

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы безопасности жизнедеятельности

для 5-9 класса

Составитель: учитель биологии и химии
Сигуткина Н.М.

«Рассмотрена»
на заседании МО учителей МКОУ Вишнёвской СОШ,
протокол № 5 от 29.02.2015 г.

«Утверждена»
Директор школы Горбунов А.С.

Приказ № 54 от 02.09.2015

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5-9 класса разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от «17» декабря 2010 г. № 1897),

Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией В.Н.Латчука М.: Дрофа, 2014 г

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Место курса в учебном плане.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

возрастает.

Актуальность рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5 – 9 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности

- Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умей принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Принцип подбора материала.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- Обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- Формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

Методы и формы

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах используются:

Наглядные методы - групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения - объяснительно-иллюстративные:

словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг основываются на непосредственном восприятии изучаемых предметов посредством использования наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов, фотографий; таблиц, схем, диаграмм, чертежей, графиков; демонстрационных материалов: моделей, приборов, предметов (образцов изделий, муляжей и т. д.); видеоматериалов, презентаций.

Практические методы обеспечивают самостоятельную деятельность учащихся:

- метод упражнения: упражнения, тренировка
- письменные работы: конспект; выписки, реферат; письменные ответы на вопрос;
- метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений; зарисовка, рисунки; запись звуков, голосов, сигналов; фото-, кино-, видеосъемка; проведение замеров.

- практические занятия: оказание первой медицинской помощи.
- проектные и проектно-конструкторские методы обучения: разработка проектов, программ; построение гипотез; моделирование ситуации; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций; создание творческих работ; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам.

Для решения воспитательных задач, используются методы воспитания:

- Традиционные – убеждение, упражнения, поощрения, пример
- Инновационно-деятельностные – модельно-целевой подход, алгоритмизация
- Неформально-личностные – пример лично-значимых людей, пример авторитетных людей, пример друзей, близких
- Рефлексивные – индивидуальное переживание, самоанализ, осознание собственной ценности в реальной действительности
- Тренингово-игровые – деловые игры.

Межпредметные связи.

Предмет ОБЖ в 5-9 классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как физическая культура, биология, история, обществознание и география.

Предполагаемые результаты обучения ОБЖ в основной школе:

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля; входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля: контрольная работа (к.р.), тестирование, практическая работа, защита проекта.

Система оценки достижений.

Система оценки предметных результатов освоения с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижения обучающихся устанавливается пять уровней.

Базовый уровень достижений- уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня является оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», или «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающий базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующие повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижения которых ниже базового, также целесообразно выделить два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивают большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляет около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Учебно-тематический план за курс 5 класса.

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Безопасность человека	15
Тема 1	Особенности города как среды обитания человека	
Тема 2	Система обеспечения безопасности города	
Тема 3	Дом, в котором мы живем	
Тема 4	Пожар	
Р-2	Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации	7
Тема 5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	
Тема 6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	
М-И	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р- 3	Основы здорового образа жизни	5
Тема 6	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	
Тема 7	Факторы, разрушающие здоровье	
Р-4	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.	8
Тема 8	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	
	Всего часов	35

Учебно- тематический план за курс 6 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р- 1	Основы комплексной безопасности	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	
М- 2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
Р-4	Основы здорового образа жизни	4
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	
	Резерв	2
	Всего часов	35

Учебно-тематический план за курс 7 класса

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Основы комплексной безопасности.	16
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия	
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения	
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	8
Тема2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	
Тема3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	
Тема4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	
Тема5	Защита населения от природных пожаров	
Р-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в	4

	Российской Федерации	
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.	
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р-4	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	
Р-5	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	3
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
	Резерв	2
	Всего часов	35

Учебно-тематический план за курс 8 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Основы комплексной безопасности	16
Тема 1	Пожарная безопасность	
Тема 2	Безопасность на дорогах	
Тема 3	Безопасность на водоемах	
Тема 4	Экология и безопасность	
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия	
Р-Н	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 6	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	
Тема 7	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р-111	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Здоровый образ жизни и его составляющие	
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
Тема 8	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	
	Всего часов	35

Учебно-тематический план за курс 9 класса.

