

Приложение № 3
к основной образовательной программе
основного общего образования, утверждённой приказом
№ 51 от 1.09.2015

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа


Рабочая программа основного общего образования
по немецкому языку
(базовый уровень)

5-9 классы

Составитель: учитель русского языка
и литературы Никольская В.А.

*Рассмотрена
на заседании МО учителей
школы Вишневской СОШ
протокол № 5 от 29.02.2015*

Утверждено
Директор школы Вишневской СОШ
Терехин
приказ № 51 от 01.09.2015



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы (5-9 класс) составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования.

Сроки реализации программы: 5 лет

Цели и задачи курса:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета.

На ступени Основного общего образования школьники совершенствуют приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивают объем используемых языковых и речевых средств, улучшают качество практического владения иностранным языком.

На данной ступени образования выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Обучение приобретает практико-ориентированный характер, который проявляется в готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым немецким словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться немецким языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

В 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные. Наличие межпредметной взаимосвязи по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников в средней школе ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану на обучение иностранному языку отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) на этапе основного общего образования.

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.	Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.	Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Л6. Формирование уважительного	Л6. Совершенствование уважительного

отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.

Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Л11. Формирование культуры речи.

Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.

Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.

Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.

Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.

отношения к родному языку.

Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.

Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.

Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.

Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.

Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.

Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.

Л13. Совершенствование культуры речи.

Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.

Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.

Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.

Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.

Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.

**Метапредметные результаты
Универсальные учебные действия:**

1.Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

1. Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
---	--

2. Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения</p>
--	---

коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.

МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.

МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.

МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.

МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.

МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

П5. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

П7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.

П8. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

П9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)

П10. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П11. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П12. Сравнить и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

П13. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П14. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П15. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П16. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

П17. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П18. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П19. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания

„nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

6 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.

П2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

П3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.

П4. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.

П6. Выразить своё отношение к прочитанному, услышанному.

П7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

П11. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

П12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П13. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П14. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П15. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П16. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П17. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П18. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

П19. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П20. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

П21. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

П2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

П3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.

П5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

П6. *Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.¹*

П7. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

П8. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

П9. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П10. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П11. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

П12. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.

П13. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

¹ Курсивом выделены предметные результаты для углублённого изучения

П14. *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.*

Языковая компетенция

Графика, орфография

П16. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

П16. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

П17. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

П18. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

П19. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

П20. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П21. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П22. *Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексика

П23. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П24. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

П25. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

П26. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение *man*; основные формы глагола и употребление в речи *Präteritum* и *Perfekt*; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*; предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные дополнительные, условные, причины).

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выразить своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

П10. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

П11. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П12. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

П13. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

П14. Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

П15. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

П16. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П17. Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

П20. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

П21. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П22. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П23. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П24. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П25. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

П26. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

П27. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П28. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П29. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

П30. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

П31. *Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

Грамматика

П32. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

П33. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

П1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

П2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

П3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

П4. Брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

П5. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

П6. Выразить своё отношение к прочитанному.

П7. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

П8. Говорить логично и связно.

П9. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

П10. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

П11. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

П12. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

П13. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

П14. Делать выводы по содержанию услышанного.

П15. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

П16. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

П17. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

П18. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные).

П19. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

П20. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

П21. Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.

П22. Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.

П23. Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

П24. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

П25. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

П26. Писать электронные (интернет) сообщения.

П27. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

П28. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

П29. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

П30. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

П31. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

П32. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

П33. Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).

П34. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

П35. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt..zu, ohne...zu, um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv: könnte*)

П36. Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

5. Содержание учебного предмета

Немецкий язык 5 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи.

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. 34 часа
2. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. 51 час
3. *Природа и проблемы экологии.* Защита окружающей среды. 20 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
 2. Возражать, используя отрицательные предложения.
 3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
 4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
 5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
 6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
 7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
 8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
 9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщаемого на позицию спрашивающего.
 10. Вести диалог — обмен мнениями.
 11. Вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), обмен впечатлениями (о каникулах, о погоде, о празднике и др.)
- Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам предлагается делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму

Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.

2. Вести словарь.

3. Составлять личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес.

4. Заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

5. Писать поздравительную открытку, приглашение, выражать пожелания (по образцу).

Объем до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Ученикам обеспечивается возможность:

1. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
2. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя словарь в учебнике.
3. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие чтению.

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 200 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 200-300 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливая тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.

3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.

6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.

7. Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Ученикам предоставляется возможность научиться:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка;

— соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;

— оглушать согласные в конце слога, слова;

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);

— соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;

— владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

— все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;

— основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 200 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

— приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;

— термины родства, обозначение возраста, профессии;

— названия качеств человека;

— названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;

— оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;

— лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;

— обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;

— выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;

— обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;

— лексика для описания погоды в разные времена года;

— поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;

— названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;

— обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;

— названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);

— глаголы, обозначающие долженствование;

— глаголы движения;

— названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальней, детской;

— выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;

— предложение помощи;

— приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;

— названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;

— названия некоторых детских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
 - аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Словообразование

Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:

а) некоторые аффиксы:

- суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
- суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
- префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
- суффикс глаголов (-ieren);

б) словосложение:

- существительное+существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);

— глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

6 класс (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Я, моя семья, мои друзья.* Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. 28 часов
2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 47 часов
3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. 20 часов
4. *Природа и проблемы экологии.* (10 часов)

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что нового.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

5. Писать поздравительную открытку, приглашение (по образцу), выражать пожелания.

Объём до 30 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понимать текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.

Объём текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами.
3. Использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.
4. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.
5. Осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.
6. Пользоваться справочниками, в том числе электронными.
7. Развивать умение выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией различных коммуникативных типов предложения;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погода осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- географическое положение Германии;

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;
- предлоги, требующие *Dativ*;
- предлоги, требующие *Akkusativ*.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации:
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
 - существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
 - прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
 - прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

7 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Взаимоотношения в семье, с друзьями.* Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. 16 часов
2. *Природа и проблемы экологии.* 11 часов
3. *Родная страна и страны изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 48 часов
4. *Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. 30 часов.

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

Объем поздравительной открытки до 50 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).
- Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 250 слов.
Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 400-500 слов.

Социокультурная компетенция

1. Знакомиться со следующими страноведческими реалиями:

- фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальные или адаптированные материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового год, Пасхи в Германии;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка;
- особенностями работы по защите окружающей среды в Германии и ее значении в мире.

2. Уметь:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;

описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, Тулы.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами немецкого языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 150 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;
- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и *просто zu + Infinitiv*;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- Futurum;
- склонение имён прилагательных;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

- а) аффиксации;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;
 - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
 - прилагательных с суффиксами -isch, -los;
- б) конверсии:
 - существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;
- в) словосложения:
 - глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;
 - прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

8 КЛАСС (105 часов)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. 21 час

2. *Школьное образование.* Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов

3. *Страна изучаемого языка.* Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 54 часа

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):

— включаться в беседу;

— поддерживать ее;

— проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

4. Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 400 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 500 - 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

—использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

—участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;

- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

1. Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 600 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

9 КЛАСС (102 часа)

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. *Мои друзья и я*. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов
2. *Мир моих увлечений*. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов
3. *Страна изучаемого языка*. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Продуктивные речевые умения

Говорение (диалогическая речь)

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
 2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор):
 - включаться в беседу;
 - поддерживать ее;
 - проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).
 3. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).
- Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение (монологическая речь)

Ученикам дается возможность:

1. Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

2. Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

Письмо

При существующих условиях обучения вносятся значительные ограничения в обучение письменной речи.

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

Объем личного письма до 100 слов, включая адрес.

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.).

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Время звучания текста – 2-3 минуты.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).

2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).

3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.

4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения

(прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

Объем текстов для чтения с полным пониманием читаемого до 500 слов.

Объем текстов для чтения с пониманием основного содержания – 600 слов.

Социокультурная компетенция

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 9 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе.

Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это прежде всего слова, обозначающие:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;

- проблемы чтения (читать — значит общаться; читая немецкие книги, мы можем продолжить путешествие по Германии);
- что читает молодежь в Германии;
- что мы знаем о немецкой поэзии, о таких ее представителях, как Гете, Шиллер, Гейне;
- что предлагает своим читателям каталог современной детской литературы;
- какие книги мы читаем с удовольствием, какие нет;
- проблемы современной молодежи;
- выбор профессии;
- значение СМИ в жизни человека.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

- Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение:
- предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*;
 - придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*;
- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte*.

