

Утверждено.

Директор МКОУ Вишнёвская СОШ _____ А. С. Горбунов

Приказ № 16 от 05.04.2021

Отчёт о результатах самообследования за 2020 год

Содержание отчета о результатах самообследования:

1. Структура образовательной организации.....
2. Анализ системы управления.....
3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.....
4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.....
 - 4.1.Итоги успеваемости в 2020 году.....
 - 4.2.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.....
 - 4.3.Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.....
 - 4.4. Анализ годовой промежуточной аттестации.....
 - 4.5. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году.....
 - 4.6. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.....
 - 4.7. Оценка востребованности выпускников.....
5. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.....
6. Анализ воспитательной работы.....
7. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ
8. Анализ работы по информатизации.....
9. Анализ качества кадрового обеспечения.....
10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.....
11. Развитие материально - технической базы школы за 2020 год.
12. Результаты анализа показателей самообследования школы.....

Самообследование МКОУ Вишнёвская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчетным периодом для образовательных организаций всех типов является предшествующий самообследованию календарный год; размещение отчета на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направление его учредителю для образовательных организаций всех типов осуществляется не позднее 20 апреля текущего года. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Структура образовательной организации.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное и сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Вишнёвская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Вишнёвская СОШ).

1.2. Место нахождения (юридический и фактический адреса. При наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

301744, Российская Федерация, Тульская область, Кимовский район, деревня Вишнёвая, здание 70

1.3. Телефоны, факс, электронная почта (E-mail), адрес сайта в сети Интернет.
8 (48735) 3-35-88, эл.почта school.vishnevskai@tularegion.org

адрес сайта [http:// mouvischhevsoh.ucoz.ru](http://mouvischhevsoh.ucoz.ru)

1.4. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).
Указать ОГРН.

Серия 71 № 002208111 выдано 07 декабря 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области

ОГРН 1027101394396

1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия, номер, дата постановки на учет, кем выдано). Указать ИНН.

Серия 71 № 002166519, дата постановки на учет 4 марта 1995 года в налоговом органе Территориальный участок 7115 по г. Кимовску и району межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №9 по Тульской области. ИНН 7115006996.

1.6. Устав учреждения (указать реквизиты: принят общим собранием работников Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вишнёвской средней общеобразовательной школы, протокол от 15.01.2015 г. № 1), утвержден постановлением администрации муниципального образования Кимовский район от 22.01.2015 г. № 66, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области 03 февраля 2015 года ГРН 2157154053758).

1.7. Свидетельства о государственной регистрации права на здания и земельный участок (серия, номер, дата выдачи, кем выдано).

Вид, номер и дата государственной регистрации права на земельный участок: **Выписка из ЕГРН постоянное (бессрочное) пользование, № 71:11:040407:181-71/011/2018-1 от 28.05.2018.;**

Вид, номер и дата государственной регистрации права на здание:

Выписка из ЕГРН оперативное управление, № 71:11:040407:370-71/011/2019-2 от 10.09.2019

Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, кем выдана).

серия 71Л01 № 0133/02666, выдана 03 августа 2015года, бессрочная, Министерством образования Тульской области

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдано). В случае необходимости указываются также реквизиты приказа аккредитационного органа об итогах аттестации.

Серия 71 02 № 0134/01131, выдано 20 марта 2015 года, действует до 20 марта 2027 года, выдано Министерством образования Тульской области.

1.9. Учредитель (учредители) – название организации и (или) Ф.И.О. физического лица
Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Кимовский район, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования Кимовский район

1.10. Реквизиты акта о готовности образовательного учреждения к учебному году.

Акт проверки готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году от 08 августа 2020 года, составленный на основании распоряжения администрации муниципального образования Кимовский район от «27» мая 2020 г. № 183-р.

1.11. Руководители образовательного учреждения (указать полностью Ф.И.О. директора, заместителей директора, их квалификационную категорию, профессиональные награды)

ФИО руководителя	Должность	Стаж административной работы	Стаж работы в данной должности	Квалификационная категория	Профессиональные награды
Горбунов Андрей Сергеевич	Директор школы	22 года	22 года	Соответствие занимаемой должности	нет

Основными целями школы являются:

- обеспечение гарантии права на образование; - осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет с и лицевой счет (счет), несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность школа:

Устав

Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности (серия 71ПО1 № 0001986, выдана 03.08.2015 г., бессрочная, выдана Министерством образования Тульской области)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 71А05 № 0000296 выдано 20 марта 2015 года Министерством образования Тульской области, срок действия до 20 марта 2027 года.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

1. Положение о режиме занятий учащихся.
2. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся.
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ Вишнёвской СОШ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
5. Правила внутреннего распорядка для учащихся.
6. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

7. Перечень учебников.

8. Положение о поощрениях обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической и творческой деятельности.

9. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

10. Положение о внутренней системе оценки качества образования.

11. Положение, устанавливающее язык образования по реализуемым образовательным программам.

12. Положение о правах и законных интересах обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогов.

13. Положение о порядке выдачи и форме справки об обучении.

14. Положение об индивидуальном учебном плане.

15. Дополнительные академические права и меры социальной поддержки, предоставляемые обучающимся.

16. Положение о порядке посещения обучающимися Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вишнёвской средней общеобразовательной школы по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

17. Положение о пользовании учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.

18. Положение о требованиях к одежде и внешнему виду учащихся.

19. Положение о конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

20. Порядок доступа работников школы к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, библиотечным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

21. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами образовательной организации.

22. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

23. Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников.

24. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

25. Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
26. Права, обязанности и ответственность работников МКОУ Вишнёвской СОШ (кроме педагогических работников).
27. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО.
28. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников.
29. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся.
30. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
31. Модель организации внеурочной деятельности обучающихся.
32. Положение об учебном кабинете МКОУ Вишнёвской СОШ.
33. Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания.
34. Положение об индивидуальном обучении на дому.
35. Положение о библиотеке.
36. Положение о внутришкольном контроле.
37. Положение о порядке ознакомления с документами МКОУ Вишнёвской СОШ, в том числе поступающих в нее лиц.
38. Положение о содействии деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
39. Положение о ведении классных журналов.
40. Положение о классном руководстве в МКОУ Вишнёвской СОШ.
41. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или учебной недели.
42. Положение о Педагогическом совете Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Вишнёвской средней общеобразовательной школы.
43. Положение о порядке предупреждения коррупционных правонарушений.
44. Положение об официальном сайте школы.
45. Положение о портфолио обучающегося.
46. Положение о дополнительном образовании обучающихся МКОУ Вишнёвской СОШ.
47. Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС ООО.

48. Положение об общем собрании работников МКОУ Вишнёвская СОШ

49. Положение о школьном методическом объединении.