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	
Р-1	Основы комплексной безопасности	8
Тема 1	Национальная безопасность России в современном мире	
Тема 2	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	

	и национальная безопасность России	
Р-2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Тема 3	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
Тема 4	Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	
Р-3	Противодействие терроризму и экстремизму в РФ	9
Тема 5	Общие понятия о терроризме и экстремизме: их причины и последствия	
Тема 6	Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	
Тема 7	Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	
Тема 8	Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	
М-11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Р-4	Основы здорового образа жизни	9
Тема 9	Здоровье – условие благополучия человека	
Тема 10	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	
Тема 11	Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	
Р-1У	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	2
Тема 12	Оказание первой медицинской помощи	
	Всего часов	35

Содержание учебной программы для 5 класса

Модуль I. Безопасность человека в опасных ситуациях

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 2. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Опасные ситуации социального характера

Тема 3 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Криминогенные ситуации. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы здорового образа жизни

Тема 4. Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств ..Физическое и нравственное взросление .Развитие организма.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Нарушение осанки Телевизор и компьютер.

Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 5. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Оказание первой медицинской помощи Средства индивидуальной защитыФилтрующие гражданские противогазы. Детские противогазы.

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах ,кровотечениях и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства.

Содержание учебной программы для 6 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи Личная гигиена и оказание помощи в природных условиях. Первая медицинская помощь при травмах. Переноска пострадавших. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления .Особенности подросткового возраста
Гигиена и культура питания. Правильное питание – основа здорового образа жизни

Содержание учебной программы для 7 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения при землетрясении.

Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы, бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни, обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнения. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

Тема 5. Защита населения от природных пожаров.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и терроризму.

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 7. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Содержание учебной программы для 8 класса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и последствия. Классификация пожаров Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях, их последствия.

Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах Причины взрывов и пожаров.

Тема 3. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист-водитель транспортного средства.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации экологического характера Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). Оказание ПМП при утоплении (практическое занятие).

Содержание учебной программы для 9 класса

Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире.

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС

Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.

Тема 6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.

Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 9. Здоровье-условие благополучия человека.

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи

Тема 12. Оказание первой помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие). Первая медицинская помощь при передозировке при приёме психоактивных веществ.

Требования к уровню подготовки учащихся

5 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья и их возможные последствия;

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих;*

готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при отравлении угарным газом и никотином.

6 класс.

Выпускник научится:

- определять свое местонахождение относительно сторон горизонта;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*
- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.*

7 класс

Выпускник научится:

- различать различные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- анализировать причины возникновения природные явления;
- моделировать выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера;
- вырабатывать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- анализировать состояние своего тела;
- вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- отрабатывать приемы оказания первой помощи;

Выпускник получит возможность научиться:

- *принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;*
- *освоить приемы действий в опасных ситуациях техногенного и социального характера;*
- *составлять алгоритм своего поведения во время чрезвычайных ситуаций;*

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать причины возникновения чрезвычайные ситуации техногенного характера;

- составлять алгоритм безопасного поведения при пожаре, чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией;
- оказывать само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде;
- анализировать рекомендации специалистов по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях;
- анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие;

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять правила своего поведения в различных ситуациях;*
- *моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны;*
- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.*

9 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников;
- анализировать степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России;
- анализировать влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- моделировать рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности;
- формулировать собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях;
- вырабатывать отрицательное отношение к приему наркотиков;
- характеризовать особенности семейно-брачных отношений в РФ;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения..

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять поиск информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях;*
- *применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.*

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

5 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Технические средства

п/п	№	Техническое средство
	1	компьютер
	2	мультимедиапроектор

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
3. ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»-М.: Просвещение, 2012
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2012
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.
7. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральные законы: "Об обороне", "Огражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- Емельяничик. В.К., Капитонова М.Е.. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие/ Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. Санкт-Петербург «КАРО» 2002 год
- Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение. 2001
- ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П. Попова, Волгоград, 2006
- Соловьев С.С.. Тесты 5-11 кл., М. Дрофа, 2003
- Суслов В.Н. . ОБЖ. Тесты 4-5 класс: учебно-методическое пособие.
- Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

6 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Технические средства

п/п	№	Техническое средство
	1	компьютер
	2	мультимедиапроектор

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

3. ОБЖ. 6 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под. Ред. А.Т. Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под.ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2012

7. Электронное приложение к учебнику А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова

Дополнительная литература.

• Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение. 2001

• ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П. Попова, Волгоград, 2006

• ОБЖ: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин.-М.: Вентана-Граф, 2012.