Словообразование

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

- Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:
- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
 - по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

6. Тематическое планирование Немецкий язык

5 класс (105 часов)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел	Я, моя семья, мои друзья (15 часов)	
Привет, 5 класс! Курс повторения. (15 часов)	Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты	Л1, Л3, МР3, МП9, МК1, МК8, МК9, П1, П5, П8, П11, П18, П19

	с полным пониманием содержания; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.	
Раздел Страна изучаемого языка (43 часа)		
1. Старый немецкий город. Что в нём? (12 часов)	Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; расширить словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»; развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“; повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии; работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.	Л1, Л5, Л10, Л11, МР2, МР3, МР4, МП4, МП9, МК1, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П18, П19
2. В городе... Кто живёт здесь? (9 часов)	Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном; развивать умения и	Л1, Л9, Л14, МР1, МР4, МП3, МП4, МП8, МП9, МК3, МК5, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П17, П18, П19

	<p>навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях; познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.</p>	
<p>3. Улицы города. Какие они? (12 часов)</p>	<p>Семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем; читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста; расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.</p>	<p>Л1, Л14, MP1,MP4, MP3, MP4, MP8, MP9, MK3, MK5, MK8, MK9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12,П13,П14, П15, П 17,П18,П19</p>
<p>4. Где и как живут люди? (10 часов)</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки; отвечать на вопрос „Wo?“, т. е. указывать местоположение различных объектов в городе; называть адрес по-немецки; познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-</p>	<p>Л1, Л3, Л9, Л14, MP1,MP4, MP3, MP4, MP8, MP9, MK3, MK5, MK8, MK9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12,П13,П14,</p>

	<p>расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выражать мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города; читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;</p> <p>развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок;</p> <p>продолжить работу над проектами.</p>	<p>П15, П 17,П18,П19</p>
<p>Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)</p>		
<p>5. У Габи дома. Что мы там видим? (10 часов)</p>	<p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их; повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола;</p> <p>познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.</p>	<p>Л1, Л3, Л14, Л15, MP1,MP4, MP3, MP4, MP8, MP9, MK3, MK5, MK8, MK9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17,П18,П19</p>
<p>Раздел Природа и проблемы экологии (20 часов)</p>		
<p>6. Как выглядит город Габи в разные времена года. (10 часов)</p>	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с</p>	<p>Л1, Л3, Л6, Л11 Л14, MP1,MP4, MP3, MP4, MP8, MP9, MK3, MK5, MK8, MK9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17, П18, П19</p>

	<p>русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам; воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски; познакомиться с образованием порядковых числительных.</p>	
<p>7. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... (10 часов)</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета; читать тексты, осуществляя выбор значимой информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.</p>	<p>Л1, Л3, Л12, Л15, Л18, МР2, МР4, МП4, МП7, МП8, МК3, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13, П14, П15, П 17, П18, П19</p>
<p>Раздел Я, моя семья, мои друзья (9 часов)</p>		
<p>8. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие? (9 часов)</p>	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение</p>	<p>Л1, Л2, Л9, Л10, Л14, МР1, МР4, МП4, МП9, МК1, МК3, МК8, МК9, П1, П2, П3, П4, П6, П8, П11, П12, П13,</p>

	<p>читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.</p>	<p>П14, П15, П17, П18, П19</p>
Раздел Страна изучаемого языка (8 часов)		
<p>9. Наши немецкие друзья и подружки готовят прощальный праздник. А мы? (8 часов)</p>	<p>Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предлогами, требующими употребления Akkusativ.</p>	<p>Л1, Л4, Л7, Л8, Л11, MP1, MP4, MP7, MP8, MK8, П1, П2, П6, П2, П11, П17, П19</p>

6 класс (105 часов)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (6 часов)		
<p>Вводный курс. Здравствуй, школа! (6 часов)</p>	<p>Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.</p>	<p>Л1, Л4, Л5, MP1, MP4, MP8, MK3, MK5, П2, П4, П7.</p>
Раздел Школьное образование (21 час)		
<p>1.Начало учебного года. (21 час)</p>	<p>Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного</p>	<p>Л1, Л3, Л10, Л13, Л14, Л16,</p>

	<p>года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.</p>	<p>MP2, MP4, MP4, MP6, MP7, MP8, MK3, MK5, MK8, П1, П2, П6, П8, П9, П10, П14, П18, П19, П20, П21</p>
<p>Раздел Природа и проблемы экологии (10 часов)</p>		
<p>2. На улице листопад. (10 часов)</p>	<p>Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.</p>	<p>Л1, Л2, Л8, Л12, Л15, MP4, MP2, MP4, MP5, MP6, MP9, MK5, MK6, MK8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21</p>

Раздел Школьное образование (26 часов)		
<p>3.Немецкие школы. Какие они? (11 часов)</p>	<p>Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола <i>sich befinden</i>; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».</p>	<p>Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21</p>
<p>4. И что только не делают наши немецкие друзья в школе? (15 часов)</p>	<p>Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным</p>	<p>Л1, Л3, Л4, Л13, Л15, Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5, МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П13, П15,</p>

	<p>пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его.</p>	<p>П16,П17,П18, П19, П20, П21</p>
<p>Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)</p>		
<p>5. Один день из нашей жизни. Какой он? (15 часов)</p>	<p>Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментариев; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.</p>	<p>Л1, Л3, Л4, Л13, Л15,Л16, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5,МП6, МП8, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6,П7, П8, П9,П10, П13, П15, П16,П17,П18, П19, П20, П21</p>
<p>Раздел Страна изучаемого языка (14 часов)</p>		
<p>6. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? (14 часов)</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния;</p>	<p>Л1, Л5, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП1, МП4, МП5,МП6, МП7, МК3, МК8, П1, П2, П4, П6,П7, П8, П9,П10, П13, П15,</p>

	употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы- загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета»; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.	П16,П17,П18, П19, П20, П21
Раздел Я, моя семья, мои друзья (13часов)		
7. В конце учебного года – весёлый маскарад (13 часов)	Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме « Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.	Л1, Л4, Л15, МР4,МП15, МП7, МК3, МК7, МК9, П1, П2, П9, П18

7 класс (105 часов)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Родная страна и страны изучаемого языка (48 часов)		
После летних каникул. Курс повторения (11 часов)	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.	Л1, Л3, Л4, МР2, МР4, МП1, МП3, МП6, МК8, МК11, П3, П9,П11, П17, П26
1. Что мы называем нашей родиной? (16 часов)	Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания,	Л2, Л4, Л5, Л7, МР1, МР4, МП4, МП5, МП6, МК3, МК4, МК9, МК10, П2, П3, П7, П8, П9,П10,П11,

	<p>вычленяя информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.</p>	<p>П12, П14, П15, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П23, П24, П26</p>
<p>2. Лицо города - визитная карточка страны (21 час)</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».</p>	<p>Л1, Л5, Л7, Л8, МР2, МР4, МП2, МП3, МП4, МП5, МП9, МК6, МК10, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26</p>
<p>Раздел Мир вокруг меня (30 часов)</p>		

<p>3. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (14 часов)</p>	<p>Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении коммуникативных задач: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.</p>	<p>Л2, Л10, Л11, Л14, МР1, МР4, МП2, МП4, МП6, МП8, МК2, МК3, МК8, МК9, П1, П3, П5, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26</p>
<p>4. В деревне есть тоже много интересного (16 часов)</p>	<p>Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания,</p>	<p>Л1, Л4, Л6, Л8, Л15, МР2, МР4, МП3, МП4, МП5, МК3, МК4, МК5, МК9, П1, П3, П5, П6, П8, П9, П10, П11, П14, П15, П16, П17,</p>

	<p>осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего».</p>	<p>П22, П23, П24, П25, П26</p>
<p>Раздел Природа и проблемы экологии (11 часов)</p>		
<p>5. Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или? (11 часов)</p>	<p>Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления</p>	<p>Л2, Л7, Л12, Л13, Л15, Л18, МР4, МР2, МР5, МР6, МР8, МР9, МК1, МК4, МК7, МК9, П2, П7, П8, П9, П10, П11, П13, П16, П18, П20, П21, П22, П23, П24, П25, П26</p>

	на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодежный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	
Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (16 часов)		
6.В здоровом теле здоровый дух. (16 часов)	Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> ; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.	Л1, Л5, Л9, Л12, Л17, МР3, МП3, МП4, МП5, МК2, МК5, МК11, П3, П4, П5, П8, П9, П11, П13, П14, П16, П17, П22, П23, П24, П25, П26

8 класс (105 часов)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)		
1. Прекрасно было летом! (27 часов)	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt); употреблять Plusquamperfekt; употреблять придаточные предложения времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.	Л1, Л8, Л18, МР1, МП1, МП3, МП4, МК7, МК10, МК13, П1, П2, П3, П5, П6, П9, П12, П14, П16, П17, П22, П24, П25, П28, П29, П32, П33
Раздел Школьное образование (21 час)		
2. А сейчас уже снова школа! (21 час)	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;	Л2, Л5, Л12, МР1, МР4, МП2, МП4, МП5, МК5, МК8, МК11, П1, П2, П6, П9, П16, П17, П21, П24, П26, П28, П30, П32, П33

	воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.	
Раздел Мои друзья и я (30 часов)		
3. Мы готовимся к путешествию по Германии (30 часов)	Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение <i>man</i> и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.	Л3, Л4, Л11, МР1, МР3, МП2, МП4, МП5, МК1, МК9, П1, П2, П4, П7, П8, П10, П11, П12, П14, П15, П16, П17, П26, П27, П28, П29, П30, П31, П32, П33
Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)		
4. Путешествие по Германии (27 часов)	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в	Л6, Л7, Л9, МР1, МР3, МП1, МП3, МП4, МК3, МК12, П1, П2, П5, П6, П7, П9, П11, П13, П14, П15, П16, П17, П20, П23, П24, П26, П27, П28, П29, П30, П32, П33

