведения о наречии как части, смысловые группы наречий, способы образования степеней сравнения наречий, порядок морфологического разбора, правило написания *не* с наречиями, правило выбора гласных в приставках *не-* и *ни*, условия выбора *н – ннв* наречиях на *-о*, *-е*, условия выбора *о-е* после шипящих на конце наречий, условия выбора букв *о-а* на конце наречий, условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Научится различать части речи (наречие), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки наречий.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Категория состояния (3ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о новой части речи — категории состояния, ее особенностях; будет знать основные сведения о категории состояния как части, порядок разбора категории состояния. Научится различать части речи (категорию состояние), определять как самостоятельную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки категории состояния.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа

по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи. Ученик получит возможность научиться правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Служебные части речи. Культура речи. (59ч + 8ч)

Раздел. Предлог (7ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление определителе как служебной части речи, разнообразии отношений, которые они выражают, правописание предлогов; будет знать морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению, порядок морфологического разбора. Научится: различать части речи (предлог), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки предлогов.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. **Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научиться: правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Союз (12ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о союзе как служебной части речи; основных функциях союза; правописании союзов, будет знать признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении, классификацию союзов по строению и значению, сочинительные союзы и группы подчинительных союзов, орфографию союзов. Научится различать части речи (союз), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки союзов.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. **Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных

формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научитьсяправильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Частица (12ч + 3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях частицы как служебной части речи,разрядах частиц по значению, правописании частиц; будет знать особенности частицы как служебной части речи, их функции в речи и в языке, разряды частиц; порядок морфологического разбора частицы; орфографию частиц. Научитсяразличать части речи (частица), определять как служебную часть речи; правильно характеризовать морфологические признаки частиц.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.**Регулятивные УУД:** проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.

Познавательные УУД: моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.

Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научитьсяправильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление омеждометии как особой части речи, о грамматических признаках и роли междометий; будет знать о междометии как части речи,орфографию междометий. Научитсяразличать междометие.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.**Регулятивные УУД:**проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание.**Познавательные УУД:** моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных

формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получит возможность научитьсяправильно, уместно и выразительно употреблять эти слова; опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Раздел. Повторение и систематизация пройденного в5- 7 классах. (12ч)

Планируемые результаты: будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов, знаках препинания в простом и сложном предложении, орфографических и пунктуационных правилах; будет знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; основные нормы русского литературного языка; особенности текстов различных стилей. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. **По орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. **По морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. **По лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; **По морфологии:** распознавать части речи. **По орфографии:** характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. **По синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи. **По пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях.

Регулятивные УУД: проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. **Познавательные УУД:** самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.

Ученик получить возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Раздел. Русский язык в современном мире(1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях русского языка в современном мире; будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Научится: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира; умение конструктивно разрешать конфликты. **Регулятивные УУД:** принимать познавательную цель; сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Раздел. Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о правилах фонетического и морфемного разбора слов; знаках препинания в простом и сложном предложении; слитном и раздельном написании *не* с разными частями речи. Будет знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства условия выбора и *и-я* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое) условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными. Научится употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; различать изученные способы словообразования; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. **Регулятивные УУД:** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные УУД:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

Ученик получит возможность научиться демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи.

Раздел. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о словосочетании; видах связи слов в словосочетании; строении словосочетаний; отношениях между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения. Будет знать, что такое словосочетание; его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные свободные словосочетания и фразеологические обороты подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания. Научится правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов.

Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Оценивать достигнутый результат. Принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. **Познавательные УУД:** выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Простое предложение (3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о предложении как единице синтаксиса, с коммуникативной функцией, признаками и ролью в тексте; порядке слов в предложении, интонации. Будет знать виды предложений по наличию главных членов: односоставные и двусоставные; понятие об интонации; прямом и обратном порядке слов в предложении, логическом ударении. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. **Познавательные УУД:** ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Главные члены предложения (7ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о простом и составном глагольном сказуемом; будет знать главные члены предложения, их признаки, основные признаки выражения сказуемого, условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять простые предложения.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли второстепенных членов в предложении; об особой группе определений — приложении; раздельном и дефисном написании приложений. Будет знать роль второстепенных членов предложения, прямое и косвенное дополнение, определение, приложение, виды обстоятельств, синтаксический разбор простого двусоставного предложения, виды характеристик человека. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности. **Коммуникативные УУД:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления

синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об односоставном предложении (назывном, личном, безличном, неопределенно-личном неполном предложении). Будет знать определение односоставного предложения, различие между односоставными и двусоставными предложениями, признаки определительно-личных, назывных, личных, безличных, неполных предложений, порядок синтаксического разбора односоставных предложений. Научится различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. **Личностные УУД:** готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. **Коммуникативные УУД:** с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Простое осложнённое предложение. (1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об осложнённом предложении, его видах; будет знать способы осложнения предложения. Научится различать простые осложнённые предложения разных видов; правильно строить и употреблять осложнённые предложения.

Познавательные УУД: ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Регулятивные УУД:** сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Личностные УУД:** готовность к равноправному сотрудничеству. Доброжелательное отношение к окружающим. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. **Коммуникативные УУД:** Уметь (или развивать способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулировать собственную деятельность посредством речевых действий. Учиться аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Однородные члены предложения (11ч+ 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об однородных членах предложения; постановке запятой при однородных членах, связанных перечислительной интонацией; однородных и неоднородных определениях; обобщающих словах как членах предложения. Будет знать способы выражения однородных членов предложения, средства связи между ними; правило постановки знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией; правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях; правила постановки знаков препинания при однородных членах; связанных союзами; правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с однородными членами.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения.

Познавательные УУД: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля. **Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Обособленные члены предложения (17ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обособлении, обособленных согласованных и несогласованных определениях, обособленных приложениях, обособленных обстоятельствах. Будет знать понятие об обособлении, правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, правила обособления приложений, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями; порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами.

Регулятивные УУД: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. **Познавательные УУД:** выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. **Личностные УУД:** формирование

навыков самоанализа и самоконтроля. **Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8ч + 2ч)

I. Обращение. (2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об обращении, вводных словах и конструкциях, постановке знаков препинания при обращении, вводных словах и конструкциях. Будет знать способы выражения обращения, его роль в предложении, вводные слова и вводные сочетания слов, междометие, основные группы междометий, порядок синтаксического и пунктуационного разборов предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

Познавательные УУД: уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять количественные характеристики объектов, заданные словами.

Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.

Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и само-

контроля. **Коммуникативные УУД:** слушать и слышать друг друга. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, учиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Чужая речь. (6ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о чужой речи, предложениях с прямой и косвенной речью, диалоге как виде прямой речи. Будет знать способы передачи чужой речи, структуру предложения с чужой речью, правила постановки знаков препинания при диалоге, особенности рассказа, понятие цитаты как особой формы чужой речи. Научится различать простые и сложные предложения разных видов; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. **Личностные УУД:** формирование навыков само-

анализа и самоконтроля. **Коммуникативные УУД:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать синонимические средства синтаксиса; опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о роли русского языка как национального языка русского народа, речи устной и письменной, научного, публицистического, официально-делового стилей, языке художественной литературы, основных единицах языка, их признаках, основных нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), нормах речевого этикета. Будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения, основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета. Научится владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения; владеть различными видами и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. По о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. По м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. По л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; По м о р ф о л о г и и: распознавать части речи. По о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. По с и н т а к с и с у правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. По п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

Познавательные УУД: выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Личностные УУД:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. **Коммуникативные УУД:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Раздел. Международное значение русского языка. (1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о международном значении русского языка, будет знать, почему русский язык является мировым языком, избираемым для широкого международного общения и сотрудничества. Научится владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. **Личностные УУД:** формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.

Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч+2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом предложении; второстепенных членах предложения; предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Будет знать разновидности речевого общения; названия стилей текста; определение простого предложения; определение второстепенных членов предложения; предложений с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями. Научится владеть навыками различных видов чтения; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. По о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём. По м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение

слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования. По лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; По морфологии: распознавать части речи. По орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание. По синтаксису правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций. По пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—8 классах.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Личностные УУД:** формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

Ученик получит возможность научиться анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать отзыв, рефераты; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Раздел. Сложные предложения (2ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложном предложении, будет знать классификацию сложных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды сложных предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.

Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Союзные сложные предложения

Раздел. Сложносочиненные предложения (8ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложносочиненном предложении и его особенностях, строении ССП, смысловых отношениях в сложносочиненных предложениях; будет знать грамматические признаки ССП, его строение, основные группы ССП по значению и союзам; основные положения синтаксического и пунктуационного разбора ССП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. **Личностные УУД:** формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Сложноподчиненные предложения (4ч + 1ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о сложноподчиненном предложении и его особенностях, строении СПП, смысловых отношениях в сложноподчиненных предложениях; будет знать структуру СПП, средства связи его частей; границы придаточных предложений, грамотно ставить знаки препинания. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения. **Личностные УУД:** формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Основные группы сложноподчинённых предложений. (22ч + 6ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурно-семантических признаках сложноподчиненных предложений с изучаемыми видами придаточных; будет знать основные виды придаточных предложений. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Бессоюзные сложные предложения (7ч + 3ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление об основных признаках бессоюзных сложных предложений и знаках препинания в них; будет знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инто-национного рисунка бессоюзного сложного предложения. **Личностные УУД:** формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Сложные предложения с разными видами связи (4ч + 2ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о структурных особенностях сложных предложений с разными видами связи — союзной и бессоюзной, будет знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). **Регулятивные УУД:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Раздел. Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах. (32ч + 5ч)

Планируемые результаты: окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о разновидностях речевого общения, названиях стилей текста, простом и сложном предложении, второстепенных членах предложения, предложениях с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями; будет знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Научится опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Регулятивные УУД:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **Познавательные УУД:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. **Личностные УУД:** формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык 5 класс»(170ч)

Язык и общение(1ч+ 1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем. Повторяем. Изучаем. (20ч+ 4ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *-тсяи -ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч+ 5ч)

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая

междоуднородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Орфоэпия. Графика. Культура речи. (12ч+3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7ч+3ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении. III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (17ч+ 3ч)

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередуемость гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *н* в конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

I. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи(56ч+ 14ч)

Имя существительное(16ч+ 4ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (7ч+ 3ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (18ч+ 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти* (*-тись*), *-чь* (*-чься*). Правописание *-тся* (*-ться*), *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-*, *-дер – дир-*, *-мер – мир-*, *-пер – пир-*, *-тер – тир-*, *-стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать*, *начал*, *начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (10ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

«Русский язык 6 класс» (204ч)

Язык. Речь. Общение.

Русский язык - один из развитых языков мира (2ч+1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (7ч + 2ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст. (3ч + 2ч)

Текст и его особенности. Признаки текста.

Лексика. Культура речи (10ч + 4ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология. Культура речи. (3ч + 1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (23ч+7ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (113ч + 17ч)

Имя существительное(21ч+4ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное(22ч+3ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное(14ч+2ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и др., числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение(24ч+ 4ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол(27ч+6ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах. (8ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

«Русский язык 7 класс» (136ч)

Русский язык как развивающееся явление (1ч)

Повторение изученного в 5 - 6 классах (12ч + 2ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. (67ч + 14ч)

Причастие (27ч + 5ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (21ч + 4ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-ои-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои-е*. Буквы *ояе* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (3ч + 1ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. (59ч + 8ч)

Предлог (7ч + 1ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч + 2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (12ч + 3ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 7 классах. (12ч)

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование.

Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

« Русский язык 8 класс» (102 ч)

Русский язык в современном мире(1ч)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (6ч + 2ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч)

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе.Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3ч+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (6ч + 1ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (9ч + 2ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Простое осложнённое предложение. (1ч)

Однородные члены предложения (11ч+2ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (17ч + 2ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10ч + 2ч)

I. *Обращение.* (4 ч)

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Группы вводных слов и словосочетаний по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.

Чужая речь. (6ч + 1ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (8ч + 2ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

«Русский язык 9 класс»(102 ч)

Международное значение русского языка. (1ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (4ч+2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения(2ч + 1ч)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения (8ч + 2ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (5ч + 2ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные группы сложноподчинённых предложений. (22ч + 6ч)

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (7ч + 3ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (4ч +2ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах. (32ч + 5ч)

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Введение. Язык и общение	2		
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24	3	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	35	2	3
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	1	1
5	Лексика. Культура речи	10	1	2
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	20	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи (Имя существительное)	20	1	2
8	Имя прилагательное	10	1	2
9	Глагол	24	2	3
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	10	1	
	ИТОГО:	170	13	18

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Язык, речь, общение	3		
2	Повторение изученного в 5 классе	9	1	1
3	Текст	5		1
4	Лексика. Культура речи.	14	1	2
5	Фразеология. Культура речи	4	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	2	2
3	Имя существительное как	21	1	2

	часть речи			
	Имя прилагательное	25	1	3
	Имя числительное	16	1	2
4	Местоимение	28	1	3
5	Глагол	33	2	4
13	Повторение в 5-6 классах	9	1	1
	ИТОГО	204	12	22

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Введение. Русский язык среди других славянских языков	1		
2	Повторение изученного в 5-6 кл.	14	1	1
3	Морфология. Орфография. Причастие	32	2	3
4	Деепричастие	11	1	
5	Наречие	25	1	3
6	Категория состояния	4		1
7	Предлог	8	1	
8	Союз	14	1	1
9	Частица	15	1	2
10	Междометие	2		
11	Повторение изученного	14	1	1
	ИТОГО	140	9	12

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Введение. Русский язык в современном мире.	1		
2	Повторение в 5-8 классах.	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	2		

4	Простое предложение	3		1
5	Главные члены предложения.	7		1
6	Второстепенные члены предложения	8		1
7	Простое односоставное предложение	11	1	1
8	Простое осложнённое предложение	1		
9	Однородные члены предложения.	13	1	1
10	Обособленные члены предложения.	17	1	1
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	12	1	1
12	Чужая речь.	7		1
13	Повторение изученного в 8 классе.	10	1	1
	ИТОГО	105	8	

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Контрольные работы (диктанты)	Творческие работы (сочинения, изложения)
1	Введение. Русский язык как отражение духовно-нравственного опыта народа	1		
2	Повторение и углубление изученного в 8 классе	20	Диктант № 1	Сочинение № 1 Изложение № 1
3	Способы передачи чужой речи	19	Диктанта №2	Сочинение № 2
4	Сложносочиненное предложение	20	Диктант № 3	Изложение № 2
5	Сложноподчиненное предложение	20		
6	Сложное бессоюзное предложение	20	Диктанат № 4	
5	Повторение	5	Диктанта № 5	Сочинение № 3 Изложение № 3
	ИТОГО	105	Диктантов - 5	Соч – 3 ; излож - 3

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
1.	РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1+1р/р)				
1	Язык и человек. Язык - важнейшее средство общения. р.т(зад.1-3. стр. 4-5)	1	Материал учебника на с. 3-8; упр. 11, упр. 12 (устно)		
2	Развитие речи. Стили речи.	1	Упр.18		
	РАЗДЕЛ 2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (20 +4р/р)				
3	Звуки буквы произношение и правописание.	1	Материал учебника на с.11-12, упр. 22 (выполнить все задания)		
4	Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова. р.т (зад.4-9. стр. 5-7)	1	Материал учебника на с. 13-15, работа по карточкам		
5	Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова.	1	1.Материал учебника на с. 15-16, упр. 33, 34		
6	Правописание проверяемых согласных в корне слова. р.т (зад.10-12. стр. 8-9)	1	Материал учебника на с.18-19, упр. 42, 43, составить предложения со словами на с.19		
7	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	Материал учебника на с. 17-18 Подготовиться к словарному диктанту.		
8	Правописание непроверяемых согласных в корне слова	1	Составить словарный диктант		
9	Правописание непроизносимых согласных. р.т (зад.13-18. стр. 9-10)	1	Материал учебника на с.20-21 Упр. 49		

10	Входной контроль	1	Повторить словарные слова		
11	И,у,а после шипящих. р.т (зад.19,20. стр. 11)	1	Составить предложения со словами на с.22; написать сочинение по упражнению 58		
12	Разделительные Ъ и Ь.	1	Материал учебника на с.23-24; упр. 57		
13	Разделительные Ъ и Ь. р.т (зад.21-23. стр. 12-13)	1	Написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны Ъ и Ь?»		
14	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Составить связный рассказ о правописании предлогов с другими словами		
15	Р.Р. Текст. Тема текста	1	Повторить материал о частях речи, завершить работу над изложением в чистовом варианте		
16	Части речи.	1	Подготовиться к игре «Я пересказываю, ты слушаешь» по упр.70, упр.71		
17	Глагол. – Ться, - тся в глаголах.	1	Материал учебника на с.32-35, упр.76, 79		
18	Личные окончания глаголов.	1	Выучить глаголы-исключения, упр.86, составить предложения со словами на с.37		
19	Имя существительное. р.т (зад.24. стр. 13-14)	1	Материал учебника на с.37-40, Упр. 96, 97		
20	Имя прилагательное.	1	Повторить местоимения (с.43), упр. 104, 107		
21	Р.Р.Подготовка к написанию сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Написать сочинение		
22	Р.Р. Написание сочинения по картине А.А. Пластова «Летом»	1	Повторить словарные слова		
23	Местоимение. р.т (зад.25-28. стр. 14-16)	1	Подготовить подробный пересказ		