• С.С. Соловьев. Тесты 5-11 кл., М. Дрофа, 2003

• Сосновская Р.Л. Идем в поход!? Советы начинающему туристу. 2-е издание. Москва: Товарищество научных изданий КМК. 2012

• Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

7 класс

Интернет ресурсы по ОБЖ.

Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>

Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme.ru>

Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru>

Лига здоровья нации

<http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации – основа процветания России»

<http://www.znopr.ru>

Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Список литературы.

Основная литература .

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011

2. Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». –3 –е изд., перераб.- М. : Просвещение, 2014

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова; 2-е -изд, Москва «Просвещение» 2014.

Дополнительная литература.

• Емельянчик В.К. , Капитонова М.Е. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие/сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».- СПб.: «КАРО», 2002.

• Книга для учителя ОБЖ. А.Т. Смирнов. Просвещение.2001

• Михайлов А.А.. игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-3-е изд., стереотип.-М.:Дрофа,2006

• ОБЖ. 5-8 класс. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах./авт.-сост. Г.П.Попова, Волгоград, 2006

• Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя.-М.: Вентана-Графф, 2003

• Соловьев С.С.. Тесты 5-11 кл.,М. Дрофа, 2003

• Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ 5-9 классы/сост. Г.П. Попова. Волгоград

Календарно - тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Раздел 1. Безопасность человека – 28 часов				
1	Особенности города как среды обитания человека. С.4 - 9	Особенности города как среды обитания.	Знать отличия городского жителя от сельского.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы Л: Владеть понятиями горожанин и сельчанин.
2	Система обеспечения безопасности города. С.10 - 13	Службы, входящие в систему обеспечения безопасности города, номера телефонов и содержание информации при их вызове	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы Л: Порядок вызова соответствующей службы.
3	Дом, в котором мы живём. С.13 - 15	Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище и источники их возникновения.	О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире
4	Пожар. С.16 - 30	Поражающие факторы, причины и последствия пожаров.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Правильно

				действовать в случае пожара в доме.
5	Затопление квартиры. С. 32 - 35	Правила поведения при затоплении жилища.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.
6	Электричество С.36 - 39	Правила безопасности при использовании электрическими приборами.	Почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения электрическим током.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Иметь представление об электротравмах.
7	Опасные вещества. С.40 - 45	Действие на организм человека опасных веществ и правила обращения с ними.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.
8	Взрыв и обрушение дома. С. 46 - 48	Правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций.	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Уметь действовать при

				взрыве в квартире (доме).
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялся ключ). С.49 - 50	Утеря ключа, поломка замка.	Чего нельзя делать, когда потерял ключ.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Знать о способах предотвращения ситуации, когда невозможно попасть домой.
10	Гололёд. С.50 - 51	Гололед, гололедица.	Знать правила безопасного поведения во время гололеда.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
11	Толпа. С.51 - 54	Как уцелеть в толпе, действия при паническом бегстве.	Знать правила безопасного поведения в толпе.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.
12	Опасность нападения собак. С.54 - 56	Что делать, если напала собака.	Знать правила безопасного поведения при встрече с собакой.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы. Л: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного

				уважения.
13	Транспорт – зона повышенной опасности. С.57 - 60	Причины транспортных аварий. Правила безопасного поведения на транспорте	а) знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом; б) уметь правильно действовать в случае захвата транспортного средства террористами	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Л: Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.
14	Общественный (городской) транспорт. С.59 - 66	Знать об основных видах опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и правилах безопасного поведения.	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Л: Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.
15	Железнодорожный транспорт. С.68 - 71	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании железнодорожным транспортом.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Л: Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
16	Авиационный транспорт. С.71 - 73	Правила безопасного поведения пассажиров при следовании авиационным транспортом.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на авиационном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Л: Сформулировать основные правила безопасного поведения на

				авиационном транспорте.
17	Морской и речной транспорт. С.74 - 77	Правила поведения при посадке в любое спасательное средство, а также в случае, если человек оказался за бортом судна;	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы Л: Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.
18	Психологические основы самозащиты. С.79 - 82	Знать основные психологические приемы самозащиты (язык жестов и манера поведения, уверенность и спокойствие, преодоление страха);	Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: О манере поведения и о языке жестов.
19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире). С.82 - 85	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог. Л: Умение противодействовать злоумышленнику.
20	Криминогенные ситуации в подъезде. С.86 - 88	Знать о характерных криминогенных ситуациях.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения. Л: Умение противодействовать злоумышленнику.

