

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа


Рабочая программа по географии 9 кл

Составитель: учитель географии

Денисова М.Ю.

Рассмотрена на заседании МО учителей МКОУ Вишнёвская СОШ
Протокол № 1 от 30.08 2019 г

«Утверждена»

Директор школы  Горбунов А.С.

Приказ № 55 от 02.09 2019 г

2019 год

Пояснительная записка

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

Цели:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и её объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путём формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация основных компонент общего образования:

социально-личностной компоненты:

- подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;
- формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому пространству;
- выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально-ориентированных задач;
- формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение

- в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определённой территории и стимулирует социальную активность человека;
- развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;
 - понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;
 - знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения – важных элементов общей культуры человека;

общекультурной компоненты:

- формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем;
- умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учётом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 кл по 35 ч (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 кл по 70 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Вишнёвская СОШ;
3. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2014. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев.
5. Положения о рабочей программе педагога МКОУ Вишнёвская СОШ;
6. Учебного плана МКОУ Вишнёвская СОШ на 2019-2020 учебный год;
7. Федерального перечня учебников

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : учебник под ред. А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2019.
2. География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.И. Алексеева, В.А.Низовцева, Э.В. Ким «География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл» / Э.В. Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев. – М.: Дрофа, 2018.
3. Атлас 9 кл
4. Контурные карты 9 кл

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Гербарий для физической географии.
2. Глобусы.
3. Компасы.
4. Коллекция горных пород и минералов.
5. Комплект настенных карт.
6. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Комплект тематических таблиц.
8. Мультимедийный проектор.
9. Компьютер.
10. Презентации.

Содержание программы 8 кл (2 ч в неделю, всего 70 ч)

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел 1. Хозяйство России. (21 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Отраслевая структура хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (17 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». Пр/р № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт». Пр/р № 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».

Пр/р № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».

Пр/р № 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса».

Пр/р № 5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности».

Пр/р № 6 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)».

Пр/р № 7 «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории».

Пр/р № 8 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энергоёмкое и водоёмкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая система», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуникационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера услуг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, технические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства;
- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменение структуры отрасли, их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;

- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияния различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами;
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значение географического разделения труда.

Раздел 2 Районы России (48 ч)

Тема 3. Европейская часть России (28 ч)

Восточно-Европейская Россия. Волга.

Центральная Россия

Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Тульской области. Центральный район: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Особенности населения Тульской области. Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Тульской области. Москва – столица России. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. *Северо-Западный район* Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Города на старых водных торговых путях. Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица России». Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Этапы развития хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Поволжье

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Хозяйство района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Народы Северного Кавказа.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Урал

Урал. Географическое положение и природа. Этапы развития и современное хозяйство Урала. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Население и города Урала. Проблемы района. Итоговый урок по теме «Европейская часть России».

П/р № 9 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины».

П/р № 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».

П/р № 11 1 вариант. «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России». 2 вариант. «Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

П/р № 12 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём».

П/р № 13 1 вариант «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печёрского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи». 2 вариант «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора».

П/р № 14 1 вариант «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации» 2 вариант «Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года».

Пр/р № 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».

Пр/р № 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».

Пр/р № 17 «Составление географического описания Среднего Урала по картам».

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)

Природа Сибири. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря: транспортное значение, ресурсы. Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири.

Западная Сибирь

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Хозяйство района. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения. Природные условия и ресурсы. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Население района. Хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».

П/р № 18 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

П/р № 19 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации».

П/р № 20 1 вариант «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока». 2 вариант «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана».

П/р № 21 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации».

Тема 5 Россия в мире (4 ч)

Чем богата Россия? Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Итоговый урок по разделу «Районы России». Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

П/р № 22 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира».

П/р № 23 «Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России».

П/р № 24 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)».