			сказки «Белка и волк», упр.111		
24	Р.Р. Понятие об основной мысли высказывания. Сочинение на тему «Летние радости»	1	Ответить на контрольные вопросы и задания на с.55; написать сочинение-миниатюру «Летние радости»		
25	Контрольный диктант по теме « Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Повторить словарные слова		
26	Работа над ошибками	1	Упр.115		
РАЗДЕЛ 3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА (30+5ч)					
27	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетаний р.т (зад.29-32. стр. 16-18)	1	Материал учебника на с.57-65, упр. 136		
28	Разбор словосочетания.	1	Упр. 140 (письменно)		
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. р.т (зад.34. стр. 19)	1	П.28; упр. 143		
30	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению по упр. 144	1	Упр.144		
31	Р.Р. Написание сжатого изложения по упр. 144	1	Повторить словарные слова		
32	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. р.т (зад.35-37. стр. 19-20)	1	П.29, 30; написать сочинение на одну из тем, предложенных в упр. 153		
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. р.т (зад.38, 39. стр. 21)	1	П.31,32; упр.161		
34	Сказуемое.	1	Материал учебника на с.68, упр. 165		
35	Сказуемое.	1	П.62; упр.67		
36	Тире между подлежащим и сказуемым р.т (зад.41. стр. 22)	1	П.34; упр.172		

37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	П.34; 174		
38	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1	П. 35; составить рассказ по плану (упр. 178); упр.179		
39	Дополнение.	1	П.37; упр. 183		
40	Определение.	1	П.38; упр.189		
41	Обстоятельство.	1	П.39; упр.192, 198(индивидуально)		
42	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Составить предложения с однородными членами или выписать из художественной литературы.		
43	Однородные члены предложения.	1	П.40; упр.200		
44	Однородные члены предложения. р.т (зад.42-49. стр. 23-27)	1	Упр.201; подготовиться к диктанту		
45	Контрольный диктант по теме « Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Повторить словарные слова		
46	Анализ контрольного диктанта.	1	Выписать из произведений художественной литературы предложения с обращениями		
47	Обращение. р.т (зад.50-53. стр. 28-30)	1	П.42; упр. 215		
48	Обращение.	1	П.42; упр.217		
49	Р.Р. Письмо р.т (зад.51, 52. стр. 28-29)	1	Написать письмо своему другу, рассказав ему о чём-то интересном		
50	Синтаксический разбор простого предложения	1	П.44; упр. 227 (письменно)		

51	Синтаксический разбор простого предложения	1	П.44; упр.228		
52	Р.Р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1	Написать сочинение		
53	Р.Р. Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1	Повторить словарные слова		
54	Простые и сложные предложения	1	П.46; упр.239, 240 (индивидуально)		
55	Синтаксический разбор сложного предложения. (зад.54-58. стр. 30-34)	1	П.47; работа с текстом		
56	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью. р.т (зад.59-64. стр. 34-38)	1	П.48; упр.248		
57	Диалог р.т (зад.60-61. стр. 35)	1	П.49 Составить диалог «Разговор по телефону», упр. 246		
58	Закрепление изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Контрольные вопросы и задания на с.119-120, упр.260		
59	Урок-зачёт по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Подготовиться к контрольной работе		
60	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Повторить словарные слова		
61	Анализ контрольной работы	1	Повторить «Глухие и звонкие согласные; твёрдые и мягкие согласные»		
РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (12+3р/р)					
62	Фонетика. Гласные и согласные звуки.	1	П.50-52. Упр. 274		
63	Изменение звуков в потоке речи. Твёрдые и мягкие согласные	1	П.53-54. Упр. 281		
64	Звонкие и глухие согласные. р.т (зад.65-67. стр. 38-39)	1	П.55-56. Упр. 286		

65	Графика и алфавит.	1	Выучить алфавит. Упр. 299		
66	Р.Р. Описание предмета.	1	Упр. 302		
67	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь р.т (зад.68-69. стр. 39-40)	1	П.60. Упр. 307		
68	Двойная роль Е, Ё, Ю, Я. р.т (зад.70-72. стр. 41-42)	1	П.61. Упр. 313		
69	Двойная роль Е, Е, Ю, Я	1	Упр. 314		
70	Орфоэпия р.т (зад.77-80. стр. 43-45)	1	П.62. Упр.319		
71	Фонетический разбор слова. р.т (зад.81. стр. 44-45)	1	П. 63. Упр.320		
72	Повторение и систематизация знаний по теме « Фонетика».	1	Ответить на контрольные вопросы стр. 147. Упр. 325		
73	Контрольная работа по теме « Фонетика».	1	Повторить словарные слова		
74	Работа над ошибками	1	Комплексный анализ текста		
75	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения- описания картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	1	Написать сочинение		
76	Р.Р. Написание сочинения-описания картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птицы»	1	Повторить словарные слова		
РАЗДЕЛ 5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (7+3ч)					
77	Слово и его лексическое значение	1	П.64. Упр.328		
78	Однозначные и многозначные слова р.т (зад.82-84. стр. 46-47)	1	П. 65. Упр.344		

79	Прямое и переносное значение. р.т (зад.85-86. стр.47)	1	П. 66. Упр349		
80	Омонимы р.т (зад.87,88. стр. 48)	1	П.67. Упр. 357		
81	Синонимы. р.т (зад.89-91. стр. 49)	1	П. 68. Упр361		
82	Р.Р.Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Написать сочинение		
83	Антонимы. р.т (зад.92-94. стр. 50-51)	1	П. 69. Упр. 372		
84	Контрольная работа по теме « Лексика»	1	Повторить словарные слова		
85	Р.Р. Изложение « Первый снег» по упр.№367	1	Упр. 367		
86	Р.Р. Изложение « Первый снег» по упр.№367	1	Упр. 374		
Раздел 7. Морфемика. Орфография. Культура речи. (17+3ч)					
87	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов. р.т (зад.95-98. стр. 51-52)	1	П.70,71 Упр.376, 377		
88	Окончание и основа. Комбинированный урок. (зад.99-100. стр. 53)	1	П.72 Упр.380 (индивидуально); 382		
89	Корень слова, однокоренные слова.	1	П.74 Упр.394, 396 (индивидуально)		
90	Корень слова, однокоренные слова р.т зад.101-103. стр. 53-54)	1	Упр. 397		
91	Р.Р. Рассуждение	1	П.75 упр.402		
92	Суффикс как значимая часть слова	1	П.76 упр. 413		
93	Приставка	1	П.77 Упр.417, 418		

94	Чередование звуков. Беглые гласные. р.т (зад.104. стр. 54)	1	П.78,79 Упр.424, 430 (индивидуально)		
95	Морфемный разбор слова. Проверочная работа. Урок контроля знаний и умений	1	Провести морфемный разбор (индивидуальные задания)		
96	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	П.82; упр. 433		
97	Буквы З и С на конце приставок р.т (зад.105-106. стр. 54-56)	1	П.83 упр.441, 444 (подготовиться к диктанту)		
98	Буквы о - а в корнях -лаг -//-лож- р.т (зад.107, 108. стр. 56-57)	1	П.84 Упр. 449, 450 (индивидуально)		
99	Буквы о - а в корнях -раст-\-рос- р.т (зад.112. стр. 58-59)	1	П.85 Упр.455, 456 (подготовиться к диктанту)		
100	Буквы ё - о после шипящих в корне р.т (зад.113-116. стр. 59-60)	1	П.86 упр.458		
101	Буквы ы- и после ц р.т (зад.117, 118. стр. 60)	1	П.87 упр. 463; ответить на контрольные вопросы		
102	Р.Р. Подготовка к сочинению - описанию кар- тины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Написать сочинение		
103	Р.Р Написание сочинения - описания картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	1	Подготовиться к контрольной работе		
104	Обобщение по разделу «Морфемика» р.т (зад.119-120. стр. 61-62)	1	Упр. 465		
105	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	Повторить словарные слова		
106	Анализ контрольной работы	1	Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи»		

РАЗДЕЛ 8. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (16+4р/р)					
107	Самостоятельные и служебные части речи	1	Стр.44 Ответить на вопросы к тексту.		
108	Имя существительное как часть речи.	1	П.88;Упр.474		
109	Р.Р. Строение текста-рассуждения.	1	Написать сочин по материалу упр. 484		
110	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	П.90Упр.481		
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	П.91Упр.495		
112	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 513	1	Упр. 513		
113	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 513	1	Повторить словарные слова		
114	Род как постоянный признак существительного	1	П.92 Упр.505, 507 (индивидуально)		
115	Существительные, имеющие форму только множественного числа. р.т (зад.124. стр. 64)	1	П.93 Упр.511		
116	Существительные, имеющие форму только единственного числа. р.т (зад.125. стр. 65)	1	П.94 Упр.516, 517 (индивидуально)		
117	Типы склонений имён существительных. (зад.121. стр. 63)	1	П.95 Упр.519		
118	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных	1	П.96 Упр.525.		
119	Система падежей в русском языке. Падежные окончания существительных. р.т (зад.122-123. стр. 64)	1	П.97. Упр.529		
120	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине "Зимний вечер"	1	Написать сочинение		
121	Р.Р. Написание сочинения по картине "Зимний вечер"	1	Повторить словарные слова		

122	Правильное употребление имен существительных в речи. Орфоэпические и грамматические нормы	1	П.98Упр. 555		
123	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях существительных. (зад.126-128. стр. 65-66)	1	П.99 Упр.559; ответить на контрольные вопросы		
124	Морфологический разбор существительного	1	П. 100. Упр. 562. Подготовиться к контрольной работе		
125	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Повторить словарные слова		
126	Работа над ошибками	1	Выполнить задания на стр. 78		
Раздел 9. Имя прилагательное как часть речи (7+3р/р)					
127	Имя прилагательное как часть речи. (зад.129. стр. 66-67)	1	П. 101. Упр.570		
128	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. (зад.130-131. стр. 67-)	1	П. 102. Упр. 582		
129	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1	П.102. Упр. 584		
130	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения - описания животного (по материалу упр. 587)	1	Написать сочинение		
131	Р.Р. Написание сочинения - описания животного (по материалу упр. 587)	1	Упр.564		
132	Прилагательные полные и краткие. Краткие прилагательные с основой на шипящую. (зад.132-303. стр. 68-69)	1	П.104. Упр. 593		

133	Р.Р. Описание картины А.Н. Комарова «Наводнение»	1	Написать сочинение		
134	Морфологический разбор имени прилагательного Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» (зад.134. стр. 69)	1	Ответить на контрольные вопросы стр.96. Упр. 601		
135	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Повторить словарные слова		
136	Работа над ошибками	1	Упр.600		
Раздел 10. Глагол как часть речи (18+6ч)					
137	Глагол как часть речи	1	П. 106. Упр.607		
138	Р.Р. Рассказ	1	П. 108. Написать сочинение по сюжетным рисункам		
139	Не с глаголами	1	П. 107. Упр. 617		
140	Неопределенная форма глагола.	1	П. 109. Упр. 629		
141	Р.Р. Устное изложение	1	Упр. 630		
142	Виды глагола. Видовые пары (зад.146. стр. 75-77)	1	П. 110-111. Упр. 645		
143	Буквы е-и в корнях с чередованием (зад.143-145. стр. 74-75)	1	П. 112. Упр. 649		

144	Р.Р. Редактирование текста. (зад.146. стр. 75-77)	1	П. 113. Упр. 652		
145	Итоговая комплексная работа	1	Повторить словарные слова		
146	Время глагола. Прошедшее время глагола	1	П.114-115. Упр. 655		
147	Настоящее время глагола	1	П. 116. Упр. 660		
148	Будущее время глагола	1	П. 117. Упр. 665		
149	Спряжение глаголов (зад.135-138. стр. 70-71)	1	П. 118 -119. Упр.671		
150	Определение спряжения глагола с безударным личным окончание	1	П. 119. Упр. 678		
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Упр.681		
152	Р.Р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени (по упр. 685)	1	Упр. 686		
153	Морфологический разбор глагола	1	П.120 Упр. 687		
154	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Упр. 688		
155	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Повторить словарные слова		

156	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. (зад.139-141. стр. 71-72)	1	П.121 Упр. 691		
157	Р.Р.Употребление времён в устных и письменных рассказах.	1	Упр. 696 (рассказы на выбор)		
158	Обобщение по теме «Глагол»	1	Упр. 700		
159	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку	1	Упр. 697		
160	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Повторить словарные слова		
РАЗДЕЛ 11. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (10ч)					
161	Разделы науки о языке. .	1	П.123 Упр.709,711 (по вариантам)		
162	Орфограммы в приставках и корнях слов (зад.147. стр. 77)	1	П.124 Упр.719		
163	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Индивидуальная работа по карточкам		
164	Орфограммы в окончаниях слов	1	П.125 Упр.724		
165	Употребление букв ь и ь (зад.148. стр. 77-78)	1	П.126 Упр. 726		
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении. (зад.149, 150. стр. 78-80)	1	П.127 Упр.730		
167	Итоговая контрольная работа (тестовые задания)	1	Подготовиться к контрольному диктанту		
168	Итоговый контрольный диктант	1	Повторить словарные слова		

169	Анализ ошибок, подведение итогов.	1			
170	Резерв	1			

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
Раздел 1. Язык, речь, общение(2+ 1 ч)					
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	П. 1, упр. 2,3		
2.	Язык, речь, общение.	1	П. 2, упр. 6		
3.	Р.Р. Ситуация общения.	1	П. 3. упр. 13.		
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (7+2ч)					
4.	Фонетика. Орфоэпия. (зад.1. стр. 4)	1	П. 4, упр. 15,19, 21		
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. (зад.2-11. стр. 4-7)	1	П. 4, 5, упр. 26,30.		
6.	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	П. 6-7, упр. 33.		
7.	Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1	Упр. 38, написать сочинение.		
8.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. (зад.12-14. стр. 8-10)	1	П. 8-9, упр. 45.		
9.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	П. 10-11 упр. 51,54.		
10.	Прямая речь, диалог. (зад.15. стр. 11)	1	П. 12, упр. 57.		
11.	Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1	составить диалог.		
12.	Входной контроль (контрольные тестовые задания).	1	П. 8-12, повторить		
Раздел 3.ТЕКСТ (3+2ч)					
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	П. 13-14, упр. 63,68		

14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	П. 15-16, упр. 73.		
15.	Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1	Упр. 79.		
16.	Р.Р. Сочинение-рассказ.	1	Упр. 83		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	П. 18-19, упр.88.		
Раздел 4. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ(10+4ч)					
18.	Слово и его лексическое значение.	1	П. 20, упр.96		
19.	Р. Р. Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины А. П. Герасимова «После дождя».	1	Упр. 104		
20.	РР. Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	Повторить словарные слова		
21	Общеупотребительные слова. (зад.16. стр.12)	1	П. 22, упр. 110		
22.	Профессионализмы. (зад.22. стр. 14)	1	П. 23, упр. 116.		
23.	Диалектизмы. (зад.18-20. стр. 12-13)	1	П. 24, упр. 118		
24.	Р.Р. Сжатое изложение	1	П. 24, упр. 119 (уст.).		
25	Р.Р. Сжатое изложение				
26.	Исконно русские и заимствованные слова.	1	П. 25, упр. 126		
27.	Новые слова (неологизмы)	1	П. 26, упр. 132		
28.	Устаревшие слова.	1	П. 27, упр. 135		
29.	Словари. (зад.23. стр. 14)	1	П. 28, упр. 139, контрольные вопросы		
30.	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». (зад.24-25. стр. 15-17)	1	Подготовиться к к/р		
31.	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1	стр. 79 уч., вопросы и задания.		
Раздел 5. ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(3+1ч)					
32.	Фразеологизмы. (зад.26-32. стр. 17-21)	1			
33.	Источники фразеологизмов.	1	П. 30 упр.151.		