21	Криминогенные ситуации на улице. С.88 - 91	Об опасном времени суток и опасных местах, при нахождении в которых возрастает степень угрозы личной безопасности; правила безопасного поведения на улице;	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения. Л: Умение противодействовать злоумышленнику.
22	Как избежать опасных домогательств и насилия. Если вы оказались заложником С.91 - 96	Знать о правилах поведения при угрозе домогательств и изнасилования; правила поведения при захвате в заложники.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников.	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения. Л: Умение противодействовать злоумышленнику.
23	Загрязнение воды. С.97 - 99	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к качеству питьевой воды, способах очистки воды в быту.	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.. Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.
24	Загрязнение воздуха. С.99 - 102	Иметь представление о требованиях, предъявляемых к воздуху, способах очистки воздуха в быту.	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.. Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного

				отношения к экологии.
25	Загрязнение почвы. С.102 - 104	Свалки мусора, сточные воды.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.. Л: Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.
26	Фильтрующие гражданские противогазы с.104	О назначении и принципе действия детского противогаза ПДФ-2Ш и гражданского противогаза ГП-7;	Подбирать размер шлем-маски противогаза;	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе. Л: Разбираться в видах и назначении противогазов.
27	Пользование противогазом. С.104 - 106	Правила использования гражданских противогазов.	Положения противогаза: походное, наготове, боевое.	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе. Л: Порядок перевода противогаза в боевое положение.
28	Детские противогазы С.106 - 108. Практическая работа	Отличия детских противогазов от гражданских.	Особенности использования детской маски. Положение лямок упоров.	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе. Л: Подбирать и регулировать детский противогаз.
Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи – 3 часа.				
29	Виды ранений и	Характеристика	Различать по	Р: Применять

	их причины, характеристика кровотечений. С.112 – 113, 116-117	повреждений и их причины.	характерным признакам повреждения.	установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
30	Оказание ПМП при некоторых видах повреждений. С.113-116	Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
31	Оказание ПМП при кровотечениях. С.118-124	Оказание помощи при разных кровотечениях.	Уметь оказать первую помощь при незначительных ранениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе. Л: Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.
Раздел 3.				
Основы здорового образа жизни – 3 часа				
32	Движение и здоровье, нарушение осанки. С.126-129	Двигательная активность - составляющая здорового образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.

				Л: Умение вести здоровый образ жизни.
33	Телевизор и компьютер. Развитие организма. С.130-134	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Об особенностях взросления.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения. Л: Правила личной гигиены. Режим дня.
34	Физическое и нравственное взросление человека. С.134-136	Развитие и изменение организма в подростковом возрасте.	Знать правила ухода за своим телом в подростковом возрасте.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения. Л: Правила ухода за своим телом.
Повторение – 1 час				
35	Повторение изученного	Обобщение, систематизация и закрепление изученного		Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения. Л: Правила ухода за своим телом.

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч.)					
Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях (17 ч.)					
1.	1.Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.	1	§1, с. 6-10, с.10 вопросы и задания № 1-5.	Фронтальный опрос	
2.	2.Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	§2, с.11-16, с. 16 вопросы и задания № 1-4.	Проверочная работа №1	
3.	3.Психологические основы выживания в природных условиях.	1	§3, с.16-26, с. 26 вопросы и задания № 1-4.	Фронтальный опрос	
4.	4.Психологические основы выживания в природных условиях.	1	§3, с.16-26, с. 26 вопросы и задания № 1-4.	Фронтальный опрос	
5.	5.Страх – главный психологический враг.	1	§4, с.26-30, с. 30 вопросы и задания № 1-7.	Проверочная работа №2	
6.	6.Подготовка к походу и поведение в природных условиях.	1	§5, с.30-38, с. 38 вопросы и задания № 1-13.	Фронтальный опрос	
7.	7.Надежные одежда и обувь – важные условия безопасности.	1	§6, с.40-44, с. 44 вопросы и задания № 1-8.	Проверочная работа №3	
8.	8.Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.	1	§7, с.45-51, с. 51 вопросы и задания № 1-5.	Фронтальный опрос	
9.	9. Действия при потере ориентировки.	1	§8, с.51-61, с. 61 вопросы и задания № 1-9.	Фронтальный опрос	
10.	10.Способы ориентирования и определение направления движения.	1	§9, с.62-70, с. 70 вопросы и задания № 1-10.	Тест	
11.	11.Техника движения в природных условиях.	1	§10, с.71-78, с. 78 вопросы и задания № 1-6.	Фронтальный опрос	
12.	12.Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	§11, с.79-86, с. 93 вопросы и задания № 1-7.	Фронтальный опрос	
13.	13.Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.	1	§11, с.86-93, с. 93 вопросы и задания № 8-14, подготовить макет.	Тест	
14.	14.Обеспечение питанием и водой.	1	§12, с.94-100, с. 100 вопросы и задания № 1-8.	Фронтальный опрос	