	<p>различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.</p>	
--	---	--

9 класс (102 часа)

Тема	Характеристика основных видов деятельности	Результаты
Раздел	Страна изучаемого языка (11 часов)	
Прощайте, каникулы! (Курс повторения) (11 часов)	<p>Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.</p>	<p>Л1, Л13, Л16, MP1, MP2, MP1, MP3, MP4, MK1, П5, П10, П13, П18, П19, П20, П31, П35</p>
Раздел	Мир моих увлечений (24 часа)	
1. Каникулы и книги.	Читать с полным пониманием	Л1, Л11, Л14,

(24 часа)	<p>высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.</p>	<p>MP1, MP2, MP2, MP3, MP4, MK4, MK6, P5, P6, P7, P9, P13, P16, P18, P19, P21, P26, P27, P28, P29, P31, P33, P35, P36</p>
<p>Раздел Мои друзья и я (13 часов)</p>		
<p>2. Проблемы современной молодёжи (13 часов)</p>	<p>Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодёжи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодёжи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv; прослушать и понять информацию о</p>	<p>L4, L10, L19, MP1, MP3, MP1, MP5, MK5, MK9, P2, P4, P5, P9, P10, P18, P19, P20, P21, P23, P25, P27, P28, P31, P32, P33, P35, P36</p>

	телефоне доверия для молодёжи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодёжь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.	
Раздел Мир моих увлечений (54 часа)		
3. Выбор профессии. (30 часов)	Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление <i>im...zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i> , придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).	Л5, Л15, Л17, МР1, МР3, МП2, МП5, МК1, МК3, МК9, МК11, П3, П4, П5, П6, П8, П9, П11, П13, П16, П17, П18, П19, П20, П21, П22, П24, П25, П27, П28, П29, П30, П31, П34, П35, П36
4. Значение СМИ в жизни человека. (24 часа)	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг	Л3, Л13, Л15, МР1, МР3, МП1, МП5, МК1, МК7, МК13, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9, П10, П11, П12, П14,

	<p>с другой информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов Dativ и Akkusativ; тренироваться в употреблении предлогов с Genitiv; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза wenn; ознакомиться с правилом употребления союза wenn в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное время; высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выражать своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.</p>	<p>П15, П18, П20, П21, П22, П24, П27, П28, П29, П31, П32, П33, П35, П36</p>
--	---	---

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебно-методический комплекс И.Л. Бим состоит из 3 книг: учебника, рабочей тетради, книги для учителя и аудиовизуальных средств: дисков с аудиозаписями и наглядных пособий.

В качестве структурной единицы учебника выступают блоки, объединенные тематически, иногда сюжетно в серии. Блок 1 «Lernst du was, dann weißt du was» - предназначен для работы над лексическим и грамматическим материалом. Блок 2 «Wir lesen und schreiben» - нацелен на обучение чтению, письму. Блок 3 «Grammatik» нацелен на повторение и изучение грамматических явлений. Блок 4 «Sprechen wir» - обучение устной речи. Блок 5 «Wir hören» нацелен на обучение аудированию. Блок 6 «Was wir schon wissen und können» - повторение и контроль. Блок 7 «Deutsch lernen- Land und Leute kennen lernen» - страноведческий.

Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК И.Л. Бим.

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

1. УМК:

1. Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
2. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
3. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
5. Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013

6. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
7. Учебник немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2011
8. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
9. Учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013
10. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.И. Рыжова – М.: Просвещение, 2013

2. Список литературы, используемый при составлении программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы/ И.Л. Бим – М.: Просвещение, 2013г.
4. Книга для учителя (методические рекомендации к учебнику “Deutsch” для 5-9 классов) /И.Л. Бим, Л.В. Садомова – М.: Просвещение, 2013
5. Как сделать презентацию к уроку?/ С.Л. Островский – М.: Первое сентября, 2010. – 12с.
6. Немецкий язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия / Т.Г. Живенко – Волгоград: Учитель, 2010. -137 с.
7. Немецкий язык. 9-11 классы. Материалы к урокам/ С.Г. Мытковская - Волгоград: Учитель, 2012. -112 с.

3. Материально техническое оснащение:

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.
4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.
5. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Магазин» и т. п.
6. Комплекты тематических плакатов по теме: «Традиции Германии», «Праздники: Рождество, Карнавал, Пасха», «Животные», «Зоопарк», «В магазине», «Квартира», «Класс», «Города», «Транспорт» и др.
7. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
8. Карты:
Географические карты стран изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария)
9. Флаги изучаемого языка.
10. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
11. Компьютерные программы.
12. Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения немецкого языка
13. Принтер лазерный с запасным картриджом.
14. Копировальный аппарат.
15. Аудиоцентр.

16. Мультимедийный проектор.
17. Сетевой фильтр-удлиннитель.

8. Планируемые результаты.

Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения с именным сказуемым типа: *Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;*
- предложения с простым глагольным сказуемым: *Er malt;*
- предложения со сложным глагольным сказуемым: *Er kann schon gut malen;*
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в *Dativ*;
- предложения с дополнением в *Akkusativ*;
- предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*;
- предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu + Infinitiv*;
- безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология

Ученик научится владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в *Präsens*;
- спряжением модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen* в *Präsens*;
- местоимениями личными и указательными: *dieser, jener*;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием *nicht, kein*;
- предлогами, требующими *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“;

— употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученик будет иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

бкласс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному, услышанному;
- делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Dativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wo?*“.

Ученик научится распознавать структуру предложения по наличию инфинитивного оборота: *zu + Infinitiv*.

Морфология

Ученик научится образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- *Genitiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „*Wo?*“ и *Akkusativ* на вопрос „*Wohin?*“;

- предлоги, требующие *Dativ*;

- предлоги, требующие *Akkusativ*.

7 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново;

- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;

- говорить в нормальном темпе.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Ученик научится понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

Письмо

Ученик научится:

- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов;
- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится употреблять:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;

- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;

- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *im ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;

- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

Морфология

Ученик научится:

- различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

- узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*;

- образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- *Futurum*;

- склонение имён прилагательных;

- предлоги, требующие *Dativ*;

- предлоги, требующие *Akkusativ*.

8 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Ученик получит возможность научиться:

- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.

Письмо

Ученик научится:

- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится:

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.*

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

- временных придаточных предложений с союзами *wenn, als, nachdem*;
- определительных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- предложений с неопределённо-личным местоимением *man*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в *Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv*;
- значение глагольных форм в *Plusquamperfekt, Futur I*.

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи вышеперечисленные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

9 класс

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет;

- вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление;

- выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ;

- выражать своё отношение к прочитанному;

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения;

- говорить логично и связно.

Ученик получит возможность научиться:

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации);

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Ученик получит возможность научиться:

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Ученик получит возможность научиться:

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выразить свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;

- писать электронные (интернет) сообщения.

Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Графика, орфография

Ученик научится оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

Ученик научится:

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматика

Синтаксис

Ученик научится узнавать в тексте и понимать значение:

— предложения с инфинитивными оборотами *statt...zu*, *ohne...zu*, *um ...zu*;

— придаточные предложения цели с союзом *damit*.

Морфология

Ученик научится узнавать и понимать:

— значение глагольных форм в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur Passiv*;

— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte*

Ученик получит возможность научиться распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.

Критерии оценивания достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку.

В конце каждой темы предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий в форме теста, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки лексических и грамматических навыков используются как задания с выбором ответа, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе, своих увлечениях.

Чтобы оценить умения учащихся в устной речи, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера.

В начале первой четверти учащимся предлагается входной контроль, который предполагает проверку остаточных знаний.

Также в каждой четверти предполагается проверка видов речевой деятельности: I четверть - чтение; II четверть - аудирование; III четверть - говорение и IV четверть – письмо.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Чтение с пониманием основного содержания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов по контексту либо по словообразовательным элементам, по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится школьнику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

Оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Говорение

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письмо

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1		<i>Давайте познакомимся. Цели обучения немецкому языку. Письмо небольших текстов.</i>	№1-11 с.4-8
2		<i>Знакомство. Введение лексики речевого этикета. Введение новых букв и буквосочетаний</i>	№1-9 с.9-11
3		<i>Основные формулы речевого этикета. Порядок слов в немецком утвердительном предложении. Введение новых букв и буквосочетаний. Развитие навыков диал. речи.</i>	№1-12 с.12-15
4		<i>Уточнение, переспрос. Порядок слов в вопросительном предложении. Введение новых букв и буквосочетаний. Счёт 1-3.</i>	№1-15-с.16-19
5		<i>Произведения детского фольклора. Повторение правил написания и чтения пройденных букв. Совершенствование речевых навыков.</i>	№1-12-с.20-25
6		<i>Мои друзья (имя, возраст). Как выяснить, кто это? Введение новых букв и буквосочетаний. Числа 4-12. Развитие навыков диалогической речи..</i>	№1-12 с.22-255
7		<i>Страна изучаемого языка и родная страна: название столицы государства и столиц федеральных земель. Прилагательные в качестве именного сказуемого. Введение новых букв и буквосочетаний</i>	№1-13 с.26-.29
8		<i>Мои друзья (характер). Введение новых ЛЕ. Развитие орфографических навыков.</i>	№1-14 с.30-34
9		<i>Литературные персонажи популярных детских книг. Обучение аудированию. Введение новых буквосочетаний.</i>	с.35-37 упр1.
10		<i>Повторение изученного. Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Словарный диктант</i>	№ 1-11 с.38-40
11		<i>Характеристика сказочных персонажей. Введение новых ЛЕ. Количественные числительные до 19.</i>	№1-10 с.41-43
12		<i>Герои детских книг. Какие они? Личные местоимения. Спряжение глагола-связки sein. Развитие навыков устной речи.</i>	№1-8 с.44-46
13		<i>Цвета. Введение новых ЛЕ. Введение новых букв. Развитие навыков аудирования.</i>	№1-14 с.47-50
14		<i>Повторение изученного материала. Характеристика героев книг. Совершенствование навыков устной речи.</i>	№1-11 с.51-54
15		<i>Повторение изученного материала (спряжение глагола sein, числительных). Контроль лексико-грамматических навыков (тест №1).</i>	№ 1-11 с.51-54
16		<i>Почта пришла. Введение новых букв и ЛЕ. Определённый и неопределённый артикли. Почта Тульской области.</i>	№1-8 с.55-58
17		<i>Почта пришла. Введение новых букв и ЛЕ. Определённый и неопределённый артикли. Почта Тульской области.</i>	№1-11 с.59-63
18		<i>Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Введение новых ЛЕ. Счёт до</i>	№1-11 с.64-67

		<i>100. Повтор алфавита. Развитие навыков устной речи.</i>	
19		<i>Повторение правил чтения и написания пройденных букв. Словарный диктант.</i>	№1-6 с.68-70
20		<i>Что мы делаем в школе? Введение новых ЛЕ. Единственное и множественное число имен существительных. Развитие навыков устной речи.</i>	№1-14 с.71-74
21		<i>Спряжение глаголов в Präsens .Введение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и письма</i>	№1-12 с.75-78
22		<i>Введение новых ЛЕ. Отрицание nicht с глаголами. Развитие навыков диалогической речи (диалог-аналогия).</i>	№1-15 с.79-82
23		<i>Введение новых ЛЕ. Повелительное наклонение глаголов. Формулы речевого этикета при написании письма. Развитие грамматических навыков и письма.</i>	№1-12 с.83-86
24		<i>Повторение изученного языкового и речевого материала. Развитие речевых навыков и письма. Словарный диктант.</i>	№1-8 с.87-90
25		<i>Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма..</i>	№1-15 с.91-94
26		<i>Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и письма</i>	№1-13 с.95-101
27		<i>Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу (тест №1).</i>	№1-13 с.102-105,
28		<i>Контроль навыков чтения (к/р №1).</i>	с.153-156 – кн. /уч.
29		<i>Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности. Старый типичный немецкий город. Мое село. Множественное число имён существительных. Введение новой лексики</i>	№ 1-4 с.111-114
30		<i>Активизация ЛЕ по теме. Отрицания kein, nicht. Формирование грамматических навыков и навыков ознакомительного чтения диалога .</i>	№5-11 с.114-117
31		<i>Городская / сельская среда проживания школьников. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Совершенствование орфографических навыков и техники чтения.</i>	№1—7 с.117-118
32		<i>На улице. Погода. Развитие навыков диалогической речи.</i>	№1-4 с.119-121
33		<i>Повторение и систематизация языкового и речевого материала по теме. Любимое домашнее животное. Развитие навыков аудирования</i>	№1-7 с.122-124 №4-с.158 кн. /уч.
34		<i>Города Германии. Знакомство со страноведческим материалом. Обобщающее повторение по теме. «Старый немецкий город». Словарный диктант.</i>	Проектные работы
35		<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Старый немецкий город. Что в нём».</i>	С.83-85 поур.пл. №1,2 с.157 кн. /уч.
36		<i>Жители города, их занятия. Введение новых ЛЕ по теме. Развитие навыков аудирования. Словообразование. Кто живет в нашем селе?</i>	№1-5 с.125-127
37		<i>Профессии жителей города. Профессии жителей нашего села. Указательные местоимения. Развитие лексико-грамматических и лексических навыков и говорения.</i>	№6-10 с.128-129

38	Городская / сельская среда проживания школьников. <i>Отношение к городу: мнения, эмоции. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения</i>	С.160 кн/учит. № 1-10 с. 129-134
39	Кто живет в немецком городе? <i>Какая сегодня погода? Домашние животные в нашей жизни. Развитие навыков говорения.</i>	№ 1-6 с.135
40	<i>Повторение языкового и речевого материала по теме. Рассказ о жителях города. Словарный диктант.</i>	№1-12 с.137-139
41	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В городе. Кто здесь живёт?» .</i>	с.95-97 поур.пл. с.159 кн. /уч.
42	Улицы города, какие они? <i>Транспорт. Формирование лексико-грамматических навыков, аудирования. Спряжение сильных глаголов в Präsens. Улицы нашего села.</i>	№1-11 с.141-146
43	<i>Старый город. Описание городских улиц. Транспорт. Развитие навыков устной речи на основе чтения диалогов .</i>	№1-4 с.147-149
44	<i>Улицы города. Притяжательные местоимения. Развитие навыков диалогической речи (обмен-мнениями).</i>	№1-5 с.150-151
45	<i>Повторение и систематизация языкового и речевого материала по теме. Развитие навыков монологической речи и письма. Словарный диктант</i>	№1-9 с.151-153
46	<i>Контроль навыков аудирования (к/р 2). Страноведение. Знаменитые немецкие марки автомобилей</i>	№1-3 с. №4 с162кн. /уч.
47	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Улицы города, какие они?»</i>	№1-3 с.161кн/уч., с.107поур.пл
48	<i>Где и как живут люди? Предложения обстоятельства места. Существительные с предлогами in, an, auf, vor в дательном падеже. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков письма</i>	№1-5 с.154-156
49	Городская / сельская среда проживания школьников. <i>Существительные с предлогами in , an, auf, vor в дательном падеже. Развитие навыков чтения и грамматических навыков.</i>	№ 6-14 с.156-158
50	<i>Покупки (канцтоваров, сувениров). Как ориентироваться в городе. Развитие навыков чтения диалога по ролям.</i>	№1-7 с.159-162
51	<i>Защита окружающей среды. Экологические проблемы города и нашего села. Развитие навыков диалогической речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала</i>	№1-7 с.163-164
52	<i>Типы и особенности домов в Германии. Активизация лексики по теме. Моё село. Что можно показать друзьям? Развитие навыков монологической речи.</i>	№1-8 с.164-166
53	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Где и как живут люди?» Контроль навыков аудирования.</i>	№1-5 с.163 кн. /уч.
54	Городская / сельская среда проживания школьников. <i>Профессии. Профессии нашего села. Введение и закрепление новых ЛЕ.</i>	№1-7 с.169-172
55	<i>Досуг и увлечения. Активизация новой лексики. Спряжение модальных глаголов в Präsens. Развитие</i>	№№8-14 с. 172-

		грамматических навыков.	174
56		Профессия, о которой я мечтаю. Орфографический диктант. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков изучающего чтения	№1-6 с.174-177
57		Развитие лексических навыков и навыков диалогической речи. Увлечения и проведение свободного времени. Развитие навыков говорения и письма.	№1-10 с.177-179
58		Предпочитаемые профессии и виды деятельности. Повторение языкового и речевого материала по теме. Сообщение о людях с опорой на образец. Защита окружающей среды.	№ 1-7 с.179-181
59		Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья), взаимоотношения с друзьями. Развитие навыков диалогической речи и чтен	№ 8- 1 с.181-183 № 4 с.166кн/уч.,
60		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Кто где работает? Как обстоит дело со свободным временем?»	1-3с.165 кн/уч., с.123 поур.пл.
61		Природа зимой. Погода зимой в Тульской области. Развитие лексических навыков и монологической речи.	№1-4 с.184-186
62		Календарь. Дни недели. Порядковые числительные. Формирование грамматических навыков и навыков чтения.	№5-9 с.186-188
63		Каникулы. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Введение новых ЛЕ. Зимние праздники. Развитие навыков чтения	№1-4 с.189-191 №5 с.168 кн/уч
64		Праздники (Рождество, Новый год), подарки к праздникам. Праздники в нашей стране. Переписка. Развитие навыков чтения и письма	№5-7 с.191-193 №3 с.167 кн/уч
65		Город зимой. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков. Словарный диктант.	№1-7 с.194-195
66		Город зимой. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексических навыков. Словарный диктант.	№1-8 с.196-197
67		Развитие навыков чтения и аудирования по теме «в городе зима. Природа зимой». Страноведение. Рождество в Германии. Традиции праздника в Тульской области.	№ 1-4 с. с 167-168 кн/уч
68		Подарки к празднику. Школьные принадлежности. Введение новых ЛЕ. Р0 с дополнением в Akkusativ. личные местоимения в Akkusativ. Формирование грамматических навыков.	№1-11 с.201-205
69		Произведения детского фольклора. Зимнее настроение. Развитие навыков чтения. Высказывание мнений по опорам	№2-6 с.207-210
70		Рисунки, поделки, поздравительные открытки. Активизация новой лексики. Развитие навыков устной речи.	№1-7 с.211-214
71		Досуг и увлечения. Мы рисуем и мастерим. Развитие навыков устной речи	Проектные работы
72		Обобщающее повторение по теме. Развитие навыков чтения. Словарный диктант	с.170 кн/уч. №1-7 с 212-213
73		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В городе зима. Мы рисуем, строим, мастерим».	с.169 кн/уч. с.139 поур/пл