34.	Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1	Упр.151. Подготовиться к тесту.		
35.	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тестовые задания по теме «Лексика. Фразеология»	1	Повторить словарные слова		
Раздел 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.(23+7 ч)					
36	Морфемика и словообразование.	1	П. 31, упр. 159		
37	Морфемика и словообразование	1	Упр.163		
38.	Р.Р. Описание помещения.	1	П. 32, упр. 166		
39	Р.Р. Описание помещения. (зад.33. стр. 21-22)	1	П. 33, упр. 172,		
40	Основные способы образования слов в русском языке.	1	П. 33, упр.173		
41	Основные способы образования слов в русском языке. (зад.34-39. стр. 22-24)	1	Упр.176		
42	Этимология слов.	1	П. 34, упр. 178		
43	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	П. 35, упр. 182		
44.	Р.Р. Сочинение-описание помещения	1	Упр.183		
45	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1	П. 36, упр. 185,		
46.	Буквы а и о в корнях -кос- - - кас- .	1	П. 36, упр.186		
47	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1	П. 37, упр. 190		
48.	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар- .	1	П. 37, упр.191		
49	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1	П. 38, упр. 195		
50.	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар- .	1	П. 38, упр.196		

51	Буквы ы и и после приставок. (зад.43. стр. 25)	1	П. 39 ,упр. 200		
52.	Повторение по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	Повторить словарные слова		
53	Гласные в приставках пре- и при- .	1	П. 40, упр. 203 207		
54	Гласные в приставках пре- и при- .	1	Упр.212		
55	Гласные в приставках пре- и при- . (зад.44-47. стр. 25-27)	1	Упр.213(у)		
56	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ. Подготовка к контрольной работе.	1	Упр.230		
57	Повторение по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	Контрольные задания на стр.126, упр. 231		
58	Контрольный диктант по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	П. 36-40, повторить.		
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Повторить словарные слова		
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	П. 41, упр. 217 индивидуальные задания		
61	Соединительные гласные о и е в сложных словах. (зад.39-41. стр.24)	1	Повторить изученный материал		
62.	Сложносокращённые слова. (зад.42. стр. 24)		П. 42, упр. 221, 224		
63	Р. Р. Подготовка к написанию сочинения – описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	Написать сочинение		
64.	Р. Р. Написание контрольного сочинения – описания по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1	Повторить словарные слова		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	П.43, упр.230		
66.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Упр. 236		
67.	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». (зад.48. стр. 27-28)	1	Подготовиться к тесту		
68	Тестовые задания по теме "Словообразование. Орфография. Культура речи"	1	Упр. 241		

Раздел 7. Морфология. Орфография. Культура речи
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (21+4ч)

69	Повторение изученного в 5 классе об имени существительном .	1	П. 44, упр. 245		
70.	Имя существительное как часть речи.(зад.49-50. стр. 28-29)	1	Упр. 250		
71.	Р.Р. Составление письма другу. (зад.51. стр. 29)	1	Написать письмо другу.		
72	Падежные окончания имени существительного	1	Упр. 253		
73.	Разносклоняемые имена существительные	1	П. 45, упр. 256, 258		
74.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1	П 46, упр. 264		
75.	Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	1	Подготовиться к выступлению		
76.	Несклоняемые имена существительные. (зад.52-54. стр. 29-30)	1	П 47, упр. 268		
77	Род несклоняемых имён существительных.	1	П. 48, упр. 275		
78.	Род несклоняемых имён существительных		Упр. 276		
79.	Имена существительные общего рода. (зад.55. стр. 30-31)	1	П. 49, упр. 280, индивидуальное задание		
80.	Морфологический разбор имени существительного.	1	П. 50, упр. 282		
81	Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Написать сочинение		
82	Не с именами существительными.	1	П. 51, упр. 288		
83.	Не с именами существительными.	1	Упр. 291		
84	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . (зад.56. стр. 31)	1	П. 52, упр. 295		
85.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .	1	Упр. 298		
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . (зад.57. стр. 31)	1	П. 53, упр. 300		
87.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	Упр. 301		
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. (зад.59. стр. 32-33)	1	П. 54, упр. 305		
89.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Упр. 306		
90	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1	Упр.309		

91	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». (зад.60-61. стр. 33-34)	1	Ответить на контрольные вопросы на стр.159, упр. 314		
92	Контрольный диктант по теме « «Имя существительное».	1	Повторить словарные слова		
93	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Комплексный анализ текста		
Раздел 8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(22+3ч)					
94.	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1	П. 55, упр. 323		
95	Р.Р. Описание природы	1	Написать сочинение		
96	Р.Р. Описание природы	1	Повторить словарные слова		
97	Степени сравнения имён прилагательных. (зад.62-65. стр. 35-38)	1	П. 57, упр. 332		
98.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Упр. 338		
99.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.(зад.66-68. стр. 38-40)	1	П. 58, упр. 341*		
100	Относительные прилагательные.	1	П. 59, упр. 346		
101	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1	Подготовиться к написанию изложения		
102	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	1	Повторить словарные слова		
103	Притяжательные прилагательные.	1	П. 60, упр. 350		
104	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	П. 61, упр. 353, индивид задания		
105	Не с прилагательными.	1	П. 62, упр. 359		
106	Не с прилагательными. (зад.69-71. стр. 41-42)	1	Упр. 360		
107	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. (зад.72. стр. 43)	1	П. 63, упр. 363		
108	Р.Р. Сочинение-описание природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	Написать сочинение		

109	Р.Р. Написание сочинения-описания природы по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1	Повторить словарные слова		
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. (зад.73-74. стр. 43-44)	1	П 64. Упр. 369, подготовиться к словарному диктанту		
111	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1			
112	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- . (зад.75. стр. 45)	1	П. 65, упр 377		
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. (зад.76-79. стр. 45-48)	1	П. 66, упр. 382 385		
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Упр. 385		
115	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Подготовиться к контрольной работе		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Повторить словарные слова		
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Комплексный анализ текста		
118	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	1	Подготовиться к выступлению		
Раздел 9. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(14+2ч)					
119	Имя числительное как часть речи. (зад.80. стр. 49)	1	П. 67, упр. 397, индивидуальные задания		
120	Простые и составные числительные.	1	П. 68, упр. 400		
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных. (зад.84. стр. 50)	1	П. 69, упр. 403		
122	Порядковые числительные. (зад.81-83. стр. 49-50)	1	П 70, упр. 407, индивид задания		
123	Разряды количественных числительных. (зад.85-89. стр. 51-52)	1	П. 71, упр. 409		
124	Числительные, обозначающие целые числа.	1	П. 72, упр. 414		
125	Числительные, обозначающие целые числа.	1	Упр.417		
126	Дробные числительные.	1	П.73, упр. 419		

127	Склонение дробных числительных	1	П. 73, упр. 420		
128	Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.	1	Составить рассказ		
129	Собирательные числительные.	1	П. 74, упр. 425		
130	Морфологический разбор имени числительного.(зад.90. стр. 53-54)	1	П. 75, упр. 428		
131	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Выполнение тестовых заданий по теме «Имя числительное».	1	Подготовиться к контрольной работе		
132	Контрольный диктант по теме « Имя числительное»	1	Повторить словарные слова		
133	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания		
134	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Подготовить выступление		
Раздел 10.МЕСТОИМЕНИЕ(24+4ч)					
135	Местоимение как часть речи. (зад.91-92. стр. 55)	1	П. 76, упр. 434		
136	Личные местоимения.	1	П. 77, упр. 442,		
137	Особенности склонения личных местоимений.	1	Упр.444		
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	П. 78, упр. 447		
139	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1	Составить рассказ		
140	Вопросительные и относительные местоимения.	1	П. 79, упр. 453		
141	Вопросительные и относительные местоимения.	1	Упр. 456		
142	Неопределенные местоимения.	1	П. 80, упр. 459, 461		
143	Дефис в неопределенных местоимениях. (зад.94. стр. 56-57)	1			
144	Отрицательные местоимения.	1	П. 81, упр. 465, 468,		
145	Отрицательные местоимения. (зад.93. стр. 56)	1	473		

146	Отрицательные местоимения.	1			
147	Притяжательные местоимения.	1	П 82 упр. 476		
148	Притяжательные местоимения.	1			
149	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1			
150	Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1			
151	Указательные местоимения.	1			
152	Указательные местоимения.	1	П. 84, упр. 486		
153	Определительные местоимения.	1	П. 85, упр. 491 493*,		
154	Определительные местоимения.	1			
155	Местоимения и другие части речи.	1	П. 86, упр. 496		
156	Морфологический разбор местоимения.	1	П. 87, упр. 498		
157	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	Написать сочинение		
158	Р.Р. Написание сочинения по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1	Повторить словарные слова		
159	Повторение изученного в разделе «Местоимение». (зад.95-98. стр. 57-59)	1	Ответить на контрольные вопросы и задания на стр. 97 Упр. 503		
160	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контрольные тестовые задания по теме «Местоимение».	1	Упр.506		
161	Контрольный диктант по теме « Местоимение».	1	Повторить словарные слова		
162	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Индивидуальные задания		
Раздел 11. ГЛАГОЛ(27+6ч)					
163	Повторение изученного в 5 классе о глаголе .	1	П. 88, упр. 510,		
164	Глагол как часть речи	1	Упр.515		
165	Личные окончания глаголов. (зад.102. стр. 62)	1	Упр.520		
166	Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа	1	Написать сочинение		

	колет дрова» с включением части готового текста.				
167	Разноспрягаемые глаголы.	1	П. 89 Упр.525(у)		
168	Глаголы переходные и непереходные. (зад.103-105. стр. 63-64)	1	П. 90 упр. 529, 532		
169	Глаголы переходные и непереходные	1	Комплексный анализ текста		
170	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	П. 91, упр. 540 Индивидуальные задания		
171	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	Упр. 542		
172	Р.Р. Контрольное сжатое изложение	1	Повторить словарные слова		
173	Итоговая комплексная работа	1	Индивидуальные задания		
174	Условное наклонение.	1	П. 92, упр. 544,		
175	Условное наклонение.	1			
176	Повелительное наклонение.	1	П. 93, упр. 549 552,		
177	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Упр. 554		
178	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Упр. 559		
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Комплексный анализ текста		
180	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	Упр.561		
181	Употребление наклонений глагола. (зад.106-110. стр. 64-67)	1	П. 94, упр. 567		
182	Употребление наклонений глагола	1	П. 94,упр.567		

183	Безличные глаголы. (зад.111-113. стр. 67-68)	1	П. 95, упр. 572,		
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Комплексный анализ текста		
185	Морфологический разбор глагола.	1	П. 96, упр. 576		
186	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Написать сочинение		
187	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Повторить словарные слова		
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	П. 98, упр. 580		
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Упр. 583		
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов. (зад.117-118. стр. 69-70)	1	Индивидуальные задания		
191	Повторение изученного по теме «Глагол» (зад.119. стр. 70-71)	1	Ответить на контрольные вопросы и задания на стр. 138, упр.592		
192	Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольные тестовые задания по теме «Глагол».	1	Подготовиться к контрольной работе. Упр. 593		
193	Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту	1	Комплексный анализ текста		
194	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Повторить словарные слова		
195	Анализ диктанта и работа над ошибками.		Индивидуальные задания		
Раздел 8. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ(8+1ч)					
196	Разделы науки о языке	1	П. 99, упр. 595		
197	Орфограммы в корне слова. (зад.120-122. стр. 71-72)	1	П. 100 Упр. 603		
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях. (зад.123-127. стр. 73-74)	1	Упр.604		
199	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	П.101, упр.609		
200	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	1	Упр.610		

201	Лексика и фразеология. (зад.128-132. стр. 74-76)	1	П.102, упр. 612		
202	Словообразование. Морфемный разбор.	1	П.103, упр. 618		
203	Морфология. Синтаксис. (зад.133. стр. 76-78)	1	П.104-105, подготовиться к итоговой контрольной работе		
204	Итоговая контрольная работа	1			

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
Раздел 1. Введение.(1 ч.)					
1	Русский язык как развивающееся явление	1	С.5, вопросы. Упражнение 7.РТ упр.2 с.5.		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах.(12+2ч.)					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Упражнение 8, с.7, вопросы		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Упражнение 11		
4	Лексика и фразеология	1	Упражнение 14.РТ упр.4 с.6.		
5	Фонетика и орфография	1	Упражнение 18.РТ упр.10с.9.		
6	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу	1	Упражнение 26. С.14, вопросы		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов	1	Упражнение 34.РТ упр.12.		

8	Орфография	1	Составить словарный диктант «Мои ошибки»		
9	Развитие речи. Текст. Стили литературного языка	1	Упражнение 45.РТ с.15 способы сокращения текста знать.		
10	Морфология и орфография	1	Упражнение 46		
11	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Написать мини-сочинение: «Летом на реке»		
12	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Упражнение 44		
13	Развитие речи. Написание сочинения по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	Упражнение 42,РТ упр.25.		
Раздел 3.Морфология. Орфография . культура речи. Причастие (27+5ч.)					
14	Повторение изученного о глаголе	1	Упражнение 43,РТ с.18.		
15	Причастие как часть речи	1	П.9, упражнение 56.РТ упр.27.		
16	Причастие как часть речи	1	П.9, упражнение 57.РТ упр.30.		
17	Морфологические признаки глагола у причастия	1	Упражнение 58		
18	Морфологические признаки глагола у причастия	1	Упражнение 59.РТ упр.31(PP).		
19	Развитие речи. Публицистический стиль	1	Упражнение 62		
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	П.11, упражнение 67.РТ упр.33.		

21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	1	П.12, упражнение 70, РТ упр.32.		
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Подготовить связный рассказ о роли причастия в словосочетании		
23	Развитие речи. Описание внешности человека	1	Сочинение-описание «Литературный портрет друга»		
24	Развитие речи. Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	Работа над сочинением		
25	Развитие речи. Написание сочинения по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	Упражнение 92		
26	Действительные и страдательные причастия	1	П.14, упражнение 83.РТ упр.34, с.24 таблица.		
27	Действительные причастия настоящего времени	1	П.16, упражнение 94		
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	П.17, упражнение 99.РТ упр.36.		
29	Страдательные причастия настоящего времени	1	П.18, упражнение 104		
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	П.19. упражнение 108		
31	Краткие страдательные причастия	1	П.15, упражнение 89.РТ упр.39.		
32	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Составить словарный диктант на тему «Спорт»		
33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных	1	П.24, упражнение 126.РТ упр.43.		

	прилагательных				
34	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Упражнение 127		
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	П.24; упражнение 125,РТ упр.45.		
36	Морфологический разбор причастия	1	П.23, упражнение 131		
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Упр.137,РТ упр.49.		
38	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	Упражнение 138, РТ упр53, с.35 таблица.		
39	Выборочное изложение (по упражнению 130)	1	Упражнение.130		
40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	П.25, упражнение 142		
41	Развитие речи. Описание внешности человека	1	Написать сочинение ,используя разные виды причастий. Вопросы на стр.70		
42	Повторение темы «Причастие»	1	Упражнение 151, РТ упр.55.		
43	Повторение темы «Причастие»	1	Упр.156, подготовиться к контрольному диктанту		
44	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Упражнение 158, РТ упр.63.		
45	Анализ контрольного диктанта	1	Упражнение 157		
Деепричастие (10+1ч.)					
46	Понятие о деепричастии		П.26, упражнение161, РТ с.44 таблица.		

47	Деепричастный оборот	1	П.27, упражнение 166.РТ упр.69.		
48	Запятые при деепричастном обороте	1	П.27, упражнение 167.РТ упр.70.		
49	Не с деепричастиями	1	П.28, упражнение 173		
50	Не с деепричастиями	1	П.28, упражнение 174		
51	Деепричастия совершенного вида	1	П.29, упражнение 175		
52	Деепричастия несовершенного вида	1	П.29, упражнение 176		
53	Морфологический разбор деепричастия	1	Сочинение-миниатюра «Зимние забавы» с использованием деепричастий		
54	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Контрольные вопросы 1-6, упр.193		
55	Развитие речи. Сочинение с описанием действия по картине С.Григорьева «Вратарь»	1	Подготовиться к контрольному диктанту		
56	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Написать сочинение-миниатюру «Весной в лесу»		
Наречие (21+4ч.)					
57	Наречие как часть речи	1	П.32, упражнение 197.РТ с.48.		
58	Смысловые группы наречий	1	П.33, упражнение 205		
59	Смысловые группы наречий	1	П.33, упражнение 210.Рт упр.74.		
60	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей	1	Работа над сочинением		
61	Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых		Повторить материал о степенях сравнения имен		

	записей		прилагательных		
62	Степени сравнения наречий	1	П.34, упражнение 213.РТ упр.77.		
63	Степени сравнения наречий	1	П.34, упражнение 215		
64	Морфологический разбор наречия	1	П.35, упр.218. Выучить план разбора		
65	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1	П.36, упражнение 223.РТ с.52- 53.		
66	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1	П.36, упражнение 226		
67	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	1	П.37, упражнение 231		
68	Н и НН в наречиях на –о и -е	1	П.38, упражнение 236		
69	Н и НН в наречиях на –о и -е	1	П.38, упражнение 235		
70	Развитие речи. Сочинение-описание	1	Работа над сочинением		
71	Развитие речи. Сочинение-описание	1	Упражнение 242		
72	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	П.40, упражнение 243		
73	Буквы о и а на конце наречий с приставками из, до, с	1	П.41, упражнение 247.РТ упр.80.		
74	Дефис между частями слова в наречиях	1	П.42, упражнение 253		
75	Развитие речи. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1	Упражнение 255		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	1	П.43, упражнение 261		

	существительных и количественных числительных				
77	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	П.43, упражнение 258		
78	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	П.44, упражнение 266		
79	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1	Контрольные вопросы и задания 1-10, упр.271		
80	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	1	Упр.269, подготовиться к контрольному диктанту		
81	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1			
Категория состояния(3+1ч.)					
82	Категория состояния как часть речи	1	П.45, упражнение 277.РТ упр.85.		
83	Морфологический разбор категории состояния	1	П.46. упражнение 280.РТ упр.90		
84	Развитие речи. Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр.281)	1	Упражнение 281		
85	Служебные части речи. Культура речи Самостоятельные и служебные части речи	1 1	П.47. упражнение 284		
Предлог(7+1ч.)					
86	Предлог как часть речи	1	П.48, упражнение 288.Рт упр.92.		
87	Употребление предлогов	1	П.49, упражнение 294.РТ		

			упр.93.		
88	Непроизводные и производные предлоги	1	П.50, упражнение 302.РТ с.64-65.		
89	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1	П.51. упражнение 304		
90	Развитие речи. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Работа над сочинением		
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	П.53, упражнение 308.РТ упр.96.		
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	П.53, упражнение .311, РТ упр.99.		
93	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	Упражнение 309		
Союз(12+1ч.)					
94	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1	П.54. упражнение 315. РТ с.69 таблица .		
95	Союзы сочинительные и подчинительные	1	П56, упражнение 322		
96	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	П.57, упражнение 326.РТ упр.102.		
97	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	П.57, упражнение 325		
98	Сочинительные союзы	1	П.58, упражнение 331.РТ с.71.		
99	Подчинительные союзы	1	П.59, упражнение 337		
100	Морфологический разбор союза	1	П.60. упражнение 342		
101	Слитное написание союзов также, тоже. чтобы.	1	П.61, упражнение 345, РТ с.73 правила.		
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	П.61, упражнение 349.РТ упр.107.		