15.	15.Поиск и приготовление пищи.	1	§13, с.100-104, с. 105 вопросы и задания № 1-7.	Проверочная работа №4	
16.	16.Особенности лыжных, водных, и велосипедных походов.	1	§14, с.105-109, с. 109 вопросы и задания № 1-11.	Фронтальный опрос	
17.	17.Безопасность на водоёмах. Сигналы бедствия.	1	§15, с.110-113, с. 113 вопросы и задания № 1-6. §16, с.114-117, с. 117 вопросы и задания № 1-4.	Практические упражнения	
Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч.)					
18.	1.Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.	1	§17, с.118-120, с. 120 вопросы и задания № 1-5.	Фронтальный опрос	
19.	2.Акклиматизация в различных природно – климатических условиях.	1	§18, с.120-127, с. 127 вопросы и задания № 1-10.	Проверочная работа №5	
Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)					
20.	1.Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.	1	§19, с.128-132, с. 132 вопросы и задания № 1-7.	Проверочная работа №6	
21.	2.Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.	1	§20, с.133-135, с. 135 вопросы и задания № 1-4.	Тест	
22.	3.Взрывы в местах массового скопления людей.	1	§21, с.135-137, с. 137 вопросы и задания № 1-5.	Итоговая проверочная работа	
Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (9 ч.)					
Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 ч.)					
23.	1.Средства оказания первой помощи.	1	§22, с.139-140, с. 141 вопросы и задания № 1-5.	Фронтальный опрос	
24.	2.Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.	1	§23, с.141-146, с. 146 вопросы и задания № 1-16.	Фронтальный опрос	
25.	3.Первая помощь при ожогах. Тепловой и солнечный удар.	1	§24, с.147-150, с. 150 вопросы и задания № 1-8. §25, с.151-153, с. 153 вопросы и задания № 1-6.	Фронтальный опрос	
26.	4.Обморожение и общее охлаждение организма.	1	§26, с.154-156, с. 156 вопросы и задания № 1-7.	Проверочная работа №7	
27.	5.Бедствие на воде.	1	§27, с.157-158, с. 159 вопросы и задания № 1-6.	Фронтальный опрос	
28.	6.Закрытые травмы.	1	§28, с.159-166, с. 166 вопросы и задания № 1-7.	Проверочная работа №8	
29.	7.Способы переноски пострадавших.	1	§29, с.167-169, с. 170 вопросы и задания № 1-4.	Итоговая проверочная работа	
Глава 5. Основы здорового образа жизни (4 ч.)					

30.	1.Правильное питание – основа здорового образа жизни человека.	1	§30, с.171-174, с. 174 вопросы и задания № 1-9.	Проверочная работа №9	
31.	2.Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	§31, с.174-180, с. 180 вопросы и задания № 15-27, подготовить сообщение по теме урока.	Проверочная работа №10	
32.	3.Гигиена и культура питания.	1	§32, с.181-186, с. 186 вопросы и задания № 5-10.	Проверочная работа №11	
33.	4.Особенности подросткового возраста.	1	§33, с.186-190, с. 190 вопросы и задания № 1-6.	Проверочная работа №12	
Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)					
34.	<i>1.Опасность на дороге. Как ее избежать.</i>	1	Подготовить презентацию «Дорожные знаки и разметка»	Итоговая проверочная работа	
35.	<i>2.Выполнение законных требований – путь к дорожной безопасности.</i>	1	подготовиться к мероприятию по ПДД для младших школьников	Практические упражнения	