74	Изготовление поделок, комментирование действий. Введение новых ЛЕ. Р0 с глаголом haben. Формирование лексико-грамматических навыков.	№1-8 с.216-218
75	Карманные деньги. Инфинитивный оборот im...zu. развитие лексико-грамматических навыков. Немецкие деньги.	№1-8 с.216-218
76	В магазине канцтоваров. Совершенствование навыков чтения, лексических навыков и письма.	№2-8 с.220-222
77	Досуг и увлечения. Покупки (канцтоваров, сувениров). Покупки. Развитие навыков говорения. Словарный диктант.	№1-7 с.223
78	Страна изучаемого языка: евро. <i>Повторение языкового и речевого материала по теме. Развитие навыков аудирования.</i>	1-6, с.224-225 С.172-173 кн/уч
79	Контроль навыков говорения (к/р№3)	С.172 кн/уч. (3,5) №4-5 с.224
80	Досуг и увлечения. Кто что сделал, построив город? Введение новых ЛЕ. Perfekt слабых глаголов. Развитие лексико-грамматических навыков	№1-5 с.228-230
81	Активизация новой лексики и употребление Perfekt в устной и письменной речи. Развитие навыков изучающего чтения.	№6-9 с.230-231
82	Страна изучаемого языка и родная страна: достопримечательности. Кёльн. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие орфографических навыков.	№1-4 с. 232-235 №5 с.175 кн/уч.
83	Описание немецкого города. Формирование лексико-грамматических навыков и навыков устной речи. Словарный диктант.	№1-5 с.236-237 №4 с.175кн/уч.
84	<i>Повторение языкового и речевого материала по теме. Достопримечательности моего села. Развитие навыков монологической речи.</i>	№ 1-6 с.238-239
85	<i>Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?»</i>	С.153 поур/пл. С.174 кн/уч.
86	Страна изучаемого языка, достопримечательности. Гости прибывают в город. Предложения с дополнением в Akkusativ и Dativ. Модальные глаголы (sollen, müssen). Формирование лексико-грамматических навыков.	№1-11 с. 240-244
87	Произведения детского фольклора. Погода весной. Введение лексики на основе контекста. Развитие навыков чтения. <i>Весна в нашем селе</i>	№1-4 с.245-247
88	Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья). Активизация лексико-грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Экскурсия по селу.	№1-6 с. 248-250
89	Школьная жизнь. <i>Повторение языкового и речевого материала по теме. Мой друг. Развитие навыков монологической речи.</i>	№1-7 с.250-252, №1-3 с.176 кн/уч.,
90	Развитие навыков аудирования и письма. Страноведение. Пасха в Германии. Пасха в Тульской области. Словарный диктант.	№4,5 –с177-178 кн/уч., №1- с.252

91		Мой дом/квартира/комната. Развитие лексических навыков, чтения и монологической речи.	№1-5 с.253-258
92		Помощь по дому. Весенние работы. Предложения с дополнением в Dativ. Спряжение неправильных глаголов. Формирование лексико-грамматических навыков.	№7-15 с. 258-261
93		Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь. Порядок и чистота в городе, защита окружающей среды – общая забота. Развитие навыков чтения	№ 1-6 с.262-265
94		Взаимопомощь в семье, школе, на улице. Моя квартира, дом. Совершенствование навыков говорения.	№ 1-9 с.266-267
95		<i>Повторение языкового и речевого материала по теме. Развитие навыков аудирования и чтения. Словарный диктант.</i>	№1-8 с.268-270 С.179 кн/уч
96		День рождения. Праздничный стол. Игрушки. Одежда. Развитие лексических навыков и навыков чтения.	№ 7-10 с.276-278
97		Празднование дня рождения. Переписка. Приглашение на день рождения. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	№1-4 с.279-281
98		В день рождения. Развитие навыков диалогической речи. Словарный диктант	№1-9 с.282-2
99		Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения и письма	с.176-177уч, №.5-8 с.186-187 кн/уч.
100		Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения и письма	С.184 кн/уч., С.175 поур/пл.
101		<i>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</i>	
102		<i>Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.</i>	
103		Повторение изученного.	
104		Повторение изученного	
105		Подведение итогов работы.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Дом. задание
1		Взаимоотношения с друзьями. Каникулы. Этикетный диалог в ситуации «Приветствие, прощание». Развитие навыков чтения и диалогической речи.	№1,3,4 - с.4,5
2		Германия. Города страны изучаемого языка. Люди и их профессии. Повторение ЛЕ по теме. Развитие лексических навыков и монологической речи.	№5,6,7 – с.6-12
3		Мои друзья и я. Досуг и увлечения. Встреча после каникул. Развитие навыков диалогической речи. Места отдыха на карте Тульской области. .	№ 8-10 - с.12-14
4		Страна изучаемого языка, географическое положение, города и села, достопримечательности. Обучение чтению и устной речи	№11,12 –с.15
5		Школьное образование. Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Введение новой лексики. Словосложение. Использование глаголов с управлением sich freuen auf, über (Akk.), sich ärgern über (Akk.). Презентация.	№1-3 – с.18
6		Мнения и поздравления, связанные с началом учебного года. Активизация новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	№4-8 – с.20-
7		Начало учебного года в разных странах. Активизация новой лексики. Изучающее чтение. Начало учебного года в нашем селе. Презентация	№1-3 –с.25-27
8		Мои друзья и я. Переписка. Текст «Гномы». Развитие навыков ознакомительного чтения, поиск необходимой информации.	№5,6 –с.28-31
9		Школьное образование. Каникулы. Чем вы занимались летом? Perfekt слабых глаголов. Развитие грамматических навыков.	№1-6 – с.33-36
10		Важно ли на уроках нем.языка много говорить? Perfekt слабых глаголов. РО с глаголами hängen, stellen, legen, setzen с дополнением в Akkusativ и обстоятельством места при ответе на вопрос wohin	№9-13 –с.37-39
11		По дороге в школу. Поздравление с началом учебного года. Развитие навыков диалогической речи.	Упр1-3,5 –с.42-44
12		Моя первая учительница. Рассказ по образцу. Развитие навыков монологической речи и письма.	№7,8 –с.42-44
13		Изучаемые предметы, отношение к ним. Начало учебного года в Германии. Развитие навыков аудирования	№1-3 –с.45-46
14		Средства массовой информации. Каникулы, их проведение в различное время года. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	№ 11-с.51,52
15		Школьное образование. Контроль домашнего чтения.	Текст № 1-с. 285-286 (К/чт)

16	Информация о Германии. Работа с картой. Письмо другу о начале нового учебного года Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	№1,2 –с.53-54
17	Обобщающее повторение материала по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Словарный диктант.	№1,3,6 –с.47-49, тестовые задания
18	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	тест №1
19	Родная страна и страна изучаемого языка, климат. Осень. Листопад. Введение и семантизация новых ЛЕ. Развитие навыков чтения. Словосложение. Презентация.	1- с..56,№3- 7 с.57.
20	Природа и проблемы экологии. Времена года. Времена года в нашем селе. Активизация новой лексики. Описание картинки «Времена года» по опорам. Развитие навыков монологической речи и письма.	№8,9,10 –с.59-60,
21	Фрукты. Овощи. Введение новой лексики. Запись слов в словари (письм. речь). Овощи, фрукты с нашего огорода. Чтение текста-загадки с полным пониманием. Презентация.	№12,–с.60,
22	Контроль навыков чтения (к/р №1)	Раздаточный материал
23	Активизация новой лексики по «Осень. Времена Года». Животные говорят об осени. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	№ 1-3 –с.63-64
24	О. Пройслер «Маленькая колдунья». Perfekt слабых глаголов. Развитие навыков ознакомительного чтения сказки с опорой на картинки.	№4-с.65-66
25	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Формирование грамматических навыков.	№1-6- с.67-71
26	Сбор урожая. Работа на пришкольном участке. Описание погоды. Спряжение глагола sein в Präteritum. Развитие языковых и речевых навыков	Упр 8-11 –с.72-73
27	Природа и проблемы экологии. Активизация лексики по теме. Осенние заботы. Развитие навыков аудирования.	1-3 с.74-75
28	Взаимоотношения с друзьями. Покупки. Вкусовые качества фруктов. Развитие навыков диалогической речи.	№1-3,5 –с.76-78
29	Мои друзья и я. Досуг и увлечения (спорт). Контроль домашнего чтения.	Текст № 2-с. 286-287 (К/чт)
30	Степени сравнения прилагательных. Красота осенней природы нашего края. Развитие грамматических навыков и устной речи.	№ 12 -17 с.82-83
31	Обобщающее повторение по теме ««На улице листопад. Времена года».	№9 –с.81, №3-с.38рт, тестовые