103	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о книге по данному началу (упр.343)	1	Упражнение 343		
104	Правописание союзов и омонимичных слов	1	Упражнение 347		
105	Обобщение сведений о предлогах, союзах	1	Упр.355, контрольные вопросы 1-10		
106	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1			
Частица.(12+3ч)					
107	Частица как часть речи	1	П.62, упражнение 359.РТ с.74-75 таблица.		
108	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	П63, упражнение 363		
109	Смысловые частицы	1	П.64, упражнение 369		
110	Раздельное и дефисное написание частиц	1	П.65. упражнение 378.РТ упр.111.		
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	П.65, упражнение 381		
112	Морфологический разбор частицы	1	П.66. упражнение 384.РТ упр.114.		
113	Отрицательные частицы не и ни	1	П.67, упражнение 387		
114	Различение частицы и приставки не-	1	П.68, упражнение 398		
115	Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1	Упражнение 402		
116	Различение на письме частицы ни, союза ни-ни и приставки ни-	1	П.69, упражнение 406.РТ упр.116.		
117	Развитие речи.	1	Работа над сочинением		

	Контрольное сочинение				
118	Развитие речи. Контрольное сочинение	1	Повторить правила правописания не и ни . Составить предложения с сочетаниями		
119	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Контрольные вопросы и задания 1-7, стр.183; упр.408		
120	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Упражнение 410		
121	Анализ контрольного диктанта	1	Упражнение 414		
Междометие(2ч.)					
122	Междометие как часть речи	1	П.70. упражнение 416.РТ с.84.		
123	Правописание и выделение на письме междометий	1	П.71. упражнение 421.РТ упр.125.		
Раздел 4. Повторение изученного в 7 классе(12ч.)					
124	Разделы науки о русском языке	1	П.72, упражнение 422.РТ с.88.		
125	Текст. Стили речи	1	П.73, упражнение 427.РТ упр.128.		
126	Фонетика и графика	1	П.74. упражнение 431		
127	Лексика и фразеология	1	П.75. упражнение 434.Рт упр.130.		
128	Лексика и фразеология	1	П.75, упражнение 433.РТ упр.132.		
129	Морфемика. Словообразование	1	П.76. упражнение 439		
130	Морфемика. Словообразование	1	П.76, упражнение 435.РТ упр.133.		
131	Морфология	1	П.77, упражнение 443		
132	Орфография	1	П.78, упражнение 451		

133	Синтаксис	1	П.79. упражнение 455		
134	Пунктуация	1	П.80, упражнение 463		
135	Итоговая контрольная работа	1	Написать сочинение «Скоро каникулы»		
136	Анализ итогового диктанта	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
Раздел 1. Общие сведения о языке.(1ч)1					
1	Русский язык в современном мире	1	Упражнение 3, с.4, выучить словарные слова		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	П.1, упр.10.РТ упр.2.		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Упр.20 (подготовка к диктанту), с.14		

4	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Упр.23, п.4, с.16.Рт упр.4.		
5	Буквы н и нн в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий	1	Составить словарный диктант на правило написания н-нн в суффиксах прилагательных, причастий		
6	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием	1	Упр.27, с.17		
7	Развитие речи. Изложение с грамматическим заданием	1	Повторить правила написания н-уу в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		
8	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи	1	Упр.35, п.5. Выучить словарные слова. РТ с.6(сокращаем текст).		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	2 1	Упр.34, с.20		
Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(5 ч)					
10	Основные единицы синтаксиса	1	П.6, написать мини-сочинение на тему: «Падают листья».РТ с.14.		
11	Текст как единица синтаксиса	1	П.7, упр.47,с.25.Рт упр.23.		

12	Предложение как единица синтаксиса	1	П.8, упр.50, с.26РТ упр.30.		
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	П.9,упр.60, с.32.РТ упр.27.		
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	П.11, упр.64, с.34		
Раздел 4. Простое предложение.(3+1ч)					
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	П.13, упр.73,с.38.РТ с.21 таблица.		
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	П.14, 15, упр.78, с.41		
17	Развитие речи. Описание памятника культуры	1	Закончить работу над сочинением. За образец описания взять тексты упр.76,88,101.102		
Раздел 5. Двусоставные предложения.(6+1ч)					
18	Подлежащее. Сказуемое	1	П.17, упр.91-1 вариант, упр.93-2вариант		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	П.19, упр.98, с.49.РТ с.22.		
20	Составное глагольное сказуемое	1	П.20, упр.105, с.53		
21	Составное именное сказуемое	1	П.21. упр.111, с.55		

22	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения	1	Дописать изложение, начатое на уроке		
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	П.22. упр.116,с.58.РТ с.23, упр.35.		
24	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	Повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Упр.120		
Раздел 6. Второстепенные члены предложения.(7+1ч)					
25	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение	1	П.23, упр.127 – 1 вариант, упр.128 – 2 вариант		
26	Определение	1	П.25, упр.133, с.69.РТ с.26-27 таблица..		
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1	П.26, упр140, повторить словарные слова		
28	Обстоятельство	1	П.27, упр.145—1 вариант. Упр.146—2 вариант. РТ упр.43.		
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	П.28. упр.161, с.80		
30	Развитие речи. Характеристика человека	1	Упр.165, с.82		

31	Повторение по теме «Двусоставное предложение»	1	Упр.169, контрольные вопросы и задания. РТ упр.44.		
32	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	1	Упр.167, с.83		
Раздел 7. Односоставные предложения.(9+2ч)					
33	Главный член односоставного предложения	1	П.30, упр.173, с.85.РТ с.32 таблица.		
34	Назывные предложения	14 1	П.31, упр.183, с.89.РТ упр.47.		
35	Определенно-личные предложения	1	П.32, упр.186 – 1 вариант, упр.187 – 2 вариант		
36	Неопределенно-личные предложения	1	П.33. упр.191,с.92.РТ упр.50.		
37	Инструкция	1	Упр.197, п.34, с.94.РТ упр.53.		
38	Безличные предложения	1	П.35, упр.205		
39	Развитие речи. Рассуждение	1	1.написать сочинение на тему «Что значит быть порядочным человеком?». 2.Упр.207		
40	Неполные предложения	1	П.37, упр.214, с.100		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	П.38, написать сочинение-миниатюру на тему «Сумерки»		

42	Повторение. Обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Упр.217, подготовиться к контрольному диктанту		
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1	Упр.218		
	Простое осложненное предложение.	1	Упр.222		
44	Понятие об осложненном предложении	1	П.39, составить 6 осложненных предложений.		
Раздел 8. Однородные члены предложения.(11+2ч)					
45	Понятие об однородных членах предложения	1	П.40, упр.233.Рт с.38.		
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	П.41, упр.241 (письменно), упр.238-239 (устно)		
47	Развитие речи. Изложение	1	Дописать изложение. Упр.237		
48	Развитие речи. Изложение .	1 1	П.39, упр.222.РТ упр.52.		
49	Однородные и неоднородные определения	1	П.42, упр.244, с.115. РТ с.40-41 таблица.		

50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	П.43, упр.249, с.118		
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Упр.259, с.121		
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	П.43. упр.269.РТ упр.60.		
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Упр.272, выучить словарные слова		
54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	П.45, упр.277		
55	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1	Упр.281, с.132.РТ упр.62(к.р.)		
56	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторить п.40-46, упр.286		
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Упр.285		
Раздел 9. Обособленные члены предложения.(17+2 ч)					
58	Понятие об обособлении	1	П.47, упр.290.РТ с.43-44.		

59	Обособленные определения. Знаки препинания при них		П.48, упр.291.Рт упр.64.		
60	Обособленные определения. Знаки препинания при них	1	Упр.300.РТ упр.67.		
61	Тест по теме «Обособленные определения»	1	Упр.299.РТ упр.68.		
62	Рассуждение на дискуссионную тему	1	Дописать сочинение		
63	Развитие речи. Рассуждение на дискуссионную тему	1	Упр.309		
64	Обособленные приложения. Знаки препинания при них	1	П.50, упр.310		
65	Обособленные приложения. Знаки препинания при них(продолжение)	1	Упр.313		
66	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные приложения»	1	Выписать из художественных текстов 5-6 предложений с приложениями		
67	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них	1	Упр.315.Рт с.47-48.		
68	Обособленные обстоятельства. Знаки препинания при них	1	Упр.320		

69	Обобщение и повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Упр.317.Рт упр.69.		
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них	1	Упр.325		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них	1	Упр.328.РТ упр.72.		
72	Обобщение и систематизация материала по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	1	Со словами ассортимент, металл составить предложения с обособленными членами		
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Упр.331.РТ упр.73.		
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Упр.333		
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Упр.336		
76	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Упр.335		

Раздел 10. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (10+2ч)

77	Назначение обращения. Распространенные обращения, выделительные знаки препинания при них.	1	Упр.346		
78	Употребление обращений	1	Упр.353		
79	Развитие речи. Составление делового письма	1	Упр.355		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Упр.369.РТ с.59..		
81	Выделительные знаки препинания при вводных слова ,вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Подготовиться к диктанту по упр.376.РТ упр.91.		
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Упр.378.Рт упр.94(к.р.)		
83	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Упр.389		
84	Развитие речи. Публичное выступление	1	Упр.388		
85	Междометия в предложении	1	Составить словарный диктант		

86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами. Словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Упр.398		
87	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Упр.399		
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Упр.397		
Раздел 11. Чужая речь.(6+1ч)					
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь	1	Упр.404.РТ с.63.		
90	Прямая речь	1	Упр.410.РТ упр.95.		
91	Диалог	1	Упр.416.РТ упр.98.		
92	Развитие речи. Рассказ	1	Упр.420		
93	Цитата	1	Упр.426		
94	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Уп р.433		
95	Контр. диктант по теме «Чужая речь»	1	Упр.432		

Раздел 12. Повторение и систематизация изученного в 8 классе(8+2ч)

96	Синтаксис и морфология	1	Упр.435.РТ упр.102.		
97	Синтаксис и пунктуация	1	Упр.440.РТ упр.105.		
98	Развитие речи. Изложение	1	Повторить изученные правила		
99	Развитие речи. Изложение	1	Повторить изученные правила		
100	Синтаксис и культура речи	1	Упр.448.РТ упр.107.		
101	Синтаксис и орфография	1	Упр.453		
102	Итоговый контрольный диктант	1	Упр.449		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Колич. часов	Домашнее задание	Дата	
				План.	Факт.
Раздел 1. Международное значение русского языка.(1ч)					
1	Международное значение русского языка.	1	Упражнение 6		
Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.(4+2ч)					
2	Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. (зад.2. стр. 5)	1	П.1-2;упражнение13		

3	Развитие речи. Стили языка. (зад.1. стр. 4)	1	П.3, упражнение21		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1	П.4, упражнение30		
5	Предложения с обособленными членами	1	Упражнение37, п.5		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	П.6; упражнение38		
7	Развитие речи. Изложение с продолжением. «Как вы встречаете осень в вашей местности?»	1	Упражнение40		
Раздел 3. Сложные предложения. Культура речи (2+1ч)					
8	Понятие о сложном предложении. (зад.23. стр. 20-21)	1	П.7,8;упражнение.51		
9	Разделительные и выделительные знаки препинания	1	П.9,10; упражнение55		
10	Развитие речи. Сочинение «Любимый уголок природы»	1	Упражнение59		
Раздел 4. Сложносочиненные предложения.(8+2ч)					
11	Понятие о сложносочиненном предложении. (зад.24-26. стр. 22-24)	1	П.11,12; упр.62		
12	ССП с соединительными союзами	1	П.13; упражнение63		
13	ССП с соединительными союзами	1	П.13; упражнение64		
14	ССП с разделительными союзами	1	П.14; упражнение65		
15	ССП с противительными союзами	1	П.15; упражнение67		

16	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения. (зад.27-31. стр. 24-29)	1	П.16; упражнение72		
17	Развитие речи. Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»)	1	Упражнение74		
18	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	П.17; упражнение76; вопросы с.47, 1-5		
19	Систематизация и обобщение по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Упражнение80		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СП»	1	Написать мини-сочинение «Мой любимый предмет»		
Раздел 5. Сложноподчиненные предложения.(22+6ч)					
21	Понятие о сложноподчиненном предложении. (зад.32-33. стр. 29-32)	1	П.18. упражнение85		
22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1	П.19, упражнение 89		
23	Развитие речи. Сочинение-отзыв (по картине И.Тихого «Аисты»)	1	Упражнение92		
24	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. (зад.34-38. стр. 32-35)	1	П.20. упражнение93		
25	Правописание омонимичных частей речи	1	Теория, упражнение96		
26	Роль указательных слов в СПП	1	П.21; упражнение100		

27	Развитие речи. Подробное изложение	1	Упражнение106		
28	Развитие речи. Написание подробного изложения	1	Составить словарный диктант на тему «Спорт»		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	П.22; упражнение115		
30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. (зад.40-41. стр. 36-37)	1	П 22; упражнение111		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. (зад.42-46. стр. 37-40).	1	П.23; упражнение118		
32	Развитие речи. Сжатое изложение (по М.Булгакову)	1	Составить словарный диктант 10 слов		
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	П.24; выучить блок		
34	Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени	1	П.25; упр.127		
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	П.26; упражнение135		
36	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	П.26; упражнение138		
37	Развитие речи. Сочинение-рассуждение по тексту	1	Упражнение141		
38	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	П.26; упражнение144		

39	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1	П.26; упражнение147		
40	ССП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. (зад.47-48. стр. 40-41)	1	П.27; упражнение156		
41	СПП с придаточными образа действия. Меры, степени и сравнительными	1	П.27; упражнение161		
42	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений». (зад.49-50. стр. 41-44)	1	Упражнение166		
43	Контрольный диктант по теме «СПП»	1	Упражнение164		
44	СПП с несколькими придаточными	1	П.28; упражнение169		
45	СПП с несколькими придаточными. (зад.51-54. стр. 45-47)	1	П.28, упражнение.173		
46	Синтаксический разбор СПП. (зад.55-57. стр. 47-49)	1	П. 29. Выучить план разбора, упражнение176		
47	Урок-зачет по теме «СПП» (зад.58-61. стр. 45-47)	1	Упражнение183		
48	Р/р. Сочинение на тему « Что такое подвиг?»	1	Работу закончить		
49	Развитие речи. Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1	Стр.118 (вопросы), подготовиться к орфоэпическому диктанту,		

Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения.(7+3ч)

50	Понятие о БСП. Интонация в БСП. (зад.75. стр. 60-62)	1	П.31,32; упражнение190		
51	Развитие речи. Как писать реферат на лингвистическую тему	1	Сочинение-миниатюра «Мой любимый предмет»		
52	Запятая и точка с запятой в БСП	1	П.33; упражнение191		
54	Двоеточие в БСП. (зад.76-77. стр. 62)	1	П.35; упражнение199		
55	Развитие речи. Сочинение-отзыв (по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»)	1	Работа над сочинением		
56	Развитие речи. Написание сочинения-отзыва (по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка»)	1	Стр.139 (вопросы)		
57	Тире в БСП. (зад.78-82. стр. 63-68)	1	П.36; упражнение204		
58	Урок-зачет по теме БСП(зад83-87. стр. 68-71)	1	Упражнение.206		
59	Контрольный диктант по теме «БСП»	1			
Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи (4+2ч)					
60	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. (зад.94-96. стр. 75-77)		П.37; упражнение209		
61	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	П.38; упражнение217		