50. Положение о самообследовании МКОУ Вишнёвская СОШ

2. Анализ системы управления

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются: Общее собрание работников; Педагогический Совет школы (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ). В 2020 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы

ТЕМЫ ЗАСЕДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА МКОУ ВИШНЁВСКОЙ СОШ НА 2019 – 2020 учебный год

№	Повестка	Ответственные	Сроки
Педсовет №1			
1.	1. Подготовка и проведение самообследования оо за 2019 г. 2. Днализ работы школы за 2018- 2019 учебный год и задачи на новый 2019- 2020 учебный год. 3. об организационном начале нового учебного года. 4. Утверждение рабочих программ учебных предметов, спецкурсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитательных программ, плана работы школы. 5, Утверждение Программы по организации подготовки к ГИА на 2019-2020 учебный год. 6. Реализация основной образовательной программы ноо и ооо в 2018-2019 учебном году и задачи на 2019-2020 уч. г. 7. Воспитание гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России и национально-культурных традиций	Горбунов А. С. Горбунова М.А. Фокина О.И.	Август
Педсовет № 2			
2.	1. Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя и внешняя оценка качества. 2. Подготовка к РКР по математике в 9 классе 3. Об итогах организации и проведения промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов.	Горбунов А.С. Горбунова М.А.	Ноябрь
Педсовет №3			
3.	Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика. 3. об итогах организации и проведения промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов 4. О результатах РКР.	Горбунова М.А. Исаева Н. В. Денисова М. Ю.	Декабрь
Педсовет № 4			
4.	1. Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути	Горбунов А. С.	Март

	эффективного сотрудничества в современных условиях Взаимодействие школы со службами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Трудности в общении с ребенком и пути их устранения. - Система воспитательной работы классного руководителя по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся. 2. Планирование летней работы с детьми в 2020 году. 3, об итогах организации и проведения промежуточной аттестации учащихся 2-9 классов и подготовке к ГИА4. Об утверждении отчета по самообследованию.	Горбунова М.А. Фокина О.И. Фокина О. В. Никольская В.А.	
Педсовет № 5			
5.	О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации О награждении обучающихся 9 класса	Горбунов А.С.	Май
Педсовет № 6			
6.	О переводе обучающихся 1-7 классов О награждении обучающихся.	Горбунов А. С.	Май
Педсовет № 7			
7.	О переводе обучающихся 1-7 классов, пересдавших промежуточную аттестацию в следующий класс. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении в связи с получением основного общего образования	Горбунов А.С.	Июнь
Педсовет № 8			
8.	О выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении в связи с получением основного общего образования	Горбунов А.С.	Июнь

Родительский комитет Образовательного учреждения. Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным школой. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы - директор. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор школы Горбунов Андрей Сергеевич. Директор школы: - представляет интересы школы, действует от его имени без доверенности; - распоряжается средствами и имуществом школы в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством; - заключает от имени школы договоры (контракты), выдает доверенности; - в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; - осуществляет подбор и расстановку кадров, утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения; - организация педагогического коллектива на достижение высокого качества образования; - координирует проведение аттестации педагогических кадров; - организует взаимодействия с профсоюзным комитетом; - осуществляет общее руководство педагогическим советом, организует проведение совещаний; - осуществляет руководство работой заместителей; - формирует контингенты обучающихся (комплектование классов), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса; - обеспечивает эффективное взаимодействие и

сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся, осуществляет руководство общешкольным родительским комитетом; - осуществляет контроль за ведением школьной документации; - планирует и координирует работу с молодыми и малоопытными учителями; - организует работу по улучшению организации питания учащихся, создает условия для качественного приготовления пищи в школьной столовой; - содействует деятельности детских (молодежных) школьных объединений; - организует и контролирует дежурство по школе; - координирует работу со слабоуспевающими, «трудными» детьми; - принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда, охране здоровья, профилактике травматизма, технике безопасности; - осуществляет контроль за качеством преподавания; - проводит работу по охране труда и технике безопасности с педагогическим персоналом, отвечает за проведение с персоналом вводных инструктажей и инструктажей на рабочих местах с записями в соответствующих журналах; - отвечает за пожарную безопасность территории образовательного учреждения; - является материально ответственным лицом.

3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций), Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ Вишнёвской СОШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования (в школе нет 10-11 классов):

Основные образовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Класс	Количество классов	Количество обучающихся	Указать наличие классов компенсирующего обучения, специальных (коррекционных) классов, классов предпрофильной подготовки и профильного обучения
1	1	1	
2	1	1	
3	1	4	
4	1	3	
ИТОГО по ступени	4	9	
5	1	5	
6	1	3	
7	1	4	
8	0	4	
9	1	0	
ИТОГО по ступени	5	16	
10	0	0	
11	0	0	
ИТОГО по ступени	0	0	
ИТОГО по образовательному учреждению	8	25	

Средняя наполняемость классов 3,1 человека. Выпускников 9 кл. – 5 человек Выпускников 11 кл. нет.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком работы, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы школы устанавливается: понедельник - пятница с 8.30 до 17.00 часов, суббота с 8.30 до 14.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений

(организаций), реализующих основные общеобразовательные программы, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" Уставом школы.

Продолжительность учебного года:

- Образовательный процесс проводится во время учебного года.
- Учебный год начинается как правило 1 сентября.
- Продолжительность учебного года составляет: - в 1 классах - 33 учебные недели - во 2 - 4 классах - 34 учебные недели - в 5 - 8 классах - 35 учебных недель; в 9 классах - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период)
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Сроки каникул:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2019	05.11.2019	9
зимние	31.12.2019	11.01.2020	12
весенние	23.03.2020	31.03.2020	9
летние	по окончании ГИА	31.08.2020	92

Дополнительные каникулы для 1-х классов:

- с 10.02.2020 г. по 16.02.2020 г.

- Продолжительность учебной недели: - 5 дней - 1 классы; 6 дней —2-9 классы.
- Кабинетная система обучения.
- Начало занятий в 9 часов 00 минут.
- Обучение осуществляется в одну смену.
- Организация динамической паузы продолжительностью 40мин для 1 классов после второго урока.
- Организация облегченного учебного дня в субботу;
- Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" и составляет

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8
Недельная нагрузка	21	24	24	25	32	33	35	36

что соответствует объёму максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки при шестидневной учебной неделе (СанПиН)

Расписание звонков и перемен Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут (в 1,2 четвертях) 1 класс во 3-4 четвертях 40 минут;

2-9 классы – 45 минут.

Режим уроков и перемен

Расписание учебных занятий для 5,7,8-9 классов

Начало	Мероприятие	Окончание
9.00	1 урок (45 минут)	9.45
9.45	1 перемена (10 минут)	9.55
9.55	2 урок (45 минут)	10.40
10.40	2 перемена (10 минут)	10.50
10.50	3 урок (45 минут)	11.35
11.35	3 перемена (20 минут)	11.55
11.55	4 урок (45 минут)	12.40
12.40	4 перемена (20 минут) обед	13.00
13.00	5 урок (45 минут)	13.45
13.45	5 перемена (10 минут)	13.55
13.55	6 урок (45 минут)	14.40

- Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут.
- Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока. Требования к объёму домашних заданий
- Домашние задания в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: - во 2-3-м - до 1,5 ч., - в 4-5-м - до 2 ч., - в 6-8-м - до 2,5 ч., - в 9-м - до 3,5 ч. Дополнительные требования при организации обучения в I классе
- Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" п.10.10.): - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); - организация динамической паузы продолжительностью до 45 мин в течение учебного дня. - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные каникулы 1-х классов

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесёнными Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-ФЗ)
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 30-510 «О направлении информации» (Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного).
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1-15
12. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31.01.2018 № 2/18).
13. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 года № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
14. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 2О внесении изменений о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

16. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 года № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»

17. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»

При составлении учебного плана учтены СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Установленные нормы предельно допустимой нагрузки обучающихся соблюдаются во всех классах.