		Словарный диктант.	задания
32		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На улице листопад. Времена года».	тест №2
33		Школьное образование. Немецкие школы. Какие они? Введение новой лексики. Презентация.	№1-4,6 с.86-88,
34		Школьное здание. Классная комната. Проект «Школа мечты». Мы любим нашу школу. Развитие лексических навыков и говорения	№7-12 с.88-91
35		Разные школы, разные мнения. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	№1-3а,b –с.95-96
36		Моя школа. О какой школе мечтают дети? Развитие навыков выборочного чтения и письма.	№4 –с.97-99, Написать письмо о школе своей мечты
37		Спряжение возвратных глаголов. Развитие грамматических навыков	№1-4 –с.100-102
38		Genitiv имён существительных. Знакомство с падежной системой имён существительных. Развитие грамматических навыков	№6-7 –с.103-104
39		Моя школа. Развитие навыков монологической речи: описание школы – мечты.	№1,2,3- с.105-106. Нарисовать школу мечты
40		Диалогическая речь по теме «Школа».	№4-6 -с.107-108
41		Школьное образование. Международные школьные обмены. Какие немецкие школы? Развитие навыков аудирования.	№ 1-4, стр. 109-110
42		Контроль навыков аудирования (к/р №2).	Текст №5 стр.296 №1-с.111
43		В школьном коридоре, во время урока. Развитие навыков изучающего и поискового чтения.	№7,10,9- с.113-115
44		Страноведение. Презентация. Сообщение о Германии по опорам.	№1-4 с.118-120
45		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?» Словарный диктант.	№2-4,11- с.111-112,116-118
46		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы. Какие они?» Словарный диктант.	тест №3
47		Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Расписание занятий. Школьные предметы. Введение новой лексики. Составление расписания уроков. Мое расписание уроков. Развитие навыков письма	№1-5а –с.122-125, №1,
48		Который час? Развитие навыков ознакомительного чтения и аудирования.	№5b-7 с.125-127, изготовить

			макет часов.
49		Здоровый образ жизни. Режим дня. Подготовка к новому учебному дню. Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков и письма	№9-11 с.127-131 , №11-с.160-161
50		Собираем портфель. Предлоги двойного управления: требующие Dativ на вопрос wo? и Akkusativ на вопрос wohin?. Развитие грамматических навыков.	№1-3 с.133-135,
51		Моя классная комната. Präteritum сильных и слабых глаголов. Развитие грамматических навыков и монологической речи.	№6,7,8 –с.136-137.
52		Взаимоотношения с друзьями. Школьное образование. Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков	Учить спряжение глаголов.
53		Основные формы глаголов. Развитие грамматических навыков.	Дидактический материал
54		Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Развитие навыков аудирования.	№1-5 с.141
55		В школе. Развитие навыков и умений чтения.	№2b,с,3,6 –с.143-147
56		Школьное образование. Любимые и нелюбимые предметы в школе . Развитие навыков устной речи.	№1-6 с.149-152
57		Школьное образование. Активизация употребления ЛЕ в устной речи. Чтение текста с пониманием основного содержания	№1-8 с.155-158
58		Обобщающее повторение по теме «Любимые и нелюбимые предметы в школе». Словарный диктант.	
59		Контроль лексико-грамматических навыков по «Любимые и нелюбимые предметы в школе».	тест №4
60		Беседа по тексту домашнего чтения. Работа над сказкой «Золушка». Развитие навыков ознакомительного чтения	№16,17-с.163-165
61		Работа над сказкой «Золушка». Ознакомительное чтение. Страноведение. Что читают немецкие дети и дети в нашем селе?	№1-2 с.168-170,
62		Глобальные проблемы современности. Один день из нашей жизни. Какой он? Распорядок дня. Утром. Введение новой лексики. Презентация	
63		ЗОЖ. Спряжение возвратных глаголов. «Мой утренний распорядок дня. Развитие лексических навыков и монологической речи	№5-8 с.170-174
64		Человек. Внешность. Введение новой лексики. Предлоги, требующие дательного падежа. Развитие лексико-грамматических навыков и говорения.	№ 9 с.175.
65		Обсуждаем проблему: что значит быть другом животных? Спряжение возвратных глаголов. Склонение имен существительных. Типы склонения имен существительных. Развитие грамматических навыков	№1-4,6 –с.177-179,
66		Систематизация временных форм глагола. Склонение имен существительных. Развитие грамматических навыков	упр 8,9 –с.180-182

67	Досуг. Хобби. Забота о животных. Развитие навыков поискового чтения. Мое хобби.	№ 1-4 –с.183-186
68	Молодежная мода. Свободное время, его рациональное использование. Изучающее чтение.	№6,7 –с.188-190
69	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Развитие навыков аудирования.	№1-4 с.192-
70	Мой распорядок дня. Помощь по дому. Активизация лексики в устной и письменной речи. Развитие навыков письма и говорения .	№ 1-3 с.194-195
71	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Проблема свободного времени. Правильно ли ты его распределяешь? Развитие навыков устной речи.	№4,6-9 с.195-197
72	Свободное время. Распорядок дня. Развитие навыков чтения.	№9,11 –с.200-202
73	Контроль навыков говорения (к/р №3)	Стр. 311-313, текст № 12, тестовые задания Раздаточный материал
74	Контроль домашнего чтения. Страноведение. Пасха в Германии и России	№ 5-7 с. 198-199
75	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?». Словарный диктант.	тест №5
76	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Один день из нашей жизни. Какой он?».	Тест 5.
77	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы. Введение новой лексики. Изучающее чтение.	№1,2,4 –с.206-207.
78	Страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Франкфурт-на-Майне. Ознакомительное чтение. Презентация	№7,8 –с.111-114
79	Сказка «Бременские музыканты». Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	№ 9,10 - с. 214-215
80	Технический прогресс. Выбор транспорта для путешествия – дело нелёгкое! Советы. Средства передвижения. Развитие лексических навыков	№4,5- с.119-120
81	Города Германии, их достопримечательности. Развитие лексических навыков. Презентация.	2,7,8-с.219, 221,222

82	Еда. Традиции приёма пищи в Германии. Традиционные блюда нашей кухни. Введение новой лексикой	№ 9,10-с. 222-225
83	Perfekt глаголов движения. Формирование грамматических навыков	№ 2, 1, 3-с. 227-228
84	Предлоги с Dativ и Akkusativ. «Путешествие по Германии». Развитие навыков чтения и грамматических навыков.	№6,7,9-с.229-230
85	Диалогическая речь по теме «Ориентировка в городе».	№1-4 –с.231-234
86	Страна изучаемого языка — Германия. Посещение кафе, ресторана. В кафе. Формулы речевого этикета. Развитие навыков говорения.	№6,7,8- с. 235
87	Загадки-описания городов с полным пониманием. Развитие навыков аудирования.	№1-с.238,№1-3 –с.236-237
88	Сведения о Гамбурге (изучающее чтение текста и аудирование). Презентация.	№1-с.238,№1-3 –с.236-237
89	Страны изучаемого языка, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Контроль домашнего чтения.	№7-с.240-241
90	Обобщающее повторение по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы». Словарный диктант.	текст № 13- с. 314-316,
91	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы».	№2-6 -с.238-240
92	Взаимоотношения с друзьями. В конце учебного года - весёлый карнавал. Изучающее чтение. Конец учебного года в нашей школе.	тест №6
93	Взаимоотношения с друзьями. Молодежная мода. Карманные деньги. Образование Futurum I. Развитие грамматических навыков и чтения.	№1,2- с.245
94	Встреча с любимыми героями сказок. Введение новой лексики по теме «Внешность. Сказочные герои».	№4-5 –с.245
95	Одежда. Устраиваем показ моделей одежды. Развитие лексических навыков и аудирования.	№6-7 с.246
96	Диалогическая речь по теме «Подготовка к карнавалу». Словарный диктант.	№8,9-с.247-248
97	Кто что читает охотнее всего? Диалогическая речь по теме «Наши любимые	№ 1- с. 251

		книги».	
98		«Мой любимый сказочный герой», «Моя любимая книга». Развитие навыков монологической речи и письма.	№ 2-с. 252-253
99		Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения	Раздаточный материал
100		Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения	Раздаточный материал
101		Итоговый контроль чтения, аудирования, письма, говорения	Тест 7
102		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	
103		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	
104		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за курс 6 класса.	
105		Подведение итогов работы за год.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Дом. Зад.
1		После летних каникул (повторение) – 6 ч. Я и мои друзья. Встреча в школе после каникул. Мои летние каникулы. Повторение лексики. Развитие навыков аудирования и устной речи..	№1-7 с.4-5
2		Где отдыхают немецкие школьники ? Порядок слов в немецком предложении. Развитие лексико-грамматических навыков и поискового чтения.	№8-10с.5-8
3		Развитие языковых и речевых умений по теме «Летние каникулы», «Времена года», «Школа».	№12-16 с.9-11
4		Совершенствование умений в чтении и говорении по теме «Германия».	№17,19 с.12-14
5		Летние каникулы. Развитие умений в письменной речи. <i>Возможности для отдыха в нашем регионе (беседа)</i>	
6		Систематизация лексико-грамматического материала по курсу повторения.	№20,21 с.14
7		§1 Что мы называем нашей Родиной-15ч. Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Развитие лексических навыков и ознакомительного чтения.	№ 1-6-с.17-18
8		Знакомство с новой страноведческой информацией. Австрия. Швейцария.	№8-10