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение понятий: «экономико - и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-

хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»;

- читать и анализировать комплексные карты географических районов;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- отбирать необходимые источники информации для работы;
- выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
- называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
- объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;
- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутривнутригосударственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов;
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи,
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями ;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

- владеть навыками анализа и синтеза;
- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Практические работы
1	Введение	1			
2	Хозяйство России	21	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4	
			Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	17	8
3	Районы России	48	Европейская часть России	28	9
			Азиатская часть России	16	4
			Россия в мире	4	3
	Всего	70			24

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. **Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка **«5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения

при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: оценка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты! Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

Критерии	Баллы	Оценка группы	Оценка класса	Оценка учителя
СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Титульный слайд с заголовком	3			
Минимальное количество – 10 слайдов	3			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	3			
Библиография	3			
СОДЕРЖАНИЕ				
Сформулированы цель, гипотеза	3			
Понятны задачи и ход исследования	3			
Использование эффектов анимации	3			
Вставка графиков и таблиц	3			
Правильность изложения текста	3			
Результаты и выводы соответствуют цели	3			
ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ				
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	3			
Слайды представлены в логической последовательности	3			
Красивое оформление презентации	3			
Единый стиль	3			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.	3			
Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией	3			

СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ	3			
Общее количество баллов				

Принципы подведения итогов:

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:
25 – 34 баллов – оценка «3»
35 - 44 баллов – оценка «4»
45 – 51 баллов – оценка «5»

Перечень названий географических объектов (номенклатура)

Тема «Географическое положение России»:

моря – Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро; заливы – Гданьский, Финский, Пенжинская губа; проливы – Берингов, Лаперуза, Кунаширский; мысы – Флигели, Челюскин, Дежнева; острова – Земля Франца-Иосифа, Сахалин, Курильские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля; полуострова – Камчатка, Таймыр, Ямал, Кольский, Балтийская коса; город Калининград, гора Базардюзю, Кавказ, Уральские горы.

Тема «География отраслей и межотраслевых комплексов».

Машиностроительный комплекс.

1. Научные центры и технополисы – Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск;
2. Центры трудоемкого машиностроения – Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск;
3. Центры металлоемкого машиностроения – Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Топливо-энергетический комплекс.

1. Нефтегазоносные месторождения – Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское;
2. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад, «Сияние Севера» из Коми в Центральную Россию и на Северо – Запад и далее в Финляндию, трубопроводы «Дружба» и «Братство» из Татарстана и Самарской области в страны Западной Европы;
3. ТЭЦ – Сургутская, Костромская, Рефтинская;
4. ГЭС – Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская;
5. АЭС – Обнинская, Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская; Единая энергосистема (ЕЭС);

Металлургический и химико-лесной комплекс.

1. Центры черной металлургии – Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк;
2. Центры цветной металлургии – Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск;
3. Центры химико-лесного комплекса – Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

4. Инфраструктурный комплекс: порты – Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ, Воркута – Москва, Москва – Санкт – Петербург, Нижний Новгород – Казань – Ульяновск – Саратов – Волгоград – Астрахань, Москва – Саратов – Средняя Азия, Тюмень – Сургут – Уренгой.

Тема: «Регионы России».

Европейский Север.

Моря – Баренцево, Белое; заливы – Кандалакшский, Онежская губа; полуострова – Рыбачий, Канин, Кольский; острова – Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности – Тиманский кряж, Северные Увалы; горы – Хибины; низменность – Печорская; реки – Северная Двина, Печора, Онега, Мезень; озера – Имандра; Беломоро-Балтийский канал; заповедники – Кандалакшский, Лапландский; полезные ископаемые – Печорский угольный бассейн; месторождения апатитов, руд черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии; города – Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Петрозаводск, Череповец, Воркута; Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Центральная Россия.

Моря – Балтийское: заливы – Финский; Окско-Донская равнина; возвышенности – Среднерусская, Валдайская; низменности – Окско-Донская, Мещерская; реки – Ока, Вятка, Кама, Нева; озера – Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер; водохранилища – Рыбинское, Горьковское; каналы – Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва – Волга); заповедники – Дарвинский, Приокско-террасный; полезные ископаемые – Подмосковский угольный бассейн, КМА; месторождение бокситов, фосфоритов и сланцев в Ленинградской области; города – Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Старый Оскол, Тула, Курск.

Поволжье.