Продолжительность учебной недели в 5-9 классах составляет 6 дней.

Продолжительность учебного года: 5-8 класс – 35 учебных недель; в 9 классе – 34 учебные недели

Учебный год представлен четвертями.

Продолжительность урока– 45 минут.

В 5 - 9 классах по выбору обучающихся – элективные курсы и факультативные занятия не предусмотрены в связи с сокращением финансирования.

Главным условием достижения является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг - кружки, дополнительные занятия, индивидуальные занятия в группах, а также в рамках внеурочной деятельности.

4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Итоги успеваемости в 2019-2020 учебном году

класс	уч - ся	отлични ки	хорошист ы	из них с 1 «4»	с 1 «3»	не успе- вают	успевае- мость	качество
2	4	0	2	0	0	0	100	50
3	3	0	2	0	1	0	100	66,7
4	5	0	3	0	0	0	100	60
5	3	0	1	0	0	0	100	33
6	4	0	3	0	0	0	100	75
7	4	0	2	0	0	0	100	50
9	5	0	2	0	0	0	100	40

4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

2 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,5	100	50

литературное чтение	4,0	100	75
литературное чтение на родном языке (русском)	4,0	100	75
родной язык (русский)		100	75
математика	3,75	100	50
окружающий мир	4,25	100	100
немецкий язык	3,5	100	50
информатика и ИКТ	3,75	100	50
технология	4,25	100	100
изобразительное искусство	4,25	100	100
музыка	4,75	100	100
физическая культура	4,5	100	100
среднее	4,06	100	90,1

3 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,67	100	66,7
литературное чтение	4,67	100	100
литературное чтение на родном языке (русском)	4,67	100	100
родной язык (русский)	3,67	100	66,7
математика	4,0	100	100
окружающий мир	4,0	100	100
немецкий язык	3,67	100	66,7
информатика и ИКТ	3,67	100	66,7
технология	4,0	100	100
изобразительное искусство	4,33	100	100
музыка	4,33	100	100
физическая культура	4,33	100	100
среднее	4,06	100	88

4 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	4,0	100	80
литературное чтение	4,6	100	100
литературное чтение на родном языке (русском)	4,6	100	100
родной язык (русский)	4,0	100	80
математика	4,0	100	80

окружающий мир	4,4	100	100
немецкий язык	4,2	100	100
информатика и ИКТ	3,8	100	60
технология	4,6	100	100
изобразительное искусство	4,6	100	100
музыка	4,6	100	100
физическая культура	4,2	100	100
среднее	4,35	100	70,2

Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество 82,8

В рамках ФГОС НОО в 1-4 классах проводились итоговые комплексные работы.

Анализ выполнения итоговой комплексной работы

класс	учитель	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового уровня
1	Фокина О.И.	25	50	25
2	Фокина О.И.	0	67	33
3	Фокина О.В.	20	40	40
4	Фокина О.В.	33,3	33,3	33,3

Таким образом, мы видим, что все учащиеся 1-4 классов успешно справились с комплексной работой.

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 школа участвовала во Всероссийских проверочных работах

2019 год								Средние показатели	
Степень, предмет, классы	класс	Всего учащихся	Средний балл	5	4	3	2	Уровень обученности %	Качество обученности %
I ступень									
Математика	4	4	4,0	1	1	1	0	100	67
Русский язык	4	4	3,3	0	1	2	0	80	33,3
Окружающий мир	4	3	4,0	1	1	1	0	100	67
II ступень									
Русский язык	5	4	3,0	0	1	2	1	75	25
Математика	5	4	3,5	0	2	2	0	100	50
Биология	5	4	4,0	1	2	1	0	100	75
История	5	4	3,25	0	1	3	0	100	25
Русский язык	6	4	3,0	0	0	3	1	75	0

Математика	6	4	3,25	0	1	3	0	100	25
Биология	6	4	3,75	0	3	1	0	100	75
История	6	4	3,25	0	1	3	0	100	25
География	6	4	3,5	0	2	2	0	100	50
Обществознание	6	4	3,25	0	1	3	0	100	25

Итоги ВПР**4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования**

5 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,67	100	66,7
литература	3,40	100	66,7
родной язык (русский)	3,67	100	66,7
родная литература (русская)	4,25	100	66,7
немецкий язык	3,67	100	66,7
английский язык	4,0	100	100
математика	3,33	100	33,3
информатика	3,67	100	66,7
история всеобщая	3,67	100	33,3
обществознание	4,0	100	66,7
география	4,0	100	66,7
биология	4,0	100	66,7
технология	4,33	100	100
изобразительное искусство	4,67	100	100
музыка	5,0	100	100
ОБЖ	4,33	100	66,7
физическая культура	4,0	100	66,7
среднее	4,04	100	70,6

6 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,75	100	75
литература	3,75	100	75
родной язык (русский)	3,75	100	75
родная литература (русская)	3,75	100	75
немецкий язык	3,75	100	75
английский язык	3,75	100	75
математика	3,75	100	75
информатика	3,75	100	75
история всеобщая	3,75	100	75
история России	3,75	100	75

обществознание	3,75	100	75
география	3,75	100	75
биология	4,0	100	75
технология	4,75	100	100
изобразительное искусство	4,5	100	100
музыка	4,75	100	100
ОБЖ	3,75	100	100
физическая культура	4,25	100	100
среднее	4,00	100	82

7 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,5	100	50
литература	3,5	100	50
родной язык (русский)	3,5	100	50
родная литература (русская)	3,75	100	75
немецкий язык	3,5	100	50
алгебра	3,5	100	50
геометрия	3,5	100	50
информатика	3,5	100	50
история всеобщая	3,5	100	50
история России	3,5	100	50
обществознание	3,5	100	50
география	3,5	100	50
физика	3,5	100	50
биология	4,75	100	75
музыка	4,0	100	100
технология	3,75	100	75
изобразительное искусство	4,0	100	50
ОБЖ	4,5	100	100
физическая культура	4,0	100	100
среднее	3,76	100	61,8

9 класс/предмет	средний балл	успеваемость %	качество %
русский язык	3,4	100	40
литература	3,8	100	80
родной язык (русский)	3,6	100	60
родная литература (русская)	4,0	100	100
немецкий язык	3,8	100	80
английский язык	4,0	100	100

алгебра	3,4	100	40
геометрия	3,9	100	40
информатика	3,4	100	40
история всеобщая	3,4	100	40
история России	3,8	100	80
обществознание	4,0	100	80
география	4,2	100	100
физика	3,4	100	40
химия	3,6	100	40
биология	4,0	100	80
искусство	5,0	100	100
ОБЖ	4,6	100	100
физическая культура	4,2	100	80
среднее	3,9	100	69,5

Общая успеваемость по основной школе - 100% , качество знаний - 71%. По итогам года награждены Грамотами «За успехи в учении» 15 обучающихся 2-4, 5,7,9 классов.

Сравнительная таблица уровня обученности и качества

Ступени	Уровень обученности			Качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
по школе	97	100	100	80	78,5	71,0

Педагогический коллектив будет продолжать работу со слабоуспевающими учениками. Для этого планируется деятельность педагога и ребенка по ликвидации допущенных пробелов.