62	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи. (зад.98-101. стр. 78-81)	1	П.39; упражнение218		
63	Развитие речи. Изложение фрагмента о Ларре	1	Повторить Н-НН во всех частях речи, слова		
64	Развитие речи. Как писать конспект статьи	1	Написать сочинение «Пришла весна»		
65	Контрольный синтаксический разбор	1	Подготовиться к орфоэпическому диктанту		
Раздел 8. Общие сведения о языке.(3ч)					
66	Роль языка в жизни общества	1	Повторить стили языка		
67	Русский литературный язык и его стили	1	Подготовиться к конференции		
68	Русский язык как национальный язык русского народа	1	Работа на карточках		
Раздел 9. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи.(32+5ч)					
69	Повторение. Фонетика и графика		П.41; упражнение230		
70	Повторение. Лексика и фразеология	1	П.42; упражнение233		
71	Морфемика . (зад.104-105. стр. 83-84)	1	П.43; упражнение241		

72	Словообразование	1	П.44; упражнение242		
73	Орфограммы в корнях слов	1	Упражнение244		
74	Орфограммы в корнях слов	1	Упражнение245		
75	Орфограммы в приставках	1	Повторить правописание ь		
76	Орфограммы в приставках	1	Упражнение 243		
77	Функции мягкого знака. (зад.109. стр. 86)	1	Упражнение 246		
78	Морфология	1	П.45; упражнение 247		
79	Развитие речи. Контрольное подробное изложение	1	Выучить словарные слова		
80	Развитие речи. Контрольное подробное изложение. Написание работы	1	Повторить п.45		
81	Правописание окончаний существительных	1	П.45; упражнение 248		
82	Правописание окончаний прилагательных и причастий	1	Упражнение 249		
83	Правописание суффиксов и окончаний глаголов	1	Упражнение 250		
84	Контрольное сочинение-рассуждение	1	Работа над сочинением		
85	Контрольное сочинение-рассуждение	1	Выучить словарные слова		
86	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Стр.172-173		
87	Правописание предлогов, союзов, частиц	1	Написать сочинение- миниатюру «Весной в саду»		

88	Синтаксис. Словосочетание	1	Выучить словарные слова		
89	Контрольное тестирование	1	Повторить изученное по теме		
90	Работа над ошибками контрольного теста	1	Комплексный анализ теста №4		
91	Типы односоставных предложений	1	Упражнение 252		
92	Синтаксический разбор простого предложения. (зад.112-119. стр. 87-91)	1	Упражнение 253		
93	Развитие речи. Сочинение на свободную тему	1	Упражнение 279		
94	Развитие речи. Сочинение на свободную тему	1	Комплексный анализ текста		
95	Однородные члены предложения	1	Упражнение 254		
96	Обособленные члены предложения	1	Упражнение 255		
97	Обособленные члены предложения	1	Упражнение 262		
98	Вводные слова и конструкции	1	Упражнение 256		
99	Способы оформления чужой речи	1	Упражнение 261		
100	Итоговая контрольная работа	1	Упражнение 264		
101 - 102	Резервное время	2			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучающийся научится:

- дифференцировать понятия "язык" и "речь";
- определять коммуникативную функцию языка;
- различать языковые единицы, виды языковых единиц;
- различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания стили речи
- проводить фонетический анализ слова;
- определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова;
- составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы в корне, подбирать проверочное слово;
- применять орфографические правила написания гласных в корне слова, пользоваться орфографическим словарём;
- применять правило правописания букв и, у, а после шипящих, правила употребления ь и ъ;
- применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки;
- отличать текст от группы предложений, использовать алгоритм для выявления языковых особенностей текста;
- определять и формулировать тему и главную мысль текста, отражать их в заголовке, составлять и оформлять простой план текста
- различать единицы языка;
- составлять словосочетания, выделять словосочетание в предложении, разбирать его по алгоритму;
- определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения, различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- различать и находить главные и второстепенные члены предложения;
- применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией;
- определять роль знаков препинания в предложении, применять пунктуационные правила в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом, с обращением, с прямой речью;
- писать и оформлять письма;
- собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения;
- анализировать структуру простого предложения;
- применять правила постановки запятой в сложном предложении, владеть терминологией, отличать сложносочиненное предложение от сложноподчинённого;
- выполнять разбор сложного предложения по алгоритму;
- различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву;
- определять звуковой состав слова, различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, применять правила написания парных согласных в слове;
- применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки;
- различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования звуков;
- производить орфоэпический и фонетический анализ слова, различать звуковой состав слова при его произношении и написании;
- создавать текст-описание, редактировать написанное
- различать лексическое и грамматическое значение слов;
- пользоваться толковым словарём для определения лексического значения слова;

- различать прямое и переносное значение слова, находить в текстах примеры средств выразительности;
- отличать многозначное слово от омонимов, подбирать к слову синонимы и антонимы, использовать их как средство выразительности;
- создавать текст-описание, редактировать написанное;
- пересказывать текст с сохранением авторского стиля
- различать грамматическую форму слова от однокоренного слова, подбирать к слову однокоренные слова;
- выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава;
- выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, чередующихся гласных в корне слова, ё-о в корне слова после шипящей, и-ы после ц
- определять постоянные и непостоянные признаки существительного;
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени;
- определять имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа, использовать их в речи;
- определять склонение, падеж имени существительного;
- применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных;
- выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму.
- находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении;
- применять правило написания гласной в окончании прилагательного, использовать методы проверки;
- образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи;
- характеризовать имя прилагательное как часть речи;
- подбирать материал для написания сочинения-описания по картине, составлять план сочинения
- применять правило правописания не с глаголами;
- определять неопределённую форму глагола;
- определять вид глагола;
- создавать рассказ о себе, используя глаголы;
- образовывать форму прошедшего, настоящего и будущего времени, определять непостоянные признаки глагола;
- применять правило написания личных безударных окончаний глагола, правильно определять спряжение глаголов;
- рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по алгоритму;
- применять правило правописания ь после ш;
- составлять рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или будущем времени
- определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией;
- применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки;
- применять правила написания гласных в окончаниях существительных и прилагательных, использовать способы проверки;
- применять правила постановки знаков препинания;

- анализировать допущенные ошибки

Обучающийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
 - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
 - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - анализировать синонимические средства морфологии;
 - различать грамматические омонимы;

•опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

•извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по русскому языку 5-9 классы

Основными методами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: устный опрос, контрольные диктанты, сочинения и изложения и другие.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку подготовлены на основе учебных программ по предмету «Русский язык» в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года (приказ МОН РФ от 5 марта 2004 г. №1089). КИМы содержат контрольные работы различного типа по основным разделам предмета «Русский язык» и позволяют организовать текущий и итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку. Контрольно – проверочные работы могут использоваться как на уроках, посвященных изучению новой темы, так и в качестве контрольных заданий на итоговом занятии. Работа может также осуществляться учениками дома для самоконтроля, что особенно актуально для учащихся, по каким-либо причинам пропустившим занятия по теме. Тесты закрытого типа содержат условие (вопрос) и 2-5 вариантов ответа, среди которых только один правильный.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с нормами оценок и призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1) знание полученных сведений о языке;

2) орфографические и пунктуационные навыки;

3) речевые умения.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX класса - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. *Итоговые диктанты*, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для *контрольных диктантов* следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различения *не я ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.*);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, вообще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для **оценки «4»** - 2 орфографические ошибки, для **оценки «3»** — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для **оценки «2»** — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке *контрольного словарного диктанта* рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе - 100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5— 1,0 страницы, в VI классе — 1,0—1,5, в VII классе - 1,5-2,0, в VIII классе - 2,0-3,0, в IX классе - 3,0-4,0 страницы.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8

	<p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

.Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

V. Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

VI. Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении же следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.

Контрольно-измерительные материалы 5-9 классы.

5 класс

Контрольная работа №1. Стартовый контрольный диктант.

Интересная поездка

Папа, мама, Серёжа и Витя в выходные дни и праздники не сидят дома. Что нового узнаешь на своей улице? А в поездках по родному краю новое встречается на каждом шагу.

Рано утром они пешком или на поезде отправляются в путь. Плохая погода их не пугает. Часто ночь застаёт наших путников в дороге. Но домой они всегда возвращаются бодрыми и весёлыми. Сегодня вся семья решила съездить в дубовую рощу на окраине знакомой деревни, посетить колхоз, побывать в местной школе. Интересная будет поездка. Счастливого пути! (83 слова)

Грамматическое задание:

1. К подчёркнутым словам подберите проверочные слова, запишите их и поставьте ударение.
2. В словах «на окраине знакомой деревни» обозначьте окончание, укажите склонение и падеж.
3. Разберите слово «поездка» по составу. Подчеркните в нём одной чертой гласные звуки, двумя- согласные.

Контрольная работа №2

Диктант по теме «Орфография. Повторение»

Цель: проверить орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки учащихся; проверить умение формулировать основную мысль текста.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зелёным ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

Г.А.Богданова. (82 слова)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите 5 слов с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

Контрольная работа №3 за 1 четверть

Цель: 1. Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.

2. Проверить умение определять лексическое значение слова и выполнять фонетический разбор.

Контрольный диктант

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому коврику из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест. (81 слово.)

З а д а н и я :

1. Озаглавьте текст диктанта.
2. Выпишите из текста диктанта три слова с разными орфограммами в корне, графически их обозначьте.

3. Определите лексическое значение слов:

в а р и а н т I – *тихие (дни)*;

в а р и а н т II – *поздней (осени)*.

4. Сделайте фонетический разбор слова:

в а р и а н т I – *шишек*,

вариант II – дышит.

Контрольная работа №4 по теме «Фонетика. Орфоэпия»

Цель: проверить знания учащихся по фонетике и орфоэпии.

1) Проверить умение выполнять фонетический и орфоэпический разборы.

Задание 1.

Охарактеризуйте звуки:

Вариант 1 - [х],[д],[ж];

Вариант 2 - [б],[л],[ш].

Задание 2.

Сделайте фонетический разбор слова:

Вариант 1 – пятью;

Вариант 2 – семью (числительное).

Задание 3

Обозначьте звуки на месте подчёркнутых букв, поставьте ударение в словах:

Вариант 1 – Ильинична, термин, сорит.

Вариант 2 – Фоминична, тире, щавель.

Задание 4.

Перечислите буквы:

Вариант 1 – не обозначающие звуков;

Вариант 2 – обозначающие два звука.

Задание 5.

Выпишите из «Орфоэпического словарика» учебника пять слов, обозначая в них произношение и ударение.

Задание 6.

Выберите правильный ответ:

[с] – согласная, твёрдая, глухая;

[с] – согласный, твёрдый, глухой.

Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №5

Контрольный диктант за 2 четверть

Цель: 1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

2. Проверить умение учащихся выполнять разбор слова по составу.

Медвежонок

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие листики брусники.

На краю поляны сохранялись заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?

Задания: 1. Выпишите слова с орфограммой "Буквы ё-о после шипящих в корне слов" 2. Выпишите слова с чередующимися гласными в корне, подберите к ним два-три однокоренных слова; укажите, какой частью речи являются эти слова.

3. Разберите слова по составу:

Вариант I - лесного, показались, глазки;

Вариант II - расположился, (в) малиннике, листики.

Контрольная работа №6 по теме «Словосочетание. Виды словосочетаний»

Цель: 1) Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся.
2) Проверить умение разбирать словосочетания.

В саду с ветки на ветку перелетала шустрая птичка. Спинка у нее серая, грудка желтая, на головке черная шапочка. Это - синица. В сад она прилетела за жучками. Большой вред наносят жуки садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разлочишь, а внутри червяк. Вот этих вредителей и ловит синица. Увидит зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест. А клюв у синицы тонкий, в любую щелку пролезет.

Много разных жучков съедает синица за день. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит.

Люди называют синицу сторожем наших садов. (95 слов)

Задания:

1. Озаглавить текст.
2. Выписать три слова с различными орфограммами, и обозначить их графически.

Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация»

Цель уроков:

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу.

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики.

Задания:

1. Выпишите пять слов с различными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.
2. Синтаксический разбор любого простого предложения.
3. Разбор по составу двух любых слов.

Контрольная работа №8 за 3 четверть

Цель:

1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.
2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола.

Встреча в деревне

Владимир Сергеевич работал геологом в одной поисковой партии в Сибири. Он приехал в Москву в свое геологическое управление с интересными породами, ожидал результатов их анализов и решил свободные денечки провести в деревне.

В рюкзаке у него лежали все пожитки: брюки, тапочки, рубашка, садовый нож, полбуханки хлеба. В папке лежали фотографии.

Интересно было их рассматривать и слушать рассказы геолога. Владимир Сергеевич объездил всю страну, был на Диксоне, на Урале. Потом он показал корень женьшеня.

Это был маленький ветвистый корешок жёлтого цвета. Он умещался на ладони и был очень похож на худенького человечка с ручками и ножками.

1. Разберите слова по составу:

Вариант I - свободные, провести, тапочки;
Вариант II - садовый, рассказы, показал.
Выполните морфологический разбор глаголов:
Вариант I - работал, объездил;
Вариант II - приехал, умещался.

3. Выпишите словосочетания "глагол + существительное", определите вид и время глагола.

Контрольная работа №9 по теме «Имя существительное»

Цель: 1. Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

2. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного.

В самолете во время грозы

Самолет набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной черной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несется к земле. Летчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолёт катит по твердой бетонной дорожке.

В. Железников (97 слов)

Задания: 1. Найдите три примера орфограммы "Буквы е и и в окончаниях имен существительных".

2. Разберите слова по составу:

вариант I - набирает, воздушные, (в) самолете;

вариант II - проскочить, (по) бетонной, несется.

3. Выполните морфологический разбор любого имени существительного.

Итоговая контрольная работа №10 за курс 5 класса

Цели уроков: проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся.

Фомка и барин

По дороге топал ёж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся и забарабанил ножками по столу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенке любил дремать рыжий кот Барин.

Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул за шкаф, и я подумал: "Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет". Но через неделю еж и кот уже ужинали вместе.

По А. Баркову (103 слова.)

Задания:

1. Сделайте синтаксический разбор простого предложения:

Вариант I - В комнате Фомка развернулся...

Вариант II - Но через неделю ёж и кот...

2. Составьте схему предложения с прямой речью.

3. Выпишите 3 слова с изученными различными орфограммами.

6 КЛАСС

Контрольный диктант № 1. Стартовый диктант

Азбука тайги

Третьи сутки мы шли по тайге. До станции было еще далеко. Я выбирал место для ночлега. Вот нашел сухое, высокое местечко. Но мой путник, который всю жизнь прожил в лесной деревушке, отказался от удобной стоянки и увел меня на болото.

Наступила полночь. Вдруг смерчем пронесся тяжелый ветер, начался бурелом. Вокруг раздавался грохот, вой, треск, но нас все это обошло стороной.

К утру появилось солнце, и мы побрели кипятить чай туда, где я хотел расположиться. Это место было завалено грудой стволов. Как таежник догадался об опасности?

За чаем старичок сознался, что с вечера заметил следы медведя, который ушел из тайги на болото. Он доверился предчувствию животного. «Медведь все знает, слушайся в тайге медведя»,- закончил старик свой рассказ.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

1. Выпишите по 2 слова со следующими орфограммами (безударные гласные в корне; проверяемые, непроверяемые, чередующиеся и др.).
2. Разбор слова по составу: расположиться, выбирал, старичок, рассказ.
3. Определите часть речи у слов во втором или в последнем предложениях.

Контрольный диктант № 2

Необычный стрелок

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. Был жаркий, но ветренный летний день. Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами причудливо скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только прерывистое пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. Я остановился, присмотрелся. Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Шум исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок преспокойно разбрасывает свои семена. Я долго рассматривал это преинтересное растение.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

4. Выпишите слова со следующими орфограммами (правописание сложных прилагательных, прилагательные с -н-, -нн-).
5. Произведите синтаксический разбор предложения (первый абзац, третье предложение; четвертый абзац, третье предложение).

Контрольный диктант № 3

Барсук лечит нос.

Мы осторожно пробрались в чащу. Среди зарослей вереска я увидел гнилой сосновый пенёк. От него тянуло грибами и йодом.

Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял пенёк и засунул в середину него, в мокрую и холодную труху, обожженный нос.

Вокруг него бегал и фыркал другой, маленький барсучонок. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами.

Потом сел и заплакал. Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегу этого озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой гремящих, как жесь, стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники.

Контрольный диктант № 4

Осьминожек.

Завел я маленького осьминожка: он с рыбой в сетях запутался. Посадил я осьминожка в банку от варенья, а банку поставил на стол. Так и жил у меня в банке осьминожек. Я что –нибудь делаю, а он за кумушкой притаится и за мной подглядывает. Камушек серый и осьминожек серый. Солнцем его осветит- желтым станет, это он маскируется.