Моря – Каспийское; возвышенности – Приволжская; низменности – Прикаспийская; реки – Волга, Дон; озера – Эльтон, Баскунчак; водохранилища – Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское; Волго-Донской канал; заповедники и национальные парки – Астраханский, Самарская Лука; полезные ископаемые – месторождения солей – Баскунчак; города – Казань, Набережные Челны, Пенза, Самара, Тольятти, Ульяновск, Саратов, Энгельс, Балаково, Волгоград, Волжский, Астрахань. Северный Кавказ и Нижний Дон: моря – Азовское, Черное; проливы – Керченский; полуострова – Таманский; возвышенности – Ставропольская; горы – Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус; низменности – Прикубанская, Терско-Кумская. Кумо-Манычская впадина; реки – Кубань, Кума, Терек; заповедники – Тебердинский; месторождения цветных металлов Большого Кавказа: города – Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Хребты – Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал; горы – Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар; реки – Печора, Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть; заповедники – Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский; города – Екатеринбург, Челябинск, Нижний Тагил, Уфа,

Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск. Салават, Златоуст, Медногорск, Орск, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы – Байдаракская губа, Обская губа; полуострова – Ямал. Гыданский; горы – Алтай (г. Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау; возвышенности – Сибирские Увалы; равнины – Ишимская, Барабинская; котловины – Кузнецкая; реки – Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз; озера – Кулундинское, Чаны, Телецкое; полезные ископаемые – Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн; железные руды Горной Шории; цветные и редкие металлы Рудного Алтая; заповедники – Алтайский; Сургутская ТЭЦ; города – Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул: технополисы – Томск, Новосибирск, Омск.

Восточная Сибирь.

Моря – Карское, Лаптевых; заливы – Енисейский; полуостров Таймыр: острова – Северная Земля: возвышенности – Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана; горы – Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет; низменности – Северо-Сибирская; котловины – Минусинская, Тувинская; реки – Енисей, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь; озера – Байкал, Таймыр; заповедники – Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский; полезные ископаемые – Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья; железнодорожные магистрали – Транссибирская, БАМ (Большая и Малая); города – Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря – Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское: проливы – Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский; заливы – Пенжинская губа, Петра Великого; острова – Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин: полуострова – Чукотский, Камчатка; горы – Верхоянский хребет, Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье. Джугджур, Сихотэ-Алинь, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка; равнины – Зейско-Буреинская, Центрально-Якугская; Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности; реки – Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Усури, Камчатка, Анадырь; водохранилища – Вилюйское, Зейское; озера – Ханка; заповедники – Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь; полезные ископаемые – бассейны бурого угля и каменноугольные – Ленский, Зыранский, Нижнезейский; нефтегазоносные бассейны – Охотский (остров Сахалин и шельф); месторождения цветных металлов – Северо-Восток Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь; железнодорожная магистраль – Амуро-Якутская магистраль; города – Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Поурочное тематическое планирование по географии 8 кл (2 ч в неделю, всего 70 ч)

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				предметные	метапредметные	личностные
Введение 1 ч						
1		Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	урок первичного предъявления новых знаний	знать состав вторичного сектора экономики	углубление учебно-информационных умений, работа с различными источниками информации	сформировать основу саморазвития и самовоспитания
Раздел 1 Хозяйство России 21 ч						
Тема 1 Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование 4 ч						
2		Понятие хозяйства. Его структура. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Отраслевая структура хозяйства. Р/т стр. 5 - 6	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	знать что такое хозяйство, отрасли хозяйства России	работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
3		Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Р/т стр. 7 - 8	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства	работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	сформировать представление о территории России, её географических особенностях
4		Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	урок формирования первоначальных предметных навыков,	называть и объяснять основные этапы развития хозяйства	работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять	сформировать представление о территории Тульской области, её географических

			овладение предметными умениями	России, изменения в структуре хозяйства уметь: приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны	главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы	особенностях
5		Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование».	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь применять полученные знания при выполнении задания проверочной работы	искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	сформировать представление о территории России, её географических особенностях
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы 17 ч						
6		Сельское хозяйство. Растениеводство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Р/т стр. 9 - 13	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	знать основные районы выращивания основных культур	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
7		Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. Пр/р № 1 «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт». Р/т стр. 13 - 14	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных; уметь объяснять принципы размещения	работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
8		Агропромышленный комплекс.	урок повторения	уметь: называть	выделять главную мысль,	представление о территории

		Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Р/т стр. 14 - 16	предметных знаний, умений и навыков	состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности	искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам	России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
9		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Р/т стр. 16 - 18	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы; объяснять и приводить примеры связей между производствами лесной промышленности и особенностями их размещения	работать с текстом и нетекстовыми компонентами, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
10		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Р/т стр. 19 - 20	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	Называть отрасли, входящие в состав ТЭК, объяснять изменения структуры потребляемого топлива, называть и показывать главные районы добычи угля	работать с текстом и нетекстовыми компонентами, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
11		Нефтяная и газовая промышленность. Пр/р № 2 «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)».	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: называть и показывать главные районы добычи нефти и газа; объяснять значение нефти и газа для российской экономики	работать с текстом и нетекстовыми компонентами, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки,	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина

		Р/т стр. 21			составлять по тексту таблицы, схемы	
12		<p>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.</p> <p>Р/т стр. 22 - 24</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций; объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	представление о территории России, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, осознание себя как гражданина
13		<p>Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Пр/р № 3 «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства».</p> <p>Р/т стр. 24 - 29</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	уметь: приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
14		<p>Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Пр/р № 4 «Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса».</p> <p>Р/т стр. 30 - 33</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять роль машиностроения в современной экономике страны, показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, объяснять факторы их размещения	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

15		Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Пр/р № 5 «Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности». Р/т стр. 34 - 35	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	знать специфику химической промышленности, важнейшие центры, приводить примеры по сохранению природы	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
16		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Пр/р № 6 «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). Р/т стр. 36 - 39	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
17		Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Р/т стр. 39 - 41	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
18		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Р/т стр. 41 - 42	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь: объяснять новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	Формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики
19		Территориальное (географическое)	урок формирования	объяснять значение	искать и отбирать	формирование

		разделение труда. Пр/р № 7 «Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории». Р/т стр. 42 - 43	первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями.	районирования и зонирования России, приводить примеры экономических районов, федеральных округов	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности
20		Пр/р № 8 «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество».	урок применения предметных знаний, умений и навыков	уметь применять знания и умения при выполнении практической работы	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности
21		Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
22		Итоговый урок по разделу «Хозяйство России». Р/т стр. 44 - 54	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	уметь применять знания и умения при выполнении заданий контрольной работы	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Раздел 2 Районы России 48 ч						
Тема 3 Европейская часть России 28 ч						

23		Восточно-Европейская равнина. Р/т стр. 55 - 59	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	уметь: называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, месторождения полезных ископаемых, природные памятники Восточно-Европейской равнины	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
24		Волга. П/р № 9 «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины». Р/т стр. 59 - 61	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	приводить примеры, подтверждающие значение и роль Волги в истории и культуре; показывать на карте гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге; - называть экологические проблемы	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
Центральная Россия						
25		Центральная Россия: особенности формирования территории, состав, географическое положение, природно-ресурсный потенциал. Особенности экономико-географического положения и природно-ресурсный потенциал Тульской области. Р/т стр. 62 - 63	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно выделять главное, существенные признаки понятий	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
26		П/р № 10 «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России».	урок применения предметных знаний, умений и навыков	уметь применять знания и умения при выполнении практической работы	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

						деятельности
27		Центральный район: особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Особенности населения Тульской области. Р/т стр. 64 – 70	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
28		Хозяйство Центрального района. Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация Тульской области. Р/т стр. 65	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	формирование коммуникативной компетентности в общении в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
29		Москва – столица России. Р/т стр. 70 - 71	урок применения предметных знаний, умений и навыков.	уметь: называть главные направления хозяйственного развития города; объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
30		Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. П/р № 11 1 вариант. «Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России». 2 вариант. «Составление туристических маршрутов по достопримечательным	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	уметь: приводить примеры разных городов Центрального района, показывать по карте, называть характерные особенности	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

		местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).				
31		Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Р/т стр. 72 - 74	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
32		Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Р/т стр. 75 - 79	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе разных видов деятельности
Северо-Западный район						
33		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Р/т стр. 80 - 83	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или планом	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
34		Города на старых водных торговых путях.	урок применения предметных знаний,	составлять характеристику	планировать свою деятельность,	формирование коммуникативной