Анализ выполнения итоговой комплексной контрольной работы

класс	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового уровня	недостаточный
5				
6				
8				

В связи с дистанционным обучением в период 17.03.2020 по 31.05.2020 комплексные контрольные работы не проводились.

4.1.3. Анализ итогов введения фгос НОО и ООО 1-4,5,6,7,9 классов за 2019/2020 уч. год

В 2019/2020 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт начального общего (далее – ФГОС НОО) и основного общего (далее – ФГОС ООО) образования реализуется в 1 – 4,5,6,7,9 классах МКОУ Вишнёвская СОШ.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО и ООО осуществлялась по следующим направлениям.

Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО и ООО.

Созданы следующие нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ООО:

- план-график реализации ФГОС НОО и ООО;

- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО и ООО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- перспективный план-график по повышению квалификации учителей начальных классов и учителей-предметников в связи с введением ФГОС;
- приказ об утверждении плана-графика реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана НОО и ООО;
- приказ о проведении внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО и ООО;
- приказ об организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- приказ об утверждении рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Утверждено Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО

Организационное обеспечение реализации ФГОС.

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС осуществлялась следующая деятельность:

- самоанализ созданных в ОУ условий в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений;
- подготовка информации по реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ (по запросу отдела образования);
- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- анализ исполнения нормативно-правовых документов (приказов, положений) работниками ОУ;
- консультирование учителей по реализации ООП НОО и ООО;
- проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО и ООО в ОУ;
- участие в работе методических объединений школ района по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.

Информационное обеспечение внедрения ФГОС.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Готовность введения ФГОС второго поколения была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей и педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью метода анализа в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации

учебного процесса, школьного питания учащихся, оснащение кабинетов оборудованием и инструментарием.

Учебно - методическое обеспечение реализации ФГОС.

Учителями начальных классов были утверждены и согласованы учебные планы и программы по учебной и внеурочной деятельности. Разработана программа духовно-нравственного воспитания, программа здорового образа жизни. Была создана школьная система мониторинг достижений учащихся согласно требованиям ФГОС.

Таким образом, с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а также развития практики непрерывного профессионального образования в начале учебного года был составлен план методической работы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому в рамках методической работы шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования нового поколения среди учителей начальных классов и учителей-предметников, преподающих в 5,6,7,9-х классах.

В течение 2019/2020 уч. г прошли курсовую переподготовку на базе Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области Сигуткина Н. М.

Были проведены:

- *методические семинары*: «Преимущества в обучении между начальной и основной школой»; «Эффективность системы работы со слабоуспевающими учащимися»
- *круглые столы*: «Использование на уроках здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС», «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»; «Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках с целью повышения качества образования и подготовки к ОГЭ»

«Диагностика формирования УУД. Проблемы, пути, реализации»;

педагогические советы: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения», «Организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению», «Формирование целеполагания у учащихся как необходимый элемент повышения мотивации к изучению математики», «Мониторинг знаний учащихся по предмету как один из способов повышения качества обучения», «Интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся», «Творческая деятельность педагога на занятиях кружков и внеурочной деятельности по созданию благоприятных условий личностного роста обучающихся», «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов и успешное прохождение ГИА», «Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе».

- Основная цель работы с учениками по ФГОС - научить учащихся учиться. Необходимо формировать нормы поведения, развивать социальные способности и умения. Этот этап можно считать необходимым введением учащегося начальной школы в специально организованное пространство сотрудничества. На этом этапе учащиеся

осваивают формы групповой работы, используя ее для решения интеллектуальных, творческих и организационных задач. В этом смысле, речь идет о взаимообучении, которое способствует развитию творческой независимости. Для достижения этих целей для учащихся 1-4,5,7,8 классов в нашей школе развиваются следующие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность согласно ФГОС 1-4,5,7,9 классов на 2019/2020 учебный год.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" и федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, не является частью учебного плана. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, не фиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Внеурочная деятельность в школе организована с учётом интересов и запроса родителей (законных представителей) обучающихся и способствует удовлетворению потребностей обучающихся 1-4,5,6,7,9 классов в содержательном досуге. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Для выполнения гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» занятия проводятся после 40 минутной динамической паузы после последнего урока по расписанию.

Продолжительность занятий:

1 класс сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;

во 2–4,5,7,8 классах –45 минут

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является основным нормативно-правовым документом, регламентирующим организацию и содержание внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для начальных классов ориентирован на 4-годовой нормативный срок освоения образовательных программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся начальных классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения МКОУ Вишнёвская СОШ.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на

развитие детей, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из имеющихся условий кадрового, материально-технического обеспечения внеурочная деятельность в МКОУ Вишнёвская СОШ представлена следующими направлениями: социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Ведутся кружки «Радуга творчества» с 1 по 4 класс по 0,5 часа в неделю. Целью программы является развитие творческих способностей – интеллектуальных, психомоторных, художественно-конструкторских. В процессе достижения цели реализуются следующие задачи: развивать познавательный интерес к творческой деятельности, тренировать моторику рук, развивать творческое мышление; воображение, фантазию. В программе применяются инновационные, нетрадиционные методы: проблемно-поисковые, элементы изотерапии; моделирование, которые способствуют развитию наглядно-образного мышления, творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, конструкторского мышления и сенсомоторики младших школьников.

«Спортивные игры» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю с целью создания оптимальных условий для личностного развития и самореализации школьников, укрепления здоровья и развития личности.

«Школа добрых дел» с 1 по 4 классы по 0,5 часа в неделю с целью формирования личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Механизм выстраивания внеурочной деятельности в 5,6,7,9 классах

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях, кружках дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта;
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности, программами кружков, секций, объединений, планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся).
- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребёнка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учётом возможностей образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;

- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Вишнёвской СОШ используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Вишнёвская средняя общеобразовательная школа организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

Виды внеурочной деятельности, доступные в МКОУ Вишнёвской СОШ:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Способы организации внеурочной деятельности

1. Реализация образовательных программ внеурочной деятельности;
2. Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью системы воспитательной работы школы.

Направления и формы реализации внеурочной деятельности (перспективное планирование)

Направления	Программы	Формы реализации ВУД	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры.	Занятия в специальном помещении, беседы, интеллектуальные развивающие игры и викторины, соревнования.	Всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно-нравственное	ОДНКНР «Я – патриот» «Кругозор»	Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	Воспитание духовно-нравственного человека; чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Общеинтеллектуальное	«Физика вокруг нас», «Реальная математика»	Участие в научно-познавательных играх и викторинах, проектах, в исследовательской деятельности. Посещение экскурсий. Участие в олимпиадах.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, коммуникативной грамотности, формирование навыка ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения.
Социальное	Мир, в котором мы живём; Общественно-полезная практика «Сельскохозяйственный труд»	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фотосъёмка, выпуск школьной газеты, социальные проекты	Воспитание бережного и ответственного отношения к окружающей среде, людям, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, реализация социальных проектов. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы

			<p>выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ситуации семейного самоопределения, расширение жизненной перспективы личности учащихся, оказание помощи в построении жизненных планов и образа будущей семьи с учетом построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.</p>
--	--	--	---

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы учреждения. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволяют сегодня реализовать учебный план 5 – 9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Кружок	5 класс	6 класс	7 класс	9 класс	Всего
Социальное	кружок «Мир, в котором мы живём»		0,5			0,5
	Сельскохозяйственный труд	0,5	0,5			1
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	0,5				0,5
	кружок «Кругозор»				0,5	0,5
	кружок «Патриот»			0,5		0,5
Общеинтеллектуальное	кружок «Занимательная математика»				0,5	0,5
	кружок «Физика вокруг нас»			0,5		1
Спортивно-оздоровительное	спортивная секция «Спортивные игры»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		2	2	2	2	8

Компонентом внеурочной деятельности также являются общешкольные дела по плану воспитательной работы учреждения. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Занятость детей в кружках и секциях учреждений дополнительного образования: МКУК ПЦКиД города Кимовска, МБОУ ДОД "ДЮСШ" г. Кимовск.