Постелил я как – то под банку зеленый платок, и осьминожек стал зеленым. А один раз я банку с осьминожком на шахматную доску поставил, и осьминожек не знал, каким быть- белым или черным? А потом разозлился и покраснел.

Но я его больше не злил. И когда наступило настоящее лето, я выпустил осьминожка на подводную полянку, где помельче и потеплее. Ведь он ещё совсем маленький!

Контрольная работа № 5

Морфология и орфография. Местоимения.

1. Какая часть речи указывает на предметы, признаки и количество, но не называет их:
 - а) прилагательные
 - б) существительные
 - в) местоимения.
2. К какому разряду относится местоимение *другой*? а) отрицательное б) неопределённое в) относительное г) определительное.
3. Найдите относительные местоимение:
 - а) твой б) этот в) кое-кто г) чей? д) кто.
4. На сколько разрядов делятся местоимение?
 - а) 8 б) 9 в) 7
5. К какому разряду относится местоимение *эти*?
 - а) определительное б) относительное в) указательное
6. Найдите возвратное местоимение:
 - а) никто б) себя в) меня г) нечего
7. Какие местоимения употребляются для связки простых предложений в составе сложных:
 - А)личные б) относительные в) возвратные
8. Местоимение *кто(нибудь)* пишется:
 - а) слитно б) раздельно в) через дефис
9. Местоимение *кое(у)кого* пишется:
 - а) слитно б) раздельно в) через дефис
10. Приставка *ни* – в местоимении пишется:
 - а) в безударном положении б) под ударением
11. Выберите правильный вариант написания (*о, об*) *той книге*:
 - а) о б) об
12. Какие местоимения не склоняются:
 - а) *которое* б) *никто, ничто* в) *некто, нечто*

Тестовые задания по русскому языку № 6

Спряжение глаголов

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернись к пропущенным заданиям. В каждом задании может быть 1, 2, 3 правильных ответов.

1. Глагол – часть речи, которая обозначает:
а) действие б) признак в) предмет
2. Укажите глагол несовершенного вида:
а) *Попрыгунья стрекоза лето красное пропела;*
б) *Оглянуться не успела, как зима катит в глаза.*
3. Что называется спряжением глагола: а) изменение глагола по лицам и числам; б) изменение глагола по падежам
4. Укажите глаголы – исключения, относящиеся к I спряжению:
а) держать, слышать, дышать, гнать; б) брить, стелить;
в) терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть
5. Укажите глаголы II спряжения:
а) рассмотреть г) бояться
б) услышать д) бриться
в) стелить е) бежать
6. Укажите спряжение глаголов. Выберите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные римские цифры соответствуют спряжению данных глаголов:

	а)	б)	в)	г)
играть	I	II	III	
чистить	II I	III		
охранять	I	I	III	
видеть	II	II		

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 7 ПО ТЕМЕ: «ПРИЧАСТИЕ»

РАЗМЫШЛЕНИЯ БОЯНА

Киев надвигался из-за зеленых стен островов и обрывов как внезапное волшебное видение, возникшее среди пустынных крутых берегов, покрытых густыми лесами и отдельными купами столетних яворов – белых кленов.

Над этим безлюдьем на высоком, уходящем в небо крутояре, над вершинами деревьев вокруг появлялись, начинали расти вверх не то каменные плечистые изваяния, не то воины-великаны в гигантских серых свинцовых шлемах, неподвижные, несокрушимые, устрашающие.

Боян всегда удивлялся, до чего эти внезапно возникающие над деревьями силуэты соборов и церквей, увенчанные свинцовыми куполами, похожи на закованных в броню бойцов, стоящих на страже. Один вид их поневоле вселял страх в незваных гостей-пришельцев. Он так и воспринимал храмы, воздвигнутые Ярославом и его предшественниками, – не как устремленные ввысь, к богу, молебственные сооружения, а как напоминание о могуществе и неодолимости города и всей Руси. (126 слов.)

(Безударные гласные в корне; непроизносимые согласные, чередующиеся гласные в корне; одна и две буквы *н* в суффиксах причастий и прилагательных, *не* с разными частями речи; знаки препинания при обособленных определениях, приложениях, однородных членах предложения, в сложносочиненном предложении.)

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста причастия, укажите в них глагольные признаки и признаки прилагательных:

И в а р и а н т – действительные причастия;

И в а р и а н т – страдательные причастия.

2. Сделайте разбор причастий по составу:

И в а р и а н т – увенчанные;

И в а р и а н т – несокрушимые.

3. Выпишите из текста глаголы:

И в а р и а н т – надвигался;

И в а р и а н т – удивлялся.

– Подберите к ним видовую пару и все возможные формы причастия, формообразующие суффиксы выделите.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 8 ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»

ОСЕНЬЮ

Пасмурные, влажно обвиснувшие ели расступились, и глазам стало жарко от охряной (*охра – минеральная краска желтого или красного цвета*) и рдяной яркости палой листвы. Пахнуло расклеванной дроздами рябиной, разбухшей дубовой бочкой, банным распаренным веником. Сентябрьские запахи бодрят.

Как быстро осень проредила овраг! Еще четыре дня назад вон тот лес, зубчато восходящий по правой стороне, зеленел спутанно и непроницаемо. Елки, слившиеся с курчавым березняком и синеватой листвою дубов, выделялись лишь заносистыми своими вершинками. И весь овраг расплескивался сплошным зеленым котлом. А нынче многие деревья стоят голые, тощие, точно обструганные, и дно оврага устлано желтыми и красными стружками. И черные ели четко отщепились от порусевших берез и бронзовеющих дубов. И ясно прорисовывается склон оврага, словно череп под блестящими волосами.

Поднимусь по этому погрустневшему склону к деревне. Вот она, Хлыновка (*слово записать на доске*), высокая, уютная деревушка, со всех сторон обнесенная лесом. Здесь всегда сухо, всегда тихо и светло. (*Д. Голубков.*)

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор следующих предложений:

И в а р и а н т

И в а р и а н т

второе предложение

первое предложение

второго абзаца

второго абзаца

2. Выполнить морфологический разбор

И в а р и а н т

И в а р и а н т

одного действительного

одного страдательного

причастия

причастия

3. Выделите основы и формообразующие суффиксы у всех причастий текста.

КОНТРОЛЬНЫЙ

ПО ТЕМЕ «ДЕЕПРИЧАСТИЕ»

ПИР ПТИЦ

На пахоте происходило обжорство: скворцы, галки и вороны хватали и хватали студенистых червей, обнаженных и порезанных плугом.

Боязливые серые плишки и те промышляли на пахоте, вихляясь над бороздами. Даже малая мухоловка сидела на жерди и, дождавшись своего момента, спархивала вниз и, чего-то ухватив с земли, несла на городьбу и торопливо склевывала. Лесные птички спускались с гор к огороду и терпеливо ждали, когда налопаются и задремлют важно, по-хозяйски вышагивающие по бороздам нарядные и сытые скворцы, напоминающие сельских купчиков. Не выдержав

искушения, птахи, мелькнув над городьбой, уносили с борозды козявку, жука, личинку какую, а скворец уж непременно в погоню. (96 слов.) (В. Астафьев.)

Грамматические задания.

1. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.
2. Сделайте морфологический разбор одного деепричастия и одного причастия.
3. Разберите по составу:

И вариант
причастия из первого
предложения («На пахоте
происходило обжорство...»)

И вариант
причастия из четвертого
предложения («Лесные птахи
спускались с гор...»)

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ № 10 ЗА КУРС 6 КЛАССА

Карточка 1.

От данных глаголов образуйте причастия и деепричастия. Подберите к ним зависимые существительные и запишите полученные словосочетания; укажите вид глагола и полученного деепричастия. Составьте два предложения со словосочетаниями.

Верить (во что?), *беспокоиться* (о чем?), *тревожиться* (за что?), *тормозить* (что?), *оплатить* (что?), *уверить* (в чем?), *заведовать* (чем?), *управлять* (чем?), *известить* (кого?), *гарантировать* (что?).

Карточка 2.

Спишите текст, предварительно озаглавив его. Расставьте и графически объясните недостающие знаки препинания и буквы. Укажите вид деепричастий.

Береза милое русское дерево. Наблюдая в лесу я понял что береза поистине крестьянское дерево; в ней есть все: и бабий ситц..вый платок и побеле(н,нн)ая хата и русская печь и холщ..вая рубаха и даже молоко, которое п..ют на всей земле.

Всматр..ваясь в березовый лес в излома(н,нн)ые его стволы вспоминаешь мозолистые крестьянские руки сноровисто делающие любую т..желую работу.

А молодые березки как бы на ц..почках приподнявшись к весеннему куполу неба напоминая девичью красоту радуют глаз и душу.

(По Н. Жукову.)

Карточка 3.

Спишите предложения, расставив знаки препинания, графически обозначив деепричастные обороты.

Льды растаяв становятся синью в реке. Птицы взлетая становятся стаей упругой. Люди рождаясь кричат на одном языке заклинаая взрослых людей понимать друг друга.

(Р. Рождественский.)

Я пришел в оранжерею и сорвав сухой листок молвил Дайте мне дешевый прочный пахнувший цветок.

(Саши Черный.)

Вставая с первыми лучами теперь она в поля спешит и умиленными очами их озирая говорит Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса; прости небесная краса.

(А. С. Пушкин.)

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

(Пословица.)

А звезды с высоты глядя на нас так явно мигают не стыдясь.

(А. Фет.)

– Укажите вид деепричастий.

Карточка 4.

Над Лисьими горами озябшее ноябрьское солнце сжалось в белесый комок подобрав к себе ближе замерзшие лучи.

Кутаясь в серые облака прячется от порывистого ветра вспоминая то недавнее время когда оно по утрам выкатывалось из-за леса еще не остывшим за ночь рубиновым шаром.

- Спишите, расставив пропущенные знаки препинания. Графически объясните их постановку.
- Обозначьте в транскрипции звуки над выделенными буквами.
- Подчеркните грамматические основы предложений.

К а р т о ч к а 5.

Спишите, расставив знаки препинания. Можно ли назвать данные предложения текстом? Почему? Обоснуйте.

Ветер-гуляка устал от бессонных ночей. Желая отдохнуть в ближайшем перелеске задул снегом проселочную дорогу попавшуюся на пути и посопев улегся под длинноногими сосенками.

- Найдите причастия, надпишите их постоянные признаки.
- Выполните морфологический разбор одного деепричастия.
- Разберите выделенные слова по составу.

III. Тестирование.

1. Признаки каких частей речи совмещает деепричастие?

- а) существительного и прилагательного; б) глагола и прилагательного;
- в) глагола и причастия; г) глагола и наречия.

2. Какая часть слова отсутствует у деепричастия?

- а) приставка; б) суффикс; в) окончание; г) корень.

3. Какой из суффиксов не относится к деепричастию (с помощью какого суффикса не образуются деепричастия)?

- а) $\widehat{в}$ -;
- б) $\widehat{а}$ - ($\widehat{-я}$ -);
- в) $\widehat{-учи}$ -;
- г) $\widehat{-ущ}$ -.

4. Укажите деепричастие совершенного вида:

- а) нахмурясь; б) требуя; в) ржавея; г) приближаясь.

5. Найдите деепричастие, в котором **не** пишется слитно:

- а) (не)обращая; б) (не)доумевая; в) (не)дыша; г) (не)оглянувшись.

6. От какого глагола нельзя образовать деепричастия?

- а) получил; б) трудятся; в) пронести; г) вязать.

7. В каком предложении запятая не ставится?

- а) Сидят птицы на кленах важно и не спеша поклевывают золотистые семена.
- б) По временам птицы ныряют в снег купаясь в нем.
- в) Потом не торопясь они похаживают по сверкающему снегу.
- г) Прихотливо извиваясь заснеженная аллея устремляется за город.

8. В каком слове ударение падает на первый слог? а) ржавея; б) балуясь; в) торжествуя; г) любясь.

9. Укажите словосочетание, в котором деепричастие главное слово:

- а) мурлыча и ворча; б) говорил улыбаясь; в) не прикасаясь рукой; г) весело посвистывал.

10. В каком слове допущена орфографическая ошибка?

- а) бассейн; б) галерея; в) сиять; г) дистанция.

11. Какое слово состоит из приставки, корня и двух суффиксов:

- а) рассказанный; б) черпая; в) загружая; г) приближающийся.

12. Образуйте все возможные формы деепричастий и причастий от глаголов: требовать, потчевать, жевать, преодолевать, рассчитать, одерживать, распределить, ворковать.

7 КЛАСС

Контрольная работа №1. Стартовый контрольный диктант.

В тысяча девятьсот пятьдесят первом году в Михайловском рядом с основным домом восстанавливали сожженный фашистами флигелек, в котором располагалась кухня.

Закончив работу, строители увидели, как на крыльцо влетела ласточка, покружилась и стала лепить гнездо на низком косяке входной двери.

В отстроенном доме открылся музей, стали приходить люди, чтобы поклониться земле, так любимой Пушкиным.

Никто не замечал птички и ее гнезда, слепленного под крышей. Заметили лишь после появления птенцов, пищавших целый день.

Многие посетители, переступающие порог дома, думали, что гнездо и ласточка не настоящие, а музейный макет. Они пытались потрогать их пальцем.

Какой-то заботливый мальчик, защищая птичек, повесил объявление: «Граждане, входите осторожнее. Здесь живут ласточки, которых любил Пушкин». С тех пор экскурсанты не трогали птичек.

Контрольная работа №2. Проверка навыка правописания н и nn

Цель: проверить навык написания Н и NN в прилагательных и причастиях.

Скоро праздник – день рождения. Каждый встречает его по-своему, но обычно многие накрывают праздничный стол. Встречая гостей, я очень хочу, чтобы угощение им понравилось.

Специально для праздника постелю хорошо накрахмаленную, проглаженную скатерть, украшенную вышивкой. Поставлю расписные нарядные тарелки, положу серебряные и позолоченные приборы.

Необходимо подумать и о праздничных блюдах. Среди них будут готовые, купленные в магазине. Это копченая колбаса, нарезанная кружочками, и плавленый сыр, и солёная рыба.

Но самое главное-это блюда, приготовленные дома. Я позабочусь о клюквенном морсе, о мочёных яблоках, о маринованных огурчиках, о квашенной капусте. Для салата нужны вареные овощи, запечённый в духовке перец, мелко нарезанное мясо.

На десерт будут пирог, только что испечённый. Вынутый из раскалённой духовки, с поджаренной вкусной корочкой, он будет украшением праздничного стола. Нельзя забыть о креме из сгущённого молока и свежем заваренном чае.

Праздник должен получиться!

3. Грамматическое задание.

1) Озаглавьте текст.

2) Найдите все слова, в которых написали н или nn. Графически объясните свой выбор.

3) Найдите предложения с причастными и деепричастными оборотами, графически объясните свой выбор.

4) Выделите окончания существительных, определите падеж существительных.

Контрольная работа №3. Контрольный диктант за 1 четверть

У прославленного певца Шаляпина был объёмистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыков туристических фирм разных стран и городов, в которых гастролировал артист. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому не доверяя, почти не выпускал из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом.

Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик, смотрел на него в раздумье и ставил под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, его не расспрашивали о ящике. Это была таинственная загадка.

После смерти артиста его вдова вскрыла заколоченный ящик. В нём оказалась горсть земли, взятой Шаляпиным перед отъездом за границу. Горсть родной русской земли.

Задание:

1. Определите, о чём текст.
2. Во втором абзаце(в.1), или в третьем абзаце (в.2) надпишите части речи над всеми словами, в том числе и служебными.
3. Выпишите 3 слова на разные орфограммы

Контрольная работа №4 по теме «Наречие»

1. Определите разряд наречий.
Вариант 1. Медленно, вразвалочку, пешком, сгоряча, весело, назло, удивительно, нараспашку, вмиг, туманно, по-летнему, наедине, впустую, сдуру, сослепу.
Вариант 2. Хорошо, по-весеннему, чуть-чуть, немного, многовато, зачем, на смех, нарочно, удивительно, поразительно, быстро, понятно, навывпуск, затемно.
2. Найдите среди наречий, данных в первом задании, наречия, образованные разными способами, укажите эти способы над наречием.
3. Определите, в каких примерах употреблено наречие.

Вариант 1. Можно посидеть ещё крошечку.
Птичка склевала последнюю крошечку хлеба.
Тепло в доме нужно беречь.
Всем было тепло.
Зло необходимо искоренить.
Он зло посмотрел на меня.

Вариант 2.
В доме уютно.
Мы уютно расположились на диване.
В начале пути рюкзак казался лёгким.
Вначале я ничего не понял.
Повернуться на бок.
На бок ремня повесил фляжку.

4. Приведите по три примера предложений, в которых встречались бы слова, характеризующие:
а) состояние человека; б) состояние природы; в) состояние окружающей среды.
5. Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения прилагательного, в каком –наречия.

Вариант 1. На празднике стало веселее. После каникул он смотрит веселее. Наш дом выше соседнего.

Вариант 2. Спортсмен прыгнул выше планки. Это строение выше предыдущего. Тучи опускаются всё ниже.

6. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Культура и н..родный быт обл..дают глубокой пр..емтсве..остью. шагнуть вперё.. можно лиш... тогда, когда нога о... алкивается от чего(то), дв..жение от н...чего или из н...чего н..возможно. Именно поэтому так велик интерес у нашеймолодёж.. к тому, что в...лновало дедов и прадедов.

Также точь (в)точь и будущие поколения не смогут обойтись без ныне ж..вущих, то есть без нас с вами. Им также будет (не)обходим наш нравстве..ый и культурный опыт, как нам (не)обходим сейчас опыт людей, которые ж..ли до нас.

- Подчеркните наречия в зависимости оттого, какую синтаксическую роль они выполняют в предложении.

Контрольная работа №5.

Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»

Цели: систематизировать знания о наречии; повторить алгоритм (порядок) морфологического разбора наречия.

Кое-как вырвавшись из густых ветвей, отдыхает перед новой дорогой стареющий месяц, расположившись на верхушках прибрежных кустов.

Набравшись сил, он стал подниматься выше, выше. От натуги сгорбился и так надул живот, что явственно обозначился круг.

Звезды засверкали ярче, и на земле стало светлее. Трава, слегка посеребренная морозом, увеличила отражение потоков света.

Большая Медведица подставила свой огромный ковш для падающих звезд, и он быстро начал наполняться ими.

Вот через какое-то время ковш стал переворачиваться от тяжести. Ручка оказалась внизу, ковшик приподнялся, и звезды посыпались, покатались по небесному простору, сбиваясь, как белые козочки, в табунки.

А самое большое стадо скопилось в огромной долине далекого пространства, где легкая беловатая пыль нависла по краям. Вот почему это место называется Млечным путем.

Небо еще больше заблестело. Горизонт расширился. Раскрылась запланетная бездна.

Грамматическое задание.

1. Найдите в тексте наречия, подчеркните их как члены предложения и напишите смысловую группу.

2. Выпишите из текста диктанта наречия в сравнительной степени и выполните их морфемный разбор.

3. Выполните морфологический разбор: *I вариант* – одного наречия и одного причастия; *II вариант* – одного наречия и одного деепричастия.

Контрольная работа №6 по теме «Предлог. Союз».

Цели: проверить знания, полученные на уроках русского языка по теме «Предлог»; закрепить навык морфологического разбора предлога; продолжить работу по овладению орфографическими умениями и навыками.

МЕНШИКОВА БАШНЯ

В течение времени, когда Россией правил Петр I, имя Александра Даниловича Меншикова было известно всем, несмотря на то что он не отличался ни знатностью рода, ни богатством.

В Москве Меншиков решил возвести навстречу солнцу храм невиданной высоты, на три метра выше колокольни Ивана Великого. Храм был совсем не похож на старинные московские церкви. В одном из ярусов находились английские башенные часы, которые били каждую четверть часа. Прозвали эту церковь Меншиковой башней.

Однако четырнадцатого июня тысяча семьсот двадцать третьего года вследствие удара молнии церковь сгорела. В Москве насчет пожара решили, что это наказание и предупреждение высоко поднявшемуся временщику о грядущем падении. Надо иметь в виду, что впоследствии предсказание сбылось. Вскоре Меншиков был лишен всех званий и богатств и сослан (*118 слов*).

III. Грамматические задания.

1. Выпишите из текста предлоги; укажите, какие они: производные – непроизводные.

2. Выполните морфологический разбор одного производного и одного непроизводного предлога.

3. Надпишите разряды наречий. 4. Разберите по составу слова *впоследствии, поднявшемуся*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 6 ПО ТЕМЕ «СОЮЗ»

Ц е л ь: проверить и систематизировать знания, полученные при изучении темы «Союз».

ПОЗДНИЙ РАССВЕТ

Темный поздний рассвет чуть брезжит над болотами. Среди черных, гнилых лугов, среди дымчатого кустарника, среди полей, покрытых неровными рядами сжатого, но неубранного льна, болота светились бело и слепо, как олово.

Озябшие вороны, ночевавшие в кустарнике, уже проснулись и с голодным карканьем перелетали с места на место. Они лениво двигали крыльями, отяжелевшими от ночной сырости.

В особенно низких местах на земле лежал плотный белый туман. Призрачные верхушки кочек с пучками мертвой травы, казалось, плавали на поверхности тумана.

Вокруг, насколько хватало глаз, все было мертво, пустынно, очень тихо. Лишь далеко на востоке туманный воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко, но очень сильно хлопали большой дверью.

(106 слов.) (В. Катаев.)

(Правописание безударных гласных в корне слова, согласных, приставок, окончаний и суффиксов существительных, прилагательных, глаголов и глагольных форм, *н* и *ни* в словах, мягкого знака, наречий, производных предлогов, союзов и частиц; употребление знаков препинания в простом осложненном и сложносочиненном предложениях.)

III. Грамматические задания.

1. Выделите союзы и графически покажите, для чего они служат.

2. Выполните морфологический разбор одного сочинительного и одного подчинительного союзов.

3. Выполните синтаксический разбор первого предложения 2-го абзаца («Озябшие вороны...»).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО №7 ТЕМЕ «ЧАСТИЦА»

Ц е л и: систематизировать знания, полученные на уроках русского языка по теме «Частица»; повторить порядок синтаксического разбора; объяснить лексическое значение указанных слов.

ПОСЛЕ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

на □ С рейда город Месса выглядел по-сицилийски красиво, заманчиво, однако Пете на миг почудилось что-то тревожное в расположении и количестве домов. Их оказалось гораздо меньше, чем могло быть. Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях. Лишь когда высадились на пристань, Петя увидел, что больше половины города представляет собой руины.

Тогда он вдруг вспомнил слова, которые три года назад с ужасом повторял весь мир: мессинское землетрясение.

Разрушение города и гибель десятков тысяч людей произошли в течение нескольких минут и не оставили после себя ни крепостных башен, ни мраморных колоннад – ничего, кроме жалких обломков квартирных перегородок с клочьями обоев, дранки, битого стекла и скрученных железных кроватей, поросших теперь дерезой и пасленом. Это был первый разрушенный город, который видел Петя. (110 слов.)

(В. Катаев.)

(Приставки. Суффиксы прилагательных. Дефисное написание местоимений и наречий. Частицы *не* и *ни*, другие служебные части речи.)

Д л я с п р а в о к. *Дереза* – степное кустарниковое растение; *паслён* – травянистое растение.

III. Грамматические задания.

1. Н а й д и т е в т е к с т е частицы и надпишите, к какому разряду они относятся.

2. В ы д е л и т е в т е к с т е.

И в а р и а н т – предлоги; П в а р и а н т – союзы.

У к а ж и т е и х признаки.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

Между ними угадывались какие-то мертвые пространства, скрытые в беспорядочных зарослях.

Контрольная работа №8

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ № 9

Ц е л ь: проверить знания учащихся, полученные в седьмом классе.

Диктант.

В прохладный июньский день, когда пролитая небесная синь утекала, поблескивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далеким седым дождем с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принес и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость, ветерок!

Тут же и подумалось: любуясь деревом, цветком ли, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я .

1. Какова главная тема текста?
2. Дайте лексическое значение слову *аромат*.
3. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.
4. Сделайте синтаксический разбор II предложения второго абзаца (*Дрожа от волнения...*)
5. Выполните морфологический разбор слов:

И в а р и а н т – (с) *растрепанной* (бородой); один предлог по выбору;

И в а р и а н т – *цветущими*; один союз по выбору.

8 класс

Контрольная работа №1. Повторение изученного в 5-7 классах.

Гроза.

Помню застигнувшую нас в дороге грозу. Я сидел с матерью в деревянном сарае под соломенной крышей. В открытых, мутных от проливного дождя воротах голубыми зигзагами полыхала молния. Торопливо крестилась мать, крепко прижимая меня к груди. Я прислушивался к шуму дождя, к тяжким раскатам грома, к раздиравшему слух треску ударов, к беспокойному шуршанию мышей в овсяной соломе. Поднявшись, мы увидели в воротах алмазную сетку дождя, а сквозь прозрачные капли уже сияло, переливаясь лучами, радостное летнее солнце. Отец запряг лоснившихся от дождя, напуганных грозой лошадей, нетерпеливо и беспокойно переступавших ногами. Ещё веселей показалась обсаженная берёзами, омытая дождём дорога. Многоцветная радуга висела над лугом, яркое солнце блестело на спинах бодро бежавших лошадей. Я сидел рядом с отцом, глядел на блестящую лужами, извивающуюся впереди дорогу, на уходившую темную, освещённую солнцем и всё ещё грозную тучу, на столб белого дыма, поднимавшегося вдалеке над зажжённым грозою сараем. Я слушал весёлые голоса птиц в открывшемся мне умытом, чудесном солнечном мире.

Грамматическое задание.

1. Подберите 3-4 слова с аналогичным слову переступавших строением.

2. Подчеркните причастия, выделите в них суффиксы, определите, причастия какого вида не встретились.

3. Произведите синтаксический разбор предложения с причастным оборотом (I вариант) и с деепричастным оборотом (II вариант).

Контрольная работа №2. Словосочетание. Простое предложение.

1 вариант

1. К единицам синтаксиса относятся _____ (2 балла)

2. Словосочетание – это _____ (1 балл)

3. Согласование – это такой способ связи _____ (1 балл)

4. Управление – это такой способ связи _____ (1 балл)

5. Примыкание – это такой способ связи _____ (1 балл)

6. Подчеркните с/сочетания, образованные способом - согласование, карандашом – управление

Освещала комнату, безболезненный укол, Кощей Бессмертный, много сил, сдружился с девочкой, бесценный дар, прыгнуть вверх, бесчестный поступок, ярко разрисовать, хороший рассказчик, безвкусно одетый, умный ребёнок сшибли с ног, воскликнул артист, иззябнуть на ветру, расшифруешь запись, бронзовая статуя, бежать быстро, пришел с другом, сливочное мороженое. (20 баллов)

7. По наличию грамматической основы, предложения бывают _____ (2 балла)

8. ССП – это такое предложение _____ (1 балл)

9. БСП – это такое предложение _____ (1 балл)

10. Определите вид предложения (5 баллов)

Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. _____

Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно. _____

Сыпучий снег летит на плечи над головою сучья гнет. _____

Я убеждён лишь в одном: вдохновение приходит во время труда. _____

Мы подъехали к крепости куда уже входила наша артиллерия. _____

11. Грамматическая основа предложения – это _____ (1 балл)

12. Подчеркните основу предложений. Укажите, чем она выражена.

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались

неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине.

(8 баллов)

13. Назовите способы выражения подлежащего _____

_____ (5 баллов)

14. Перечислите способы выражения сказуемого _____

_____ (5 баллов)

15. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое. (5 баллов)

1) В знаменитой картине Брюллова «Последний день Помпеи» многие склонны были видеть отблеск трагедии 14 декабря. 2) Портрет Пушкина был написан Кипренским в 1827 году тем же годом помечено стихотворение «Послание в Сибирь». 3) Гоголь открывший Россию «Ревизора» и «Мертвых душ» восхищался Брюлловым. 4) Глубина постижения природы это глубина и масштабность человека. 5) Старые лиственницы лишённые ветвей и коры самое лучшее топливо.

2 вариант

1. По наличию грамматической основы, предложения бывают _____

_____ (2 балла)

2. СПП – это такое предложение _____

_____ (1 балл)

3. ССП – это такое предложение _____

_____ (1 балл)

4. Определите вид предложения _____ (5 баллов)

Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам. _____

Из дома регулярно приходили письма и нам было спокойно. _____

Сыпучий снег летит на плечи над головою сучья гнет. _____

Я убеждён лишь в одном: вдохновение приходит во время труда. _____

Мы подъехали к крепости куда уже входила наша артиллерия. _____

5. Грамматическую основу предложения составляют _____

_____ (1 балл)

6. Подчеркните основу предложений. Укажите, чем она выражена.

Первый зал музея посвящен тем историческим истокам, которые питали его творческий гений. В следующем зале пушкинская эпоха представлена в историческом и обыденном, великом и малом, трагическом и забавном: батальные сцены и модные картинки, правительственные документы и письма частных лиц. Портреты русских царей, великих полководцев, известных писателей соседствуют с портретами тех, чьи имена остались неизвестными. Так в музее начинается путешествие в пушкинское время, рассказ о Пушкине.

(8 баллов)

7. Назовите, чем может быть выражено подлежащее _____

_____ (5 баллов)

8. Перечислите способы и виды выражения сказуемого _____

_____ (5 баллов)

9. Расставьте знаки препинания. Подчеркните основу. Укажите, чем выражены подлежащее и сказуемое. (5 баллов)

1) В знаменитой картине Брюллова «Последний день Помпеи» многие склонны были видеть отблеск трагедии 14 декабря. 2) Портрет Пушкина был написан Кипренским в 1827 году тем же годом помечено стихотворение «Послание в Сибирь». 3) Гоголь открывший Россию «Ревизора» и «Мертвых душ» восхищался Брюлловым. 4) Глубина постижения природы это глубина и масштабность человека. 5) Старые лиственницы лишенные ветвей и коры самое лучшее топливо.

10. К единицам синтаксиса относятся _____ (2 балла)

11. Словосочетание – это _____ (1 балл)

12. Согласование – это такой способ связи _____ (1 балл)

13. Управление – это такой способ связи _____ (1 балл)

14. Примыкание – это такой способ связи _____ (1 балл)

15. Подчеркните ручкой с/сочетания, образованные способом – примыкание, карандашом – согласование

Освещала комнату, безболезненный укол, Кощей Бессмертный, много сил, сдружился с девочкой, бесценный дар, прыгнуть вверх, бесчестный поступок, ярко разрисовать, хороший рассказчик, безвкусно одетый, умный ребёнок сшибли с ног, воскликнул артист, иззябнуть на ветру, расшифруешь запись, бронзовая статуя, бежать быстро, пришел с другом, сливочное мороженое. (20 баллов)

Критерии оценивания

«5»- 52-59

«4»- 42-51

«3»- 32-41

«2»- ...31

Контрольная работа №3. Главные и второстепенные члены предложения.

1 вариант

A1. Укажите номера, под которыми перечислены главные члены предложения:

1) Подлежащее; Определение; Дополнение; Обстоятельство; Сказуемое.

A2. Укажите неверное утверждение:

1) Подлежащее может быть выражено местоимением в именительном падеже;

2) Подлежащее может быть выражено неопределённой формой глагола;

3) Подлежащее может быть выражено кратким прилагательным;

4) Подлежащее может быть выражено числительным.

A3. Укажите верное утверждение:

1) Определение может быть выражено существительным в косвенном падеже;

2) Определение может быть выражено причастием;

3) Определение может быть выражено деепричастием;

4) Определение может быть выражено глаголом в неопределённой форме.

A4. Чем выражено подлежащее в предложении *Где совесть с правдой обитают?*

- 1) Существительным в именительном падеже (совесть);
 - 2) Существительным в косвенном падеже (с правдой);
 - 3) Словосочетанием (слово с правдой); Глаголом (обитают).
- A5. В предложении Бабушка Владимира Даля была переводчицей сказуемое:
- 1) Простое глагольное; Составное глагольное; Составное именное.
- A6. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?
- 1) Пятью пять двадцать пять.
 - 2) Летние ночи Петербурга это непрерывная вечерняя заря.
 - 3) Двадцать делится на два.
 - 4) Снег у крыльца как песок зыбучий.
- A 7. В каком предложении неверно поставлен дефис?
- 1) Красавец-мужчина; Завод-гигант; Зима-волшебница; Москва-река.
- A8. Чем выражено определение в предложении *Где роза без шипов растёт*?
- 1) Наречием (где);
 - 2) Существительным (роза);
 - 3) Существительным в косвенном падеже (без шипов);
 - 4) Глаголом (растёт).
- A9. Чем выражено дополнение в предложении *Мы попросили девочку спеть*?
- 1) Местоимением (мы);
 - 2) Глаголом (попросили);
 - 3) Неопределённой формой глагола (спеть);
 - 4) Существительным (девочку).
- A10. Какое средство языковой выразительности чаще всего содержит определение?
- 1) Метафора; Олицетворение; Эпитет; Сравнение.

Прочтите текст и выполните задания В1-В5.

- (1) Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. (2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.
 - (3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. (4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. (5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.
- В1. Укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.
- В2. Укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.
- В3. Укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.
- В4. Укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?
- В5. Укажите номера предложений, в которых встречается производный предлог.

Итого: 25 баллов.

2 вариант

A1. Укажите номера, под которыми перечислены второстепенные члены предложения:

- 1) Подлежащее; Определение; Дополнение; Обстоятельство; Сказуемое.

A2. Укажите неверное утверждение:

- 1) Сказуемое может быть выражено деепричастием;
- 2) Сказуемое может быть выражено неопределённой формой глагола;
- 3) Сказуемое может быть выражено кратким прилагательным;
- 4) Сказуемое может быть выражено числительным.