		П/р № 12 «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путём».	умений и навыков	территорий на основе разнообразных источников географической информации	работать в соответствии с поставленной учебной задачей, участвовать в совместной деятельности	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
35		Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – «вторая столица России». Р/т стр. 84 - 85	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации; называть отрасли специализации, называть культурные и исторические памятники Санкт-Петербурга, определяющие своеобразие города	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
36		Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Р/т стр. 86	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики
Европейский Север						
37		Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Р/т стр. 87 - 93	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

38		<p>Этапы развития хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П/р № 13 1 вариант «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печёрского – по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи». 2 вариант «Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора».</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
39		<p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.</p> <p>П/р № 14 1 вариант «Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации» 2 вариант «Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года».</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
<i>Поволжье</i>						
40		<p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Р/т стр. 94 - 95</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности

					самостоятельно планом	
41		<p>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Пр/р № 15 «Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны».</p> <p>Р/т стр. 96 - 98</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	перечислять особенности населения, объяснять специализацию хозяйства	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики
<i>Северный Кавказ</i>						
42		<p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Р/т стр. 99 - 100</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
43		<p>Хозяйство района. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Пр/р № 16 «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства».</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России

		Р/т стр. 101 - 102		района;		
44		Народы Северного Кавказа. Р/т стр. 101, 103 - 104	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
45		Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
46		Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Р/т стр. 105	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
<i>Урал</i>						
47		Урал. Географическое положение и природа. Пр/р № 17 «Составление географического описания Среднего Урала по картам». Р/т стр. 106, 108 - 110	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

48		Этапы развития и современное хозяйство Урала. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Р/т стр. 107 - 108	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
49		Население и города Урала. Проблемы района. Р/т стр. 111 - 112	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
50		Итоговый урок по теме «Европейская часть России». Р/т стр. 112 - 124	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	объяснять роль европейской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
Тема 4 Азиатская часть России 16 ч						
51		Природа Сибири. Р/т стр. 125	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики
52		Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Р/т стр. 126 - 127	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
53		Арктические моря: транспортное	урок формирования	объяснять влияние	планировать свою	осознание ценности

		значение, ресурсы. Р/т стр. 127 - 128	первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	природных факторов на хозяйственное развитие территории	деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
54		Население Сибири. Р/т стр. 128	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
55		Хозяйственное освоение Сибири. П/р № 18 «Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга». Р/т стр. 129	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
Западная Сибирь						
56		Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Р/т стр. 130, 133 - 135	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

57		<p>Хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Р/т стр. 131 - 132</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
Восточная Сибирь						
58		<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население.</p> <p>Р/т стр. 136, 140 - 141</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	
59		<p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Р/т стр. 142</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
60		<p>Хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П/р № 19 «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности

		источников географической информации». Р/т стр. 137 - 139				
<i>Дальний Восток</i>						
61		Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения. Р/т стр. 143 - 144	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	составлять комплексные географические описания территории	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	
62		Природные условия и ресурсы. Р/т стр. 145	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять факторы, определяющие ЭГП района, давать оценку ЭГП	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
63		Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. П/р № 20 1 вариант «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока». 2 вариант «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана». Р/т стр. 145 - 146	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; создавать тексты разных типов	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира
64		Население района. Р/т стр. 149 - 151	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики

65		<p>Хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>П/р № 21 «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации».</p> <p>Р/т стр. 147 – 149</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики
66		<p>Итоговый урок по теме «Азиатская часть России».</p> <p>Р/т стр. 151 – 153, 157 - 160</p>	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	объяснять роль азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда	участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности
Тема 5 Россия в мире 4 ч						
67		<p>Чем богата Россия? Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).</p> <p>П/р № 22 «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира».</p> <p>Р/т стр. 154 - 156</p>	урок формирования первоначальных предметных навыков, овладение предметными умениями	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики
68		<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических</p>	урок применения предметных знаний, умений и навыков	объяснять сложившееся различие в уровне развития	искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира

		организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. П/р № 23 «Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России».		географических районов	источниках информации; создавать тексты разных типов	
69		Итоговый урок по разделу «Районы России». П/р № 24 «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)».	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	приводить примеры районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России
70		Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».	урок повторения предметных знаний, умений и навыков	оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России	планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом	формирование гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему России