Ресурсы учреждений социума используются для проведения соревнований, концертов, экскурсий.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений социума позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4,5,6,7,9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме до 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Реализация ООП НОО и ООУ, модели внеурочной деятельности на ступени начального и основного общего образования:

- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов и учителям-предметникам по внедрению ФГОС;
- на родительских собраниях за 2019/2020 уч. гг. рассмотрены проблемные вопросы: роль безотметочной системы обучения в личностном развитии обучающегося 1 класса; роль родителей в развитии мотивации к обучению ребёнка; о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы и т. д;
- на каждом родительском собрании демонстрируются результаты урочной и внеурочной деятельности – творческие работы учащихся.

Школьная система мониторинга

В МКОУ Вишнёвская СОШ разработано Положение о мониторинге качества образования. Разработано с целью создания системы отслеживания соответствия результатов освоения учащимися образовательной программы начальной и основной школы нормативным требованиям к качеству образования с учетом ФГОС НОО и ООО второго поколения и запросам потребителей образовательных услуг.

Мониторинг качества образования ведется с целью аналитической обработки объективной информации о состоянии качества образования и принятия на ее основе управленческих решений, которые позволят обеспечить соответствие уровня качества образования в МКОУ Вишнёвской СОШ требованиям ФГОС НОО и ООО.

Для выявления индивидуальной динамики в начале сентября среди первоклассников проводится **стартовая диагностика**. Она состоит из результатов мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их предметной готовности к обучению. Результаты стартовой диагностики позволяют конкретизировать педагогические задачи на адаптационный период.

Для учащихся 2-4 классов в начале сентября проводится **входящий контроль**, который позволяет оценить прочность освоения программного материала. Низкий уровень 16%, базовый 42%, повышенный 42%

Для отслеживания индивидуальной динамики освоения образовательной программы по желанию участников образовательного процесса в конце первого полугодия проводилась **промежуточная педагогическая диагностика**, состоящая из заданий, позволяющих оценить личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы для каждого класса начальной школы.

Кроме того, результаты диагностических работ вкладываются в Портфолио учащихся. Учителями заведены «Портфолио». Его составляющими компонентами являются:

- лучшие творческие работы ученика,
- листы индивидуальных достижений,
- стартовая диагностика,
- итоговые контрольные,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии и др.

Итоговый контроль:

1 полугодие: 2 класс качество математика 80%, русский язык 80%.

3 класс качество математика 100%, русский язык 33,3%

4 класс качество математика 50% русский язык 33,3%

Успеваемость по 2-4 классам 100%.

2 полугодие : мониторинг не проводился в связи с дистанционным обучением.

5-е классы (за 4 класс) Всероссийские проверочные работы в сентябре 2020 года: качество русский язык- 0%, математика-80%, окружающий мир 80%. Успеваемость 100%, кроме русский язык 4 класс 75%.

На основе анализа данных мониторинга оценивается:

- успешность работы за прошедший период;
- уровень индивидуального развития учащегося и степень его соответствия на данный период обучения портрету выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания;
- ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий период (четверть, полугодие, год);
- принимается решение о переводе в следующий класс (для учащихся 2-4 классов).

Так же введение ФГОС НОО требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. В формировании индивидуальных особенностей ученика играет решающую роль период адаптации первоклассника к школе. Поэтому в октябре проводилось изучение состояния адаптивности обучающихся в 1-х классах. На основании данных диагностического обследования учителям были даны рекомендации по работе с детьми с трудностями в адаптации.

В 5,6,7,9-х классах (в декабре) проводился мониторинг уровня универсальных учебных действий, который предусматривает в дальнейшем ежегодное обновление и отслеживание роста (падения) УУД обучающихся.

5 класс (по материалам 4 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших ВПР	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	5	3	100	0	1	0	2
Математика	5	5	100	80	5	0	0
Окружающий мир	5	5	100	80	4	0	1

6 класс (по материалам 5 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших ВПР	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	3	3	100	67	3	0	0
Математика	3	2	100	25	1	1	0
История	3	2	100	25	1	0	1
Биология	3	2	50	25	0	0	2

7 класс (по материалам 6 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших ВПР	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	3	67	33	1	0	2
Математика	4	4	100	50	2	0	2
История	4	4	100	25	2	0	2

Обществознание	4	4	100	25	2	0	2
Биология	4	4	100	25	1	0	3
География	4	4	100	0	1	0	3

8 класс (по материалам 7 класса)

Предмет	Количество учащихся	Количество писавших ВПР	Обученность, %	Качество знаний, %	Подтвердили оценку	Повысили	Понизили
Русский язык	4	3	67	33	2	0	1
Математика	4	3	100	33	3	0	0
История	4	4	100	0	2	0	2
Обществознание	4	4	100	50	4	0	0
Биология	4	4	100	50	4	0	0
География	4	3	100	0	2	0	1
Физика	4	4	100	50	4	0	
Немецкий язык	4	3	67	0	1	0	1

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся 6,7,8 класса по некоторым предметам показали низкий результат уровня обученности. Снизилось и качество знаний по сравнению с годовыми оценками. Особенно в 7 классе. Учащиеся окончившие 2019-2020 учебный год на «4» понизили качество знаний по всем предметам.

Рекомендации: *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

учителям:

- Провести работу над ошибками.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

классным руководителям:

- Ознакомить родителей с результатом ВПР.

руководителю ЦМО:

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.

администрации

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним;
- Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Итоги проведенных ВПР в 5, 6, 7, 8 классах в 2020-2021 учебном году:

- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам.
- Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.
- Часть заданий в работах был учащимися ещё не изучен, а в 8 классе материал был не за 7 класс, как предполагалось, а за 6 класс. И учащиеся были не готовы выполнять задания, по материалу, изученному ими два года назад.
- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

Школьное расписание уроков строится с учетом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". На занятиях и в первой, и во второй половине

дня ведется работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано горячее питание. После уроков обучающиеся посещают кружки, спортзал, совершают прогулки на свежем воздухе, в школьном дворе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах к концу года стали складываться доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Созданные условия для обеспечения учащихся горячим питанием (100% охвата), дают возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения, проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся класса.

На школьном сайте созданы разделы «ФГОС НОО», «ФГОС ООО», в разделе «Информация для родителей» рассмотрены основные вопросы по реализации ФГОС НОО и ООО. В разделе «Документы» - рабочие программы по реализации ФГОС НОО и ООО.