		Германия. Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Презентация.	с.19-23
9		Развитие навыков монологической речи по теме «Австрия. Швейцария. Германия».	Раздаточный материал
10		Европа –наш общий дом. Развитие навыков ознакомительного чтения и монологической речи.	№12-15 с.23-26
11		Систематизация лексического материала по теме «Родина». Путешествуем по родному краю. Мое любимое место. (беседа)	№1-5 с.28-29
12		Природные богатства России. Совет, предложение с глаголами raten, empfehlen, требующих после себя zu + Infinitiv. Развитие лексико-грамматических навыков.	№7-15 с.29-33
13		Моя Родина -Россия. Развитие навыков устной речи. Презентация.	№1-7 с.34-35
14		Письма школьников в редакцию. Развитие навыков аудирования.	№1-5 с.34-35
15		Чем богата наша страна? Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	№1-7 с.34-35
16		Склонение имён прилагательных. Формирование грамматических навыков.	№1-7 с.38-41
17		Систематизация лексико-грамматического материала по теме « Что мы называем нашей Родиной ». Словарный диктант.	№8-13 с.41-42
18		Контроль лексико-грамматических навыков по « Что мы называем нашей Родиной ».	№1-7 с.43-44
19		Мнения школьников о Родине. Развитие навыков чтения и письма.	тест.№1
20		Контроль навыков чтения	№8-с.45 Упр1.-с.46
21		Контроль домашнего чтения	К/р №1
22		§2.Лицо города – визитная карточка страны-17ч. Город, каким он может быть. Систематизация лексического материала по теме. Введение новой лексики. «Мое село»	№ 1-2-с.48
23		Родная страна, достопримечательности. Москва – столица нашей страны. Изучающее чтение. Презентация.	№4 с.49-51
24		Достопримечательности Санкт-Петербурга. Изучающее чтение. Обмен информацией. Презентация	№4е-g с.51-54
25		Города «Золотого кольца». Ознакомительное чтение. Презентация.	сообщение о городах

			«Золотого кольца»
26		Страна изучаемого языка, достопримечательности. Немецкие, австрийские и швейцарские города. Развитие навыков выборочного чтения	№8 с.56-60
27		Возникновение городов, их географическое положение. Систематизация лексики по теме.	№1-5 с.62-64
28		Достопримечательности Москвы. Развитие лексических навыков и навыков говорения	№7-10 с.64-65
29		Предложения с неопределенно-личным местоимением man. Основные формы глаголов. Формирование грамматических навыков.	№1-6 с.66-67
30		Сложносочинённые предложения с союзами aber, und, denn, darum, deshalb. Формирование грамматических навыков.	№7-13 с.67-69
31		Систематизация лексико-грамматического материала по теме « <i>Лицо города – визитная карточка страны</i> ». Словарный диктант.	№1-4 с.74-76
32		Контроль лексико-грамматических навыков по теме « <i>Лицо города – визитная карточка страны</i> ».	тест №2
33		Путешествие по городам. Развитие навыков аудирования.	№1-4 с.70-71
34		Контроль навыков аудирования (к/р № 2). Город-герой Тула.	доп. Материал
35		Советуем посетить! Реклама любимого города. Развитие навыков устной речи.	№1-6 с.72, №13-с.73
36		Мое родное село. <i>Достопримечательности. Развитие навыков устной речи и письма.</i>	№7-12 с.73
37		Страноведение. Всемирно известные достопримечательности в Вене и Дрездене. Развитие навыков чтения.	№1-2 с.77-78
38		Контроль домашнего чтения.	Текст №9- с.230-233
39		§3 «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»-14ч. Транспорт в современном городе. Введение и закрепление новой лексики. Транспорт нашего села. Презентация.	№1-5 с.80-83
40		Формулы речевого этикета в ситуации «Ориентировка в городе». Развитие лексических навыков и диалогической речи.	№7-12 с.83-85
41		Движение в современном городе. Аудирование	№1-5 с.87-88
42		Соблюдайте правила дорожного движения. Изучающее чтение.	№1-5 с.89-91
43		Первая молодёжная улица в Берлине. Изучающее чтение.	№6,10-с.91-93
44		Придаточные дополнительные предложения. Употребление подчинительных союзов. Формирование грамматических навыков.	№1-6 с.94-95

45	Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением. Формирование грамматических навыков.	№8-17 с.96-99
46	Как спросить о дороге в незнакомом городе? Развитие навыков устной речи. Отработка форм ряда сложных глаголов	№ 1-5 с.100-102
47	Витрины магазинов. Ролевая игра: Турист в незнакомом городе Развитие лексических навыков и диалогической речи.	№6 -10 с.103-104
48	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?». Словарный диктант.	№1-6 с.105-106
49	Обобщающее повторение по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	№6-10 с.106-107
50	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	тест.№3
51	Страноведение. Метро в Берлине. Транспорт в будущем. Изучающее чтение.	№1-с.113-114
52	Контроль домашнего чтения	
53	§4. На селе имеется много интересного -17ч. Городская/сельская среда проживания школьников. Каникулы и их проведение в различное время года. Жизнь на селе имеет свои прелести. Домашние животные и птицы. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной речи. Презентация.	№ 1-2 с.110-111
54	Сельскохозяйственные работы. Сельскохозяйственные машины. РК. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения и устной речи.	№4-7 с.111-113
55	Ознакомление с грамматикой: Futurum. Глагол werden в роли самостоятельного и вспомогательного глагола. Формирование грамматических навыков.	№1-6 с.124-126
56	Придаточные дополнительные предложения. Придаточные причины. Формирование грамматических навыков.	№7-11 с.126-127
57	Городская/сельская среда проживания школьников. Старый крестьянский двор в Германии. Изучающее чтение. Высказывание своего мнения с элементами аргументации.	№1-с.116
58	Жизнь в современной немецкой деревне. Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	№3 с.117-118
59	Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Ознакомительное чтение. Высказывание мнений по проблеме.	№4-6 с.118-120
60	Русские народные промыслы. <i>Народные промыслы нашего региона.</i> Развитие навыков ознакомительного чтения и устной речи.	№8-с.120-121
61	Сельская среда проживания. Жизнь в деревне. Плюсы и минусы. Диалог-обмен мнениями. Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями).	№1-7 с.126-127
62	Жизнь на селе. Контроль навыков говорения.	

63	Летние каникулы и их проведение в деревне. Развитие навыков аудирования.	№1-6 с.129-130
64	Слушаем сказки. Совершенствование навыков аудирования.	№ 8,10 с.130-131
65	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «На селе имеется много интересного». Словарный диктант.	№1-10 с.132-135
66	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «На селе имеется много интересного».	тест №4
67	Современная деревня или маленький город? Деревня будущего. Совершенствование навыков изучающего чтения и монологической речи.	№12-16 с.135-137
68	Страна изучаемого языка. Национальные праздники. Праздник урожая в Германии. Презентация	№1,2 с.138
69	Контроль домашнего чтения.	
70	§ 5 «Защита окружающей среды – важное дело. Так ли? 16 ч. Защита окружающей среды. Природа в опасности. Лес в нашей жизни. Изучающее чтение	№ 1-3-с. 140-142
71	Экологические проблемы, в т.ч. <i>нашего региона</i> . Изучающее чтение. Презентация	№8-11 с.148-149
72	Проблема вымирания птиц и животных. Загрязнение воды. Изучающее чтение. Обмен информацией по прочитанным текстам. Красная книга Тульской области.	№7-10 с.157-160
73	Решение проблемы накопления мусора. Развитие навыков изучающего чтения.	№1-12 с.149-151
74	Охрана окружающей среды - самая актуальная проблема сегодня. Развитие навыков устной и письменной речи на базе изученной лексики.	№ 1,3,4, 5 с. 152
75	Придаточные дополнительные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	№ 2 с.153.
76	Немецкое предложение (тип, структура, порядок слов). Формирование грамматических навыков	№1-6 с.155-157
77	Вклад детей в защиту окружающей среды, участие в конференции. Здоровье. Развитие навыков устной речи.	№7-9 с. 156-157
78	Вклад детей в защиту окружающей среды. Развитие речевых навыков.	№1-5 с.158-159
79	Экологические проблемы. Развитие навыков аудирования, обмен мнениями.	
80	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли важно?».	№1-6 с.176-177
81	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?» Словарный диктант	
82	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Охрана окружающей среды. Так ли?».	
83	Страноведение. Природа и экология Германии.	№1 с.164

84		Контроль домашнего чтения.	
85		§6 «В здоровом теле – здоровый дух» - 12ч. Досуг и увлечения. Повторение известной лексики по теме «Спорт». Совершенствование речевых умений. Популярны виды спорта в Тульской области. Презентация.	№1-4 с.166
86		Здоровье и личная гигиена. На приеме у врача. Формирование лексических навыков и навыков чтения диалогического текста.	№6 с.167
87		Досуг и увлечения: спорт. Здоровье. О некоторых видах спорта. Олимпийские игры. Развитие навыков ознакомительного чтения.	№8-9 с.167-171, №1 –с.189
88		Из истории Олимпийских игр. Ознакомительное чтение. Обмен мнениями.	Упр.11-14 с.171-173
89		Спорт в нашей жизни. Введение и активизация новой лексики.	№1-7 с.177-179
90		Спорт и здоровье. Здоровое питание. Развитие навыков чтения и устной речи.	№1,2 с.178-179, №10 с.180-181
91		Развитие спорта в школе. Мои занятия спортом. Развитие навыков диалогической речи. <i>Знаменитые спортсмены - наши земляки.</i>	№4,8,9 с.179
92		У врача. Спорт помогает людям. Развитие навыков аудирования.	№1-7 с.182
93		Тренировка грамматического материала по теме «Предлоги».	С.184упр.3
94		Тренировка грамматического материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	№10,11,12 с. 185
95		Обобщающее повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Словарный диктант.	№1-6 с.186-188
96		Занятия спортом. Развитие навыков монологической речи.	доп. Материал
97		Обобщающее повторение. Итоговый контроль -6ч. Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	Повторить лексику.
98		Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	Повторить грамматику
99		Систематизация изученного лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	
100		Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	
101		Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения, письма.	
102		Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.	
103		Итоговый контроль говорения.	Читать и переводить тексты
104		Контроль домашнего чтения. Работа с текстом “Hase und Igel bei der Spartakiade”.	Творческие работы учащихся.
105		Обобщающее повторение за курс 7 класса. Защита проектов.	