A3. Укажите верное утверждение:

- 1) Обстоятельство может быть выражено существительным в именительном падеже;
- 2) Обстоятельство может быть выражено причастием;
- 3) Обстоятельство может быть выражено деепричастием;

4) обстоятельство может быть выражено глаголом.

A4. Чем выражено подлежащее в предложении *До полюса дошло на лыжах пять человек?*

- 1) Глаголом (дошло);
- 2) Числительным (пять);
- 3) Словосочетанием (пять человек);
- 4) Существительным в косвенном падеже (человек).

A5. В предложении *Я стал изучать английский язык в пятом классе* сказуемое:

- 1) Простое глагольное;
- 2) Составное глагольное;
- 3) Составное именное.

A6. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Жизнь нескончаемый экзамен.
- 2) Облака как причудливые замки.
- 3) Простота есть необходимое условие прекрасного.
- 4) Я учитель.

A 7. В каком предложении неверно поставлен дефис?

- 1) Бабочка-капустница;
- 2) Врач-терапевт;
- 3) Гриб-подосиновик;
- 4) Жук-олень.

A8. Чем выражено обстоятельство в предложении *И звуки полетят, красуясь и играя?*

- 1) Глаголом (полетят);
- 2) Деепричастием (красуясь);
- 3) Деепричастием (играя);
- 4) Существительным (звуки).

A9. Чем выражено определение в предложении *Раздалась команда поднять паруса?*

- 1) Глаголом (раздалась);
- 2) Существительным (команда);
- 3) Существительным (паруса);
- 4) Словосочетанием (поднять паруса).

A10. Какое средство языковой выразительности чаще всего содержит определение?

- 1) Метафора; Олицетворение; Эпитет; Сравнение.

Прочтите текст и выполните задания В1-В5.

(2) Учась в гимназии, Гоголь играл во многих пьесах, поставленных на сцене ученического театра. (2) Удачны были в его исполнении женские роли, особенно роль помещицы Простаковой в «Недоросле» Фонвизина.

(3) Сюжет «Ревизора» подсказан Гоголю Пушкиным. (4) Комедия была написана в течение двух месяцев, и впоследствии драматург, волновавшийся за будущее пьесы, присутствовал на репетициях, давая актёрам ценные советы. (5) Его сатира была остра, как нож, разящий врага.

В1. Укажите номера предложений, в которых встречается обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

В2. Укажите номера предложений, в которых встречается составное именное сказуемое.

В3. Укажите средство языковой выразительности, встречающееся в предложении 5.

В4. Укажите номера предложений, в которых содержится причастный оборот. Каким членом предложения он является?

В5. Укажите номера предложений, в которых встречается производный предлог.

Итого: 21 балл.

Проверочная работа по теме «Односоставные предложения с главным членом сказуемым»

I вариант

1. Укажите определённо-личное предложение:

- 1) В комнате пахло тёплой штукатуркой, вымытыми полами. (А.Н.Толстой)
- 2) Наш поезд задержали на пограничном разъезде у деревянного моста через Сан. (К.Паустовский).
- 3) Во всём доверься высокой совести своей. (Н.Шумаков)
- 4) Спокойной и уверенной Любви не превозмочь мне к этой стороне. (А.Ахматова)

2. Укажите безличное предложение:

- 1) Бодро идёшь домой. (И.А.Бунин).
- 2) Шума волн не слышно было за голосами. (М.Горький).
- 3) По наружности о человеке не суди. (Пословица).
- 4) Простишь ли мне ревнивые мечты, моей любви безумное волнение?
(А.С.Пушкин).

3. Какое предложение не является односоставным определённо-личным?

- 1) Вижу позднюю дорогу да порошу во полях. (С.Кузнецова)
- 2) Звукам звёзд ночных душою внемлю и стремлюсь к далёким огонькам.
(Н.Шумаков)
- 3) Там неба осветлённый край среди дымных пятен. (А.Блок)
- 4) Разбуди меня завтра рано, о моя терпеливая мать.(С.Есенин)

4. Укажите вид односоставных предложений:

- 1) Сирены вой. Тревога. Звонким хором зенитки бьют. (Н.Браун).
- 2) Олимпиада зимняя в Гренобле. Ангина. Ночь. Транслируют хоккей.
(А.Кайданов).
- 3) Прекрасен мир! Но восхищенью в иссохшем сердце места нет!
(Ф.И.Тютчев)
- 4) Тропинка. Глушь лесная. Столетние кряжи. (С.Щипачёв).

II вариант

1. Укажите неопределённо-личное предложение:

- 1) Мне сладко при свете неярком, чуть падающем на кровать, себя и свой жребий подарком бесценным твоим сознать. (Б.Пастернак).
- 2) Брожу тропинкою лесной пять лет без малого. (Н.Шумаков).
- 3) По аллее проводят лошадок. (А.Ахматова).
- 4) В белом небе стая чёрных галок. (Н.Шумаков).

2. Какое предложение не является односоставным безличным?

- 1) Всю неизбежность понимая, осилить время не стремлюсь. (Н.Шумаков)
- 2) На рассвете с реки и с болот потянуло холодом. (В.Успенский).
- 3) Мне чистой ладожской воды не выпить никогда. (М.Дудин).
- 4) Нет мне здесь прежних утех! (А.Майков)

3). Какое предложение не является односоставным неопределённо-личным?

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (Успенский В.)
- 2) Мне в тебе разувериться никогда не пришлось. (Н.Шумаков).
- 3) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В.Некрасов).
- 4) На даче спят под шум без плоти, под ровный шум на ровной ноте, под ветра яростный насад.(Б.Пастернак).

4. Укажите вид односоставных предложений:

- 1) Летний вечер. За лесами солнышко уж село. (И.З.Суриков).
- 2) Светает. Мглистый банный чад. (Б.Пастернак).
- 3) На тротуаре листьев пляска. Безлюдье. Детская коляска. (И.Кабыш).
- 4) Но вот прошло четыре года. В одно тихое, тёплое утро в больницу принесли письмо. (А.П.Чехов)

Контрольная работа №4. Простое предложение. 9 КЛАСС

По реке

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на

берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух - все это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- 1) Найти односоставное предложение; неполное предложение;
- 2) Морфологический разбор 1) в течение 2) никому.

Контрольный диктант № 2

НАСТУПЛЕНИЕ НА ТАЙГУ

Остров закрывал утренний густой туман. Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. По льду нескончаемо гроыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы. Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. Всюду почувствовалось присутствие человека. На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

Грамматическое задание:

1. Сделать синтаксический разбор сложносочиненных предложений, построить схемы (по вариантам). *(По выбору учителя.)*
2. Найти предложение с общим второстепенным членом, объяснить отсутствие в нем запятой, построить схему.
3. Найти предложение с однородными членами, разобрать синтаксически, построить схему.
4. Выписать из текста 4 слова с безударными гласными в корне, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ

Как же сделать, чтобы простые краски стали волшебными и чтобы они радовали людей, а не приносили им несчастье?

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Он рисовал и на другой, и на третий, и на четвертый день. Рисовал до тех пор, пока не кончились краски, которых у него было немало. Тогда он попросил новые.

Прошло много-много лет. Мальчик не заметил, как стал художником. Он рисовал все, что было вокруг, и то, что еще никто никогда не видел: самолеты, похожие не огромные стрелы, и корабли, похожие на самолеты, воздушные мосты и дворцы из стекла.

Все восхищались его рисунками. Картины и вправду были так хороши, что людям захотелось их оживить. Появились и дворцы из стекла, и воздушные мосты, и крылатые корабли. Когда нарисованное на бумаге стало переходить в жизнь, все увидели, как прекрасен мир. Так случается со всем, к чему прикасаются руки самого великого из самых великих волшебников – руки трудолюбивого, настойчивого человека. *(По Е. Пермякову.) 152 слова.*

III. Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по указанию учителя).
2. Выписать сложноподчиненное предложение, построить схему.

«СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

1. Записать текст под диктовку.
2. Озаглавить текст.
3. Выписать сложноподчиненные предложения и построить схемы.
4. Произвести синтаксический разбор двух предложений (по выбору учащихся).

БУРУНДУК

Я обернулся и увидел бурундука. Эта пестренькая земляная белка проворно бегала по колоднику (бурелому), влезала на деревья, спускалась вниз и снова пряталась в траве.

Я заметил, что бурундук постоянно возвращается к одному и тому же месту и каждый раз что-то уносит с собой. Когда он уходил, его защечные мешки были туго набиты. Когда же он появлялся снова на поверхности земли, рот его был пуст. Меня это очень заинтересовало. Я подошел поближе и стал наблюдать. На колоднике лежали сухие грибы, корешки, орехи. Так как ни грибов, ни кедровых орехов в лесу еще не было, то, очевидно, бурундук вытащил их из своей норки. Но зачем? Тогда я вспомнил рассказ Дерсу о том, что бурундук делает большие запасы продовольствия, которых ему хватает иногда на два года. Чтобы продукты не испортились, он время от времени выносит их наружу и сушит на валежнике, а к вечеру уносит обратно в свою норку. *(В. К. Арсеньев.) 147 слов.*

Контрольный диктант № 5

ПЕВЕЦ РОДНОЙ ПРИРОДЫ

Если бы природа могла чувствовать благодарность к человеку за то, что он проник в её жизнь и воспел её, то прежде всего эта благодарность выпала бы на долю Михаила Пришвина.

Неизвестно, что сделал бы в своей жизни Пришвин, если бы остался агрономом (это была его первая профессия). Во всяком случае, он вряд ли открыл бы миллионам людей русскую природу как мир тончайшей и светлой поэзии.

Если внимательно прочесть все написанное Пришвиным, то остается убеждение: он не успел рассказать нам и сотой доли того, что превосходно видел и знал.

О Пришвине писать трудно. Сказанное им нужно выписывать в заветные тетрадки, перечитывать, открывая все новые ценности в каждой строке, уходя в его книги, как мы уходим по едва заветным тропинкам в дремучий лес с его разговором ключей и благоуханием трав, погружаясь в разнообразные мысли и состояния, свойственные этому чистому разумом и сердцем человеку.

Книги Пришвина – это «бесконечная радость постоянных открытий». Несколько раз я слышал от людей, только что отложивших прочитанную пришвинскую книгу, одни и те же слова: «Это настоящее колдовство».

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

В тексте найдите сложные предложения ; составьте схемы, дайте синтаксическую характеристику.

ИТОГОВЫЙ

КОНТРОЛЬНЫЙ

ДИКТАНТ

Цель: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса.

Благовещенская надвратная церковь – одно из замечательных произведений древнерусской архитектуры.⁴ Построенная в 1518 году, церковь представляет собой комбинацию крепостной двухпролетной башни с поставленным на нее маленьким храмиком, по своему внешнему облику напоминающим Покровский собор. С востока храм имеет четыре маленькие, почти плоские апсиды, а с других трех сторон окружен небольшой крытой галереей. Вся эта будто бы игрушечная церковка завершается тремя миниатюрными главками. Фасады церкви покрыты разнообразным декором, напоминающим народную резьбу по дереву – многочисленные валики, ширинки, несколько рядов городка делают постройку не столько церковной, сколько гражданской. Своим главным фасадом Благовещенская церковь обращена к старинной московской дороге – улице Стромынке, по которой проезжали в Суздаль именитые князья и бояре. Известно, что в ясную погоду с горы Ясенцы, где проходила старая московская дорога, блеск позолоченной главки Благовещенской церкви был виден за 15 (пятнадцать) верст.⁴ (А. Варганов.)

IV. Дополнительные задания.

1. Озаглавьте текст.
2. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне слова, объясните орфограмму.
3. Выпишите из текста два слова с непроверяемыми гласными в корне слова.
4. Выпишите два слова с непроизносимыми согласными, объясните.
5. Произведите морфемный разбор указанных учителем слов.
6. Выпишите из текста числительные, объясните их правописание.
7. Произведите морфологический разбор причастий, выписав их из текста (по указанию учителя).
8. Произведите морфологический разбор слова *будто бы*, объясните орфограмму.
9. Объясните пунктограмму в первом предложении.
10. Выпишите из текста предложение с обособленным членом, объясните графически.
11. Выпишите из текста сложноподчиненное предложение, произведите синтаксический разбор, постройте схему.

КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 1

Чайковский проснулся рано и несколько минут не двигался, прислушиваясь к перезвону лесных жаворонков. Даже не глядя в окно, он знал, что в лесу лежат росистые тени.

На соседней сосне куковала кукушка. Он встал, подошел к окну.

Дом стоял на пригорке. Леса уходили вниз, в веселую даль, где лежало среди зарослей озеро. Там у композитора было любимое место – оно называлось Рудым Яром.

Сама дорога к Яру всегда вызывала волнение. Бывало, зимой, в сырой гостинице в Риме, он просыпался среди ночи и начинал шаг за шагом вспоминать эту дорогу: сначала по просеке, где около пней цветет розовый Иван-чай, потом березовым грибным мелколесьем, потом через поломанный мост над заросшей речкой и – вверх, в корабельный бор.

Он вспоминал этот путь, и у него тяжело билось сердце. Это место казалось наилучшим выражением русской природы. Он знал, что сегодня, побыв там, вернется – и давно живущая где-то внутри любимая тема о лирической силе этой лесной стороны перельется через край и хлынет потоками звуков.

Так и случилось. Он долго простоял на обрыве Рудого Яра. С зарослей липы и бересклета капала роса. Столько сырого блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.

Но больше всего в этот день Чайковского поразил свет. Он оглядывался в него, видел все новые пласты света, падавшие на знакомые леса. Как только он раньше не замечал этого?

С неба свет лился прямыми потоками, и под этим светом особенно выпуклыми и кудрявыми казались вершины леса, видно сверху, с обрыва.

На опушку падали косые лучи, и ближайšie стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой. И с необыкновенной в то утро зоркостью он заметил, что сосновые стволы тоже отбрасывают свет на подлесок и на траву – очень слабый, но такого же золотистого, розоватого тона.

И наконец, он увидел сегодня. Как заросли ив и ольхи над озером были освещены снизу голубоватым отблеском воды.

Знакомый край был весь обласкан светом, просвечен им до последней травинки. Разнообразие и сила освещения вызвали у Чайковского то состояние, когда кажется, что вот-вот случится что-то необыкновенное, похожее на чудо. Он испытывал это состояние и раньше. Его нельзя было терять. Надо было садиться за роль. Чайковский быстро пошел к дому.

Дома он приказал слуге никого к себе не пускать, прошел в маленький зал, запер дребезжащую дверь и сел к роялю.

Он играл. Он добивался ясности мелодии – такой, чтобы она была понятна и мила служанке Фене, и даже старому Василию, ворчливому леснику из соседней помещичьей усадьбы.

Задание

1. Озаглавить текст и перескажите его кратко. Ответьте на вопрос: «Почему, по вашему мнению, музыка Чайковского «понятна и мила» все?»

2. Ответьте на вопрос: «Как вы думаете, какую роль играла русская природа в жизни и творчестве композитора?»

КОНТРОЛЬНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ № 2

1. Прслушайте текст и напишите краткое изложение. Учтите, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения – не менее 90 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Так сложилось, что «компьютерными вирусами» часто называют любую вредоносную программу. Первые широко «прогретившие» подобные программы действительно относились к классу вирусов, но сегодня «гости», атакующие наши компьютеры, для проникновения и нанесения ущерба используют массу самых разных технологий. Впрочем, со всеми ними можно успешно бороться.

Попробуем классифицировать все существующие сегодня вредоносные программы. В них легко выделить четыре основных класса: вирусы, черви, Трояны, и другие вредные программы.

Вирусы отличаются тем, что создают свои дубликаты в заражённом компьютере, которые сохраняют способность к дальнейшему размножению. Вирус создается для того, чтобы нанести ущерб, а уж его размер зависит от фантазии разработчика. Для активации вируса нужно открыть какой-либо файл.

Компьютерные черви ведут себя куда более самостоятельно. Они не только способны размножаться, но делают это независимо, не нуждаясь в нашей помощи. Они активно используют сетевые каналы для самостоятельного передвижения.

Трояны (от «троянского коня») обычно не умеют размножаться. Их пишут с одной целью – производить на компьютере несанкционированные пользователем действия. Они перехватывают управление некоторыми процессами в пользу своего создателя. Скажем, клавиатурные шпионы записывают все нажатия клавиш и потом отсылают их создателю, похитители паролей разыскивают специальные файлы, содержащие пароли, и дешифруют их тоже с целью передачи злоумышленникам.

Существует ещё множество разновидностей вредоносных программ, которые объединяют в один класс. Они, например, загружают на компьютер рекламу.

Авторы всех разновидностей компьютерных вирусов используют различные обманные методы или специальные технологии для скрытого проникновения в систему, так что вирусы приходят к нам сами, и довольно быстро. Нередко пользователи откладывают покупку антивируса, предполагая, что за пару недель ведь ничего не случится. Но следует учесть, что уже через несколько минут после первого подключения компьютера к Интернету в него начинают «стучаться» непрошенные жильцы.

2. Напишите сочинение-рассуждение «Зачем нужны суффиксы с эмоционально-экспрессивной окраской?» Объем сочинения должен составлять не менее 50 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.