Календарно-тематическое планирование
7 класс

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
Основы безопасности личности, общества и государства (31 ч.)					
1.	1.Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	§1, с.6-10, с. 10 вопросы и задания № 1-4.	Проверочная работа	
Глава 1. Землетрясения (3 ч.)					
2.	1.Происхождение и классификация землетрясений.	1	§2, с. 13-18, с.18 вопросы №1-7, сообщение «Шкала Рихтера»	Фронтальный опрос	
3.	2.Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	§3, с.18-24, с.24 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
4.	3.Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	§4, с.24-32, с.32 вопросы №1-9, задания № 1-3.	Проверочная работа	
Глава 2. Вулканы (2 ч.)					
5.	1.Общее понятие о вулканах.	1	§5, с.35-37, с.37 вопросы №1-5, сообщение «Катастрофическое извержение вулканов».	Фронтальный опрос	

6.	2.Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	§6, с.38-41, с.41 вопросы №1-5.	Проверочная работа	
Глава 3. Обвалы, оползни и сели (6 ч.)					
7.	1.Оползни.	1	§7, с.42-46, с.46 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
8.	2.Сели (селевые потоки).	1	§8, с.46-50, с.50 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
9.	3.Обвалы.	1	§9, с.51-53, с.53 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
10.	4.Снежные лавины, условия для возникновения лавин.	1	§10, с.53-56, с.56 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
11.	5.Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1	§11, с.56-58, с.59 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
12.	6.Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	1	§12, с.59-63, с.64 вопросы №1-4, задания № 4-6.	Проверочная работа	
Глава 4. Ураганы, бури, смерчи (4 ч.)					
13.	1.Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1	§13, с.67-71, с.71 вопросы №1-6.	Фронтальный опрос	
14.	2.Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	§14, с.71-77, с.78 вопросы №1-6.	Фронтальный опрос	
15.	3.Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.	1	§15, с.78-81, с.81 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
16.	4.Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	§16, с.81-86, с.86 вопросы №1-5, задания № 7-9.	Проверочная работа	
Глава 5. Наводнения (3 ч.)					
17.	1.Виды наводнений.	1	§17, с.88-91, с.92 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
18.	2.Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.	1	§18, с.92-94, с.94 вопросы №1-6.	Фронтальный опрос	
19.	3.Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	§19, с.94-98, с.98 вопросы №1-4, задание № 10.	Проверочная работа	
Глава 6. Цунами (3 ч.)					
20.	1.Причины и классификация цунами.	1	§20, с.101-103, с.103 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
21.	2.Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	§21, с.103-106, с.106 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	

22.	3.Правила безопасного поведения при цунами.	1	§22, с.106-111, с.111 вопросы №1-5, задания № 11-12.	Проверочная работа	
Глава 7. Лесные и торфяные пожары (3 ч.)					
23.	1.Причины природных пожаров и их классификация.	1	§23, с.115-119, с.119 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
24.	2.Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	§24, с.120-123, с.123 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
25.	3.Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	§25, с.124-127, с.127 вопросы №1-4, задания № 13-14.	Проверочная работа	
Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (1 ч.)					
26.	1. Эпидемии эпизоотии и эпифитотии.	1	§26, с.145-147, с.148 вопросы №1-7.	Проверочная работа	
	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.		§27, с.148-150, с.150 вопросы №1-7.		
Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч.)					
27.	1. Человек и стихия.	1	§28, с.152-154, с.154 вопросы №1-4, задание № 15.	Фронтальный опрос	
28.	2.Характер и темперамент.	1	§29, с.156-158, с.158 вопросы №1-8.	Фронтальный опрос	
29.	3.Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	§30, с.159-161, с.161 вопросы № 1-5, с.162 задания № 16-17.	Проверочная работа	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 ч.)					
Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч.)					
30.	1. Правила наложения повязок.	1	§31, с.164-166, с.166 вопросы №1-7, задание №18.	Практические упражнения	
31.	2. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	§32, с.169-175, с.175 вопросы №1-12, с.176 задания №19-21.	Практические упражнения	
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 ч.)					
Глава 11. Режим учёбы и отдыха подростка					
32.	1.Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	§33, с.178-180, с.180 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
33.	2. Профилактика переутомления и содержание режима дня.	1	§34, с.180-183, с.183 вопросы № 1-6.	Проверочная работа	
Правила безопасного поведения на дороге (2 ч.)					
34.	1.Движение пешеходов.	1	Подготовить	Тест	