Календарное планирование 8 класс

№ урока	Раздел программы	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Дата	Домашнее задание
1.	Социально-бытовая сфера общения <i>«Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»</i>	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного		Упр.6 с.7 устно ответить на вопросы.
2.		Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи		Упр.10 б с.10 письменно.
3.		Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи		Упр.2 с.13 аудирование.
4.		Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	- Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		Упр.1 а с.15 аудирование.
5. 6.	Контроль навыков говорения	Мои летние каникулы	- Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме		Упр.1 д с.16 письменно, упр.1 е с.17-18 аудирование.
7.		<i>«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was (5 ч.)</i> Молодёжные туристические базы	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного		Упр.12 а с.25 аудирование.

			- Развитие навыков говорения на основе прочитанного		
8.		Площадка для кемпинга	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту		Упр.13 с с.27 перевод слов, упр. 13 б с.28 аудирование.
9.		А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	- Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки		Упр.13 ф с.27 аудирование.
10. 11.		Истории о путешественниках	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания		Упр.10 б с.34-36 .
12.	Контроль навыков аудирования	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями		Упр.3 б с.40.
13.		Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного		Кроссворд решить.
14.		« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt		Составить текст «Как я провел лето» 6 предложений.
15. 16.		Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt		Упр.9та с.44, упр.9 б с.45 устно.
17.		Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени		Упр.2 с.48 дословный перевод.
18.	Контроль навыков письменной речи	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи		Упр.15 б с.46 письменно.
19.		« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.)	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации:		Упр.2 с с.53 письменно.

		Встреча школьников в первый день нового учебного года	чтение и прослушивание полилога		
20.	Контроль навыков чтения		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)		Упр.2 д с.52-53 аудирование.
21.		Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию		Упр.10 б с.60 устно.
22.			- Развитие речевого умения (монологическая речь)		Пересказ текста.
23.		« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме		Упр.4 с.57 устно.
24.		Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения		Упр.15 а с.64-66 аудирование.
25.		Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов		Упр.15 ф с.60 письменно.
26. 27.		« <i>Landeskundliches</i> »(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений		Слова с.69 знать.
28 (1) 29 (2)	Учебно-трудовая сфера общения «Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию		Слова повторить, упр.2 с.72 читать.

30(3) 31(4)		Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» 		Упр.8 а, б с.76 дополнить. Упр.10 а,б с.78-79 аудирование.
32(5)	Контроль навыков чтения	Вальдорфские школы – школы без стресса	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи 		Упр.3 б с.83 перевод.
33(6)		Школа будущего	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника 		Упр.7а с.92 письменно.
34(7) 35(8)		<i>Wortschatz</i> (6 ч.) Школы в Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях 		Упр.10 б с.93 письменно.упр.4 д с.96-97 письменно.
36(9)		Твои успехи в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы 		Упр.4 с.90-91 устно, упр.9 б с.98 письменно.
37(10)		Школьный обмен	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме 		Упр.12 с.99-100 аудирование.

38(11)	Контроль навыков говорения	Изучение иностранных языков	- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу - Развитие навыков говорения	Упр.8 с.98 составить диалоги.
39(12)			- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	Упр.11 а с.104 аудирование.
40(13)	Контроль навыков аудирования	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	Упр.14 а с.106-107 аудирование.
41(14)			- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	С.106 упр.3 письменно.
42(15)		« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> »(4 ч.) Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	Упр.1 а с.109 аудирование.
43(16)	Контроль навыков письма	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений	Упр.2 с с.112 устно.
44(17)			- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	Упр.1 б с.115 перевод.
45(18)		Воспоминания о летних каникулах	- Развитие грамматических навыков: употребление в речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков	Повторить лексику по теме.
46(19) 47(20)		« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Перед уроком	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	Упр.3 а с.115 письменно, упр.11 б с.123 перевод письменный.
48(21)		Разговор на перемене	- Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической	Упр.11 б с.132 перевод , лексику повторить.

			речи	
49(22)		Расписание уроков	- Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи	Упр.16 а с.134 выпр. чт.
50(23)		Хороший учитель	- Развитие речевых навыков	Упр.14 с.133 устно ответить на вопросы.
51(24)		« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме	Упр.6 б с.130 читать.
52(25)		Школы в Германии	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием	Упр.12 с.133 устно.
3(26)		« <i>Landeskundliches</i> » (1 ч.) Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками	Слова знать, упр.5 с.139 письменно.
54(1) 55(2)	Социально-бытовая сфера общения « <i>Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовят ко встрече гостей</i> »	<i>Wortschatz</i> (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях	Упр.8 д с.143 письменно.
56(3)		Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам « <i>Kleidung</i> », « <i>Lebensmittel</i> », « <i>Im Warenhaus</i> » - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для	Упр.16 а с.134-135 выпр.чт.стиха.

			решения различных коммуникативных задач		
57(4) 58(5)		В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи		Упр.5 с.147 читать, переводить.
59(6) 60(7)		Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу		Информация о Баварии.
61(8) 62(9)	Контроль навыков говорения	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (4 ч.) Подготовка к путешествию	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста		Упр.3 с.151 кроссворд решить. Лексику знать.
63(10) 64(11)		Правила для путешественников	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия		Упр.8 б с.142 письменно.упр.9 а с.150 письм. Диалог.
65(12)	Контроль навыков аудирования	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации		Составить диалог « В продуктовом магазине».
66(13)		Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста		Упр.9 с.154 письменно.
67(14)		« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (4 ч.) План путешествия	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических		Составить диалог « В магазине канцтоваров».

			знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами		
68(15) 69(16)	Контроль навыков чтения	Путешествие за границу	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский 		Упр.6 с.156 устно, инд.зад. выполнить
70(17)		Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи		Знать достопримечательности.
71(18) 72(19)		«Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'» (4 ч.) Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи 		С.128-129 пересказ ,упр.6 а с.130 устно.
73(20)		Мы убираем квартиру к приезду гостей	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения 		Презентация о нем.городах.
74(21)		Программа пребывания	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи 		Подготовить программу пребывания.
75(22)	Контроль навыков письменной речи	В продуктовом магазине	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста 		Составить диалог.

76(23)			- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи		Информация о русских деньгах.
77(24) 78(25)		« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков		Перевод текста из доп. материала, презентация о нем.городах.
79(26) 80(27)		« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Новая денежная единица в Европе	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного		Заполнить анкету, с.143 упр.2 читать.
81(1) 82(2)	Социально-культурная сфера общения « <i>Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, обзор достопримечательностей. Классики немецкой литературы</i> »	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	- Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи		Упр.11 с.144 перевод текста, сообщение о Зальцбурге, Тироле, Нюрнберге.
83(3)		Путешествие по Берлину	- Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного		Письменно информация о Берлине..
84(4)	Итоговый контроль навыков чтения	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	- Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах		Пересказ текста.
85(5)		Рейн – самая романтическая река Германии	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна		Пересказ текста.

			- Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию		
86(6)		Творчество Генриха Гейне	- Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом		Аудирование стихов.
87(7) 88(8)		<i>Wortschatz (4ч.)</i> Путешествие начинается с вокзала	- Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём		Описание картинок, составление текста.
89(9)	Итоговый контроль навыков аудирования	Путешествие	- Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу		Письменно текст по таблице.
90(10)		Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи		Составить диалог.
91(11)		« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями		Составить диалог
92(12)	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста		С.146 упр.7 устно.
93(13) 94(14)		« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами		Повтор грамматики, рассказ о путешественниках.

95(15)	Итоговый контроль навыков говорения	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге		Презентации.
96(16) 97(17)		« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)		Устно экскурсия по Кёльну.
98(18)		В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи		Письменно составить диалог.
99(19)			- Развитие речевых навыков		Составить диалог «В ресторане».
100 (20)		« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков		Презентации, составить монолог по теме.
101 (21)		Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения		Рассказ о праздниках.
102 (22) 103 (23)		« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач		Презентации.
104 (24) 105 (25)		Уроки итогового повторения	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала		