Внутришкольный контроль реализации ФГОС НОО и ООО.

Анализ работы учителей показывает:

- учителя на достаточно высоком уровне владеют технологиями личностно-ориентированного обучения;
- имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение стандарта образования по всем предметам; на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- наблюдения за учениками при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности.

В конце каждой четверти была проведена оценка выполнения рабочих программ по учебным предметам и выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности в 1-4,5,7,9 классах. Анализ показал, что программы выполняются в полном объеме.

4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

В соответствии со статьёй 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с 14.05.2019 г по 29.05.2019 в 2,3,4,5,6,7, а также в 9 классе в связи с отменой ОГЭ была проведена промежуточная аттестация учащихся на основе четвертных оценок. Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

4.2.1. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования

Анализ итоговых контрольных работ в начальной школе за 2019-2020 учебный год

Контрольные работы не проводились из-за коронавируса.

4.2.2. Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся по программам основного общего образования

Промежуточная аттестация проведена на основе четвертных и годовых оценок. Все учащиеся переведены в следующий класс.

4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2020 году. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2019-2020 учебным году государственная итоговая аттестация была отменена. Все 5 учащихся получили аттестаты на основе годовых оценок, окончили школу: на «4» и «5» - 2 чел. (40 %), все продолжают обучение в ССУЗах и колледжах профобразования.

Оценка востребованности выпускников.

9 - й класс

Всего выпускников	Продолжили обучение							
	10 класс		В(С)ОШ		УНПО		ССУЗ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	0	0	0	0	0	0	5	100

5. Анализ участия в олимпиадах и конкурсах

5.1 Анализ участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: биология, история, география; математика.

2. На олимпиаде по литературе, химии учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Не проводилась олимпиада по физике и информатике из-за достаточно сложных заданий и недостаточных знаний учащихся по данным предметам.

4. Победителями и призёрами были одни и те же учащиеся.

Рекомендации:

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». Одной из главных составляющих является проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в школе и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по двадцати предметам. В нем приняли участие 4 обучающихся школы, но призовых мест не заняли.

5.2. Анализ участия в дистанционных конкурсах

В системе школьного образования существуют разнообразные формы организации творческой деятельности учащихся. Среди них распространены творческие конкурсы, научно-исследовательские проекты, мастер-классы, олимпиады и др. В последние годы в школе активно развиваются дистанционные формы участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Только в этом 2020 году приняли участие в следующих дистанционных интернет олимпиадах, конкурсах, интернет-проектах на школьном, городском, районном, областном, федеральном уровнях (заочно, дистанционно): «Кенгуру», «Русский медвежонок».

У проводимых олимпиад особенность заключается в том, что они дистанционные. Дистанционный характер олимпиад заключается в удалённости участников и организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся школы одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов. Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Участвуя в дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

5.3. Участие МКОУ Вишнёвской СОШ в конкурсах 2020 год

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	результат
1	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	Муниципальный	1	Победитель (Фокина Полина, 4 класс)
2	Участие в районных соревнованиях по лыжам среди учащихся на призы генерала Карпинского	Муниципальный	2	3 место (Горбунов Дмитрий, 5 класс; Сорокина Валерия, 6 класс)
4	VII Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная»	Муниципальный, региональный	2	Победитель (Денисов Денис, 7 класс; Сорокина Валерия, 6 класс)
5	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Победитель (Сорокин Кирилл, 9 класс)
6	Выставка-конкурс «Тульские промыслы»	Муниципальный	3	Победители (Венслаф Олеся, Семёнова Варвара, Кшевитская Неллия, 3 класс)

6. Анализ воспитательной работы МКОУ Вишнёвская СОШ за 2020 год

*"И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".*

Л.Н.Толстой.

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной воспитательно-образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять запросы участников образовательного процесса и социума, обеспечивать всестороннее развитие личности ребенка, способствовать развитию одарённых детей.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированное на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МКОУ Вишнёвская СОШ.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- валеологическое;
- экологическое;
- эстетическое.

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

В течение 2019-2020 учебного года решался вопрос «Нравственно – патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности». Для этого был проведен анализ современных условий жизнедеятельности обучающихся, который позволил выделить следующие проблемы в воспитании:

- 1) Информационное социальное пространство, не имеющее четких внешних и внутренних границ.
- 2) Существование и усиление конфликта между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы.
- 3) Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к проблемам их обучения и воспитания, нежелание определенной части родителей сотрудничать с педагогическим коллективом школы, поддерживать действия педагогов в отношении их детей.
- 4) Для того чтобы личность учащегося развивалась, должно быть одно важное условие – мотивация.

Существование этих и других проблем определенным образом затрудняет достижение желаемого уровня эффективности учебно-воспитательной деятельности школы. Именно поэтому в основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются задачи в области формирования: личностной; социальной; семейной культуры. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество... и т.д.);
- ✓ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок... и т.д.);

- ✓ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие... и т.д.);
- ✓ - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность... и т.д.);
- ✓ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования... и т.д.);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве... и т.д.).

Очень много нужно сделать еще начальной школе и основной, чтобы воспитывать в детях нравственное чувство.

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В школе обучающиеся принимают активное участие в ключевых творческих делах - это те мероприятия, которые отражают традиции школы: День Знаний, Праздник осени, день матери, новогодние праздники, КТД «Масленица», 8 Марта, 23 февраля, Дни здоровья, Урок успеха, праздник Последнего звонка.

Мероприятия в честь Дня Победы, которые в этом году проходили в дистанционном формате

1. Акции:

- 1) Поздравление ветерана
- 2) Георгиевская ленточка
- 3) Окна Победы
- 4) Бессмертный полк
- 5) Свеча памяти.
- 6) 12 июня – украшение окон

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. В нравственном воспитании обучающихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с обучающимися, все называют каждое из этих дел, запомнившимся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью.

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, проанализирована структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 9 -х классов.

Одна из главных задач в воспитательных планах - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и экологические мероприятия.

Содержательной работа ведется по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

2. Духовно – нравственное воспитание обучающихся

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в

соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2019-2020 учебного году в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- Конкурс рисунков 1-9 классы «Герой России! Какой он?»
- Урок мужества «Только герой обретает мужество следовать своей судьбе», посвященный дню героев Отечества
- Литературно-музыкальная композиция «Блокадный подвиг Ленинграда», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Классные часы и беседы «Помни, не забудь!» (день Холокоста)
- Урок мужества, посвященный дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.) 5-9 классы
- Урок мужества «Эхо афганской войны»
- «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда»

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования гражданской активности, преданности традициям, уважения к героическому прошлому Отечества, в МКОУ Вишнёвская СОШ согласно разработанному плану, с 3 февраля по 22 февраля 2020 г. в школе был проведен месячник оборонно – массовой работы в различных формах. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». Ведь задача школы – не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение о том, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными её патриотами.

2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом памяти и славы. Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти». «Окна Победы». Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, конкурсы, викторины. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей.

3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках дополнительного образования.

В рамках реализации программы «ЗОЖ» проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!», Президентские соревнования с 1 по 9 класс, Президентские спортивные игры с 5 по 9 класс.

В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы в полной мере используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки. В ноябре прошёл месячник профилактики злоупотребления табакокурением, психоактивными веществами, алкоголесодержащей продукцией в образовательной среде и пропаганде здорового образа жизни. На каникулах, в августе месяце в рамках оздоровительной компании 1 раз в неделю проводились мероприятия малых форм отдыха и досуга детей и молодежи в очной форме.

Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне. В предстоящем учебном году необходимо продолжать:

- систематическое введение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения и воспитания;
- увеличить процент охвата обучающихся спортивно-массовой, оздоровительной работой.

В течение учебного года, классными руководителями проводились беседы с обучающимися, классные часы, уроки здоровья, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, согласно планов ВР класса, плана школы и рекомендаций ОО. Организовано участие обучающихся 8- 9 классов в анонимном социально-психологическом тестировании.

4. Ученическое самоуправление

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-9 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, совет учащихся школы - орган, состоящий из представителей 5-9 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Совет учащихся школы представляет собой группу учащихся 5-9 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как

школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием.

По итогам работы в 2019-2020 учебном году можно сделать вывод о недостаточной работе Совета учащихся. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления необходимо:

1. более глубокое и серьезное взаимодействие Совета с активами классов,
2. продолжение работы по сплочению СУШ и привлечению большего количества лидеров в её работу,
3. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях.

Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника 75-летия Дня Победы. В этом году мероприятия проходили в онлайн-режиме: были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», стали соорганизаторами виртуального «Бессмертного полка»

Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация «Вишенка» предоставляет ребятам эту возможность.

5.Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

В МКОУ Вишнёвская СОШ ведётся на уровне администрации школы, классных руководителей.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
 - классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
 - обучающиеся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины - нет.
- Ежемесячно информация о пропусках обучающихся подаётся в ОО.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки.

7. Профориентационная работа.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведётся с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, классе, во время индивидуальных консультаций - классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) в течение года
3. Встречи обучающихся 9 класса с преподавателями (в течение года)

Знание профессиональной сферы путей и средств достижения целей, потребности рынка труда неотъемлемая часть профориентационной работы. Помочь обучающемуся лучше

узнать себя, позволяет психодиагностика и классные часы. С 13 января по 31 января был проведён месячник по профориентации.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Внеурочная деятельность

Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает внеурочная деятельность.

В различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 100% обучающиеся, многие посещают несколько объединений.

Сведения об обучающихся, занимающихся в творческих объединениях.

Анализ дополнительного образования в школе показал, что в 2019 - 2020 учебном году количество обучающихся, посещающие кружки и секции, остается стабильным, но увеличилось количество детей, занимающихся в двух и более объединениях дополнительного образования. В следующем учебном году будем продолжать работу по привлечению обучающихся в секции и кружки. Наибольшей популярностью у детей пользуются спортивные кружки. Посещение занятий дополнительного образования и мероприятий показывает творческий подход педагогов, разнообразие методов и приемов с учетом специфики деятельности.

Участие в районных, региональных мероприятиях, акциях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих мероприятиях:

№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	результат
1	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	Муниципальный	1	Победитель (Фокина Полина, 4 класс)
2	Участие в районных соревнованиях по лыжам среди учащихся на призы генерала Карпинского	Муниципальный	2	2 место (Горбунов Дмитрий, 5 класс; Сорокина Валерия, 6 класс)
4	VII Всероссийского конкурса школьных генеалогических исследований «Моя родословная»	Муниципальный, региональный	2	Победитель (Денисов Денис, 7 класс; Сорокина Валерия, 6 класс)
5	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	1	Победитель (Сорокин Кирилл, 9 класс)
6	Выставка-конкурс «Тульские промыслы»	Муниципальный	3	Победители (Венслаф Олеся, Семёнова Варвара, Кшевитская Неллия, 3 класс)

В связи с переходом на дистанционное обучение план работы был скорректирован. Не смогли провести некоторые традиционные мероприятия, а некоторые пришлось проводить в дистанционном формате.

Воспитательную работу с обучающимися осуществляли классные руководители, ответственный за УВР.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями по соблюдению норм и правил поведения в сложившейся эпидемиологической ситуации в интересах человека, семьи, общества и государства в целом.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального и регионального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
 - Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

7. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса.

Цель работы школы — сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни. Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни - задачи нашей школы. Работа школы по формированию здорового образа жизни велась по следующим направлениям: медико-валеологическому, социально-педагогическому, коррекционно-развивающему, просветительскому и физкультурно-оздоровительному. Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками. В течение года медицинскими работниками Вишнёвского ФАП и Епифанской амбулатории осуществлялось сопровождение учебно-воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся;

В рамках программы «Здоровье» был проведен ежегодный мониторинг состояния здоровья учащихся.

группа здоровья	1-4 класс				5-9 класс			
	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)	2017 (%)	2018 (%)	2019 (%)	2020 (%)
I группа	50	47	54	88	93	82	69	37,5
II группа	37,5	40	30	12	7	18	31	50
III-V группы	12,5	13	16	0	0	0	0	12,5

Как и в прошлом году, состояние здоровья большинства учащихся характеризуется как удовлетворительное. Отклонения в здоровье: зрение, речь, нарушение осанки, ожирение, снижение веса, заболевания мочевыделительной системы. С целью профилактики этих отклонений, а также пропаганды здорового образа жизни проводятся уроки здоровья, спортивные и игровые перемены, спортивные праздники, соревнования. В начальной школе во время урока обязательными являются физкультурные минутки. С учащимися проводятся тематические классные часы по программе «Полезные привычки» и беседы по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения. Вопросы сбережения здоровья ребенка рассматривались на родительских собраниях. По состоянию здоровья все ученики распределены по необходимым физкультурным группам, с учётом которых проходят занятия на уроках физкультуры.

Необходимо усилить работу по сохранению здоровья учащихся, применению здоровьесберегающих технологий обучения. В 1-4 классах, согласно требованиям ФГОС НОО, учителями проводится работа по реализации «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

В течение года был проведен медосмотр учащихся 1- 9 классов врачом-педиатром Епифанской амбулатории.

В 2020 году льготное питание предоставлялось 17 учащимся 1-5 классов и детей 6-9 классов из многодетных семей. Все учащиеся обеспечены одноразовым горячим питанием. Примерное десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Организация питания находилась под постоянным контролем (ответственная за питание), медицинского работника Вишнёвского ФАП, специалистов Роспотребнадзора, ветеринарной службы. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи и качество сырых продуктов. Для учащихся школы в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды». В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы. В школе соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в школе много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки. Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

8. Анализ работы по информатизации.

Школа ведет целенаправленную работу по информатизации. Основная цель работы - повышение качества образования через развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Задачи, посредством которых достигается поставленная цель:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В результате работы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации в нашей школе:

- За последние три года уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился: педагоги активно используют ПК на уроках, помимо этого многие учителя пользуются Интернетом и проводят уроки, используя Интернет; активно наполняют и обновляют личные интернет-страницы.

- Стало ясно, что информационные технологии все больше внедряются в школьное образование, являясь своеобразной «точкой роста» и одним из условий успешной информатизации школы.

- Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками. Пакетом программной поддержки делопроизводства до настоящего времени, в большей степени, служат программы Microsoft Office.

Работа по информатизации ОУ велась по следующим направлениям:

1. Работа по организации связи ОУ с другими структурами. Организация процесса передачи информации между образовательным учреждением, другими органами управления и контроля с использованием электронной почты; посещение - семинаров, презентаций прикладных программ, совещаний и др.

2. Работа с педагогическим коллективом: Методическая и техническая помощь педагогам школы в подготовке учебных материалов с использованием вычислительной и оргтехники. Предоставление педагогам доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Совместное планирование и разработка мультимедийных уроков. Обучение педагогов необходимым навыкам для использования новых информационных технологий для подготовки учебных материалов. Организация повышения квалификации различных категорий работников ОУ в области ИКТ. Техническая поддержка педагогам по ремонту компьютеров и другой оргтехники, участвующей в образовательном процессе.

3. Работа с учащимися: Предоставление учащимся ограниченного доступа в Интернет с соответствующей технической и консультационной поддержкой. Обучение поисковым технологиям. Помощь и обучение при создании мультимедийных проектов. Участие в районных и городских олимпиадах школьников. Участие в Интернет – тестировании, олимпиадах. Активное просвещение детей по теме «Безопасность в Интернете», обеспечивающее профилактику возникновения зависимости от компьютерных игр, виртуального общения, защиту от различных видов мошенничества.

4. Работа с родителями: Предоставление родителям оперативной информации об изменениях в учебном процессе и интересных делах школы через школьный сайт и систему «Сетевой город» Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительным. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Учителя начальной

школы, а также учителя-предметники активно включились в работу по применению нового оборудования в учебный процесс. На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 2 человека. Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100 %.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования. Перспективы развития данного направления:
- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

В школе работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация:

- О школе, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации школы и др.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса. ИКТ широко используется на педагогических советах, семинарах, НПК учителей и школьников. Возросло количество учителей, использующих ИТ в организации внеурочной работы с учащимися. В школе организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ОГЭ. В школе ведется работа по активному внедрению в учебный процесс системы электронного журнала, который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работает сплоченный творческий педагогический коллектив, где трудятся как опытные учителя, обладающие высоким профессионализмом, так и молодые педагоги. Ребенок ощущает любовь взрослых через ощущение безопасности. И педагоги школы прилагают все усилия, чтобы учение стало для каждого ребенка, как способ овладения культурой. Педагогический коллектив работает стабильно, кадрами обеспечен на 100%, имеет место внутреннее совместительство.

	количество	% от общего количества
Педагогические работники (всего)		
- штатные	10	100
в т. ч. руководители	1	10
- совместители	0	0
в т. ч. преподаватели вузов, ссузов	0	0
Образование:		
- высшее	8	80
- среднее специальное	2	20
- другое (указать)	0	0
Квалификация:		
- высшая категория	0	0
- первая категория	0	0
- вторая категория	0	0
Соответствие занимаемой должности	10	100
Ученая степень:		
- доктор наук	0	0
- кандидат наук	0	0
Профессиональные награды (перечислить)		
- «Почетный работник общего образования РФ»	0	0
- «Отличник народного просвещения»	0	0
- Грамота Министерства образования РФ	1	10

Педагогический коллектив активно использует современные технологии обучения, работает над решением таких проблем, как: «Система подготовки обучающихся с различными учебными возможностями», «Подготовка к ОГЭ». Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию на курсах в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». В истекшем году прошли обучение следующие педагоги: Сигуткина Н.М.

Все педагоги прошли обучение по курсу «Основы первой доврачебной медицинской помощи»

10. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения

Наличие здания, используемого для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, проектную мощность)	Одно двухэтажное здание Вид права собственности – муниципальная, переданная в оперативное управление Общая площадь 1055 м ² Проектная мощность – 160 человек
Наличие территории,	Площадь территории, используемой для организации и

используемой для организации и ведения образовательного процесса (указать вид права собственности, общую площадь, зонирование территории)	ведения образовательного процесса, составляет 0,93 га. На территории выделены следующие зоны: - спортивная площадка; - цветники; - фруктовый сад; - учебно-опытный участок;
Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Число кабинетов – 9: 1. Кабинет начальных классов – 2 2. Кабинет химии и биологии – 1 3. Кабинет математики – 1 4. Кабинет русского языка и литературы – 1 5. Кабинет иностранного языка – 1 6. Кабинет физики и информатики – 1 7. Кабинет истории и географии – 1 8. Кабинет технологии (обслуживающий труд) – 1
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	1
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Комбинированная мастерская - 1
Библиотека / медиатека	1/нет
Читальный зал (указать количество рабочих мест)	10
Помещения для физического развития обучающихся и воспитанников, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Спортивный зал – 1
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений используется рекреации 1 и 2 этажей, спортивный зал
Помещения для организации питания обучающихся, воспитанников (указать количество посадочных мест)	Комната для приема пищи (количество посадочных мест – 20)
Помещения для организации медицинского обслуживания	нет
Помещения для организации отдыха, досуга обучающихся, воспитанников, а также педагогических работников (перечислить)	Спортивный зал, вестибюли школы
Помещения для управления учебным процессом (перечислить)	Кабинет директора, учительская

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

число книг – 3158; фонд учебников - 1100, обеспеченность - 100 %;

научно-педагогическая и методическая литература - 418.

Основные недостатки: мало новых книг для начальной школы.

Потребность в обновлении книжного фонда имеется.

11. Развитие материально - технической базы школы за 2020 год. Финансово-экономическая деятельность школы

Расходы	За счет средств бюджетов всех уровней (тыс. руб.)
Заработная плата	5011,5
Прочие выплаты	17,3
Начисления на выплаты по оплате труда	1450,7
Услуги связи	64,9
Коммунальные услуги	1463,3
Работы, услуги по содержанию имущества	33,4
Прочие работы, услуги	114,6
Социальное обеспечение	165,3
Прочие расходы	4,4
Всего	8325,4

Информация

о мероприятиях, проведенных при подготовке МКОУ Вишнёвской СОШ к началу 2020-2021 учебного года

1. Проведён косметический ремонт спортзала.
2. Проведён косметический ремонт санузлов - 5 шт.;
3. Для пищеблока приобретены разделочные доски.

Работы выполнялись работниками школы.

12. Показатели деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вишнёвской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	31 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	16 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	15 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	15/48,4%

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (годовые оценки)	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (годовые оценки)	3,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/48,4 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/32 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/80 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 человек/%
1.29.1	Высшая	0/0 человек/%
1.29.2	Первая	0/0 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/20 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	10/100

	последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19 кв. м

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81"О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и сайт школы.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Все выпускники 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.
11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, первую квалификационную категорию. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Все педагоги прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
12. Проведенный анализ потребностей детей и родителей показал, что работу школы можно считать удовлетворительной. Руководителем школы учитывались пожелания и потребности детей и их родителей.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России.
15. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Выводы, полученные в результате

самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

- Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования - повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2021 году: обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы: 1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Организовать образовательную деятельность по внедрению ФГОС основного общего образования.

3. Создать условия для развития учительского потенциала. Внедрить в работу образовательного учреждения педагогический мониторинг и новые педагогические технологии.

4. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровье формирующих технологий.

Отчет о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вишнёвской средней общеобразовательной школы рассмотрен и на заседании педагогического совета от « 23 » марта 2020 г. протокол № 4

Дата заполнения: « 05 » апреля 2020 г.