	<i>Обязанности пассажиров и правила перевозки людей.</i>		презентацию «Пешеход. Пассажир»		
35.	<i>2.Пути повышения безопасности дорожного движения.</i>	1	Доделать листовки по теме урока.	Практические упражнения	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое выполнение программы
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (25 ч.)					
Глава 1. Производственные аварии и катастрофы (2 ч.)					
1	1.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	§1, с. 6-14, с. 14 вопросы и задания №1-5.	Фронтальный опрос	
2	2.Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	§2, с. 14-17, с.18 вопросы и задания №1-6.	Фронтальный опрос	
Глава 2. Взрывы и пожары (7 ч.)					
3	1.Аварии на пожаро - и взрывоопасных объектах.	1	§3, с. 21-23, с.23 вопросы и задания №1-4.	Фронтальный опрос	
4	2.Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	§4, с. 24-28, с.28 вопросы №1-7 и задания №1-2.	Фронтальный опрос	
5	3.Классификация пожаров.	1	§5, с. 29-32, с.33 вопросы №1-7 и задания №3.	Фронтальный опрос	
6	4.Причины взрывов и пожаров, их последствия.	1	§6, с. 33-37, с.37 вопросы №1-4 и задания №4-6.	Фронтальный опрос	
7	5. Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	§7, с. 38-41, с.41 вопросы №1-6 и задания №7-8.	Фронтальный опрос	
8	6. Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1	§8, с. 42-48, с.48 вопросы №1-4 и задания №9-11.	Фронтальный опрос	
9	7. Пожары и паника.	1	§9, с. 49-53, с.53 вопросы №1-5.	Проверочная работа	
Глава 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (6 ч.)					
10	1.Виды аварий на химически опасных объектах.	1	§10, с. 56-59, с.59 вопросы	Фронтальный опрос	

			№1-5.		
11	2.Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	§11, с. 59-61, с.48 вопросы №1-4 и задания №9-11.	Фронтальный опрос	
12	3.Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	§11, с. 59-61, с.61 вопросы №1-4 и задания №9-11.	Фронтальный опрос	
13	4.Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	§12, с.71-73, с.73 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
14	5.Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	§13, с. 74-79, с.79 вопросы №1-7 и задание №12, реферат по теме урока.	Реферат	
15	6.Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	§14, с. 80-84, с.84 вопросы №1-3 и задания №13-15.	Проверочная работа	
Глава 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч.)					
16	1.Радиация вокруг нас.	1	§15, с. 87-91, с.91 вопросы №1-5 и задание №16.	Реферат	
17	2.Аварии на радиационно опасных объектах.	1	§16, с. 91-96, с.96 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
18	3.Последствия радиационных аварий.	1	§17, с. 96-104, с.104 вопросы №1-6 и задание №17.	Фронтальный опрос	
19	4. Защита от радиационных аварий.	1	§18, с.106-116, с.116 вопросы №1-6 и задания №18-23.	Фронтальный опрос	
20	5.Защита от радиационных аварий.	1	§18, с.106-116, с.116 вопросы №1-6 и задания №18-23.	Проверочная работа	
Глава 5. Гидродинамические аварии (3 ч.)					
21	1.Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	§19, с.120-125, с.125 вопросы №1-7 и задания №24-25.	Фронтальный опрос	
22	1.Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	§19, с.120-125, с.125 вопросы №1-7 и задания №24-25.	Фронтальный опрос	
23	2.Защита от гидродинамических аварий.	1	§20, с.126-128, с.129 вопросы №1-5 и задание №26.	Проверочная работа	
Глава 6. Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч.)					
24	1.Автомобильные аварии катастрофы.	1	§21, с.131-132, с.132 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
25	2.Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей	1	§22, с.132-135, с.135 вопросы №1-7.	Проверочная работа	

	<i>мопедов.</i>				
Глава 7. Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч.)					
26	1.Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	§23, с.136-144, с.144 вопросы №1-7.	Фронтальный опрос	
27	2.Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	§24, с.144-149, с.149 вопросы №1-7, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
28	3.Изменение состава гидросферы (водной среды).	1	§25, с.150-153, с.153 вопросы №1-5, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
29	4.Изменение состояния суши (почвы).	1	§26, с.154-159, с.159 вопросы №1-5, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
30	5.Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	§27, с.159-179, с.179 вопросы №1-4.	Проверочная работа	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 ч.)					
31	1.Первая помощь при массовых поражениях.	1	§28, с.182-183, с.183 вопросы №1-6.	Фронтальный опрос	
32	2.Первая помощь при поражении аварийно химическими опасными веществами.	1	§29, с.183-194, с.194 вопросы №1-11.	Фронтальный опрос	
33	3.Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	§30, с.195-198, с.198 вопросы №1-3.	Проверочная работа	
Основы здорового образа жизни (2 ч.)					
34	1.Физическая культура и закаливание.	1	§31, с.200-210, с.210 вопросы №1-9.	Фронтальный опрос	
35.	2.Семья в современном обществе.	1	§32, с.211-212, с.212 вопросы №1-5.	Проверочная работа	

Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ урока	Названия разделов, тем, уроков	Кол-во часов	§§ урока	Формы контроля на уроке	Практическое прохождение программы
Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч.)					
Глава 1. Современный комплекс (5 ч.)					
1	1.Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.	1	§1, с. 6-9, с.9 вопросы и задания №1-4.	Фронтальный опрос	
2	2.Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	§2, с. 10-11, с.11 вопросы и задания №1-7.	Фронтальный опрос	
3	3.Международный терроризм как угроза	1	§3, с.12-14, с.14	Фронтальный опрос	

	национальной безопасности.		вопросы и задания №1-5.		
4	4.Наркотизм и национальная безопасность.	1	§4, с.14-16, с.16 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
5	5.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.	1	§5, с. 17-19, с.19 вопросы №1-6.	Проверочная работа	
Глава 2. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)					
6	1.Цели, задачи и структура РСЧС.	1	§6, с. 20-27, с.27 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
7	2.Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	§7, с. 28-38, с.38 вопросы №1-7 и задание №1.	Фронтальный опрос	
8	3.Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.	1	§7, с. 28-38, с.38 вопросы №1-7 и задание №1.	Проверочная работа	
Глава 3. Международное гуманитарное право (3 ч.)					
9	1. Правила безопасного поведения при взрывах и пожарах.	1	§8, с. 37-40, с.40 вопросы №1-3.	Фронтальный опрос	
10	2. Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.	1	§9, с. 40-47, с.47 вопросы №1-2 и задание №2.	Фронтальный опрос	
11	3.Защита военнопленных и гражданского населения.	1	§10, с. 48-53, с.53 вопросы задания №3-4.	Проверочная работа	
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (ч.)					
12	1.Защита от мошенников.	1	§11, с. 55-60, с.60 вопросы №1-2 и задание №5.	Фронтальный опрос	
13	2.Безопасное поведение девушек.	1	§12, с. 61-69, с.69 вопросы №1-4 и задание №6.	Фронтальный опрос	
14	3.Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтной ситуации.	1	§13, с. 69-75, с.75 вопросы №1-3 и задания №7-10.	Проверочная работа	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)					
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)					
15	1.Причины		§14, с. 78-89,	Фронтальный	

	травматизма и пути его предотвращения.		с.89 вопросы №1-6.	опрос	
16	2.Безопасное поведение дома и на улице.	1	§15, с. 89-94, с.94 вопросы №1-5.	Фронтальный опрос	
17	3.Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	§16, с. 94-99, с.99 вопросы №1-4.	Проверочная работа	
Глава 6. Основы медицинских знаний (4 ч.)					
18	1.Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.	1	§17, с. 100-103, с.104 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
19	2.Травмы головы, позвоночника и спины.	1	§18, с.103-107, с.107 вопросы №1-5 и задания №11-12.	Фронтальный опрос	
20	3.Экстренная реанимационная помощь.	1	§19, с.108-117, с.118 вопросы №1-6 и задания №13-14.	Фронтальный опрос	
21	4.Основные неинфекционные заболевания.	1	§20, с.117-119, с.120 вопросы №1-7.	Проверочная работа	
Основы здорового образа жизни (14 ч.)					
Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)					
22	1.Здоровье человека.	1	§21, с.122-125, с.126 вопросы №1-3 и задания №15-17.	Фронтальный опрос	
23	2.Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.	1	§22, с.126-130, с.130 вопросы №1-3 и задание №18..	Фронтальный опрос	
24	3.Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.	1	§23, с.130-134, с.134 вопросы №1-3.	Проверочная работа	
Глава 8. Личная гигиена (3 ч.)					
25	1.Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.	1	§24, с.135-137, с.137 вопросы №1-4, задание №19.	Фронтальный опрос	

27	3.Гигиена жилища и индивидуального строительства.	1	§26, с.143-146, с.146 вопросы №1-2, задание №21, сообщение по теме урока.	Проверочная работа	
Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)					
28	1.Физиологическое и психологическое развитие подростка.	1	§27, с.147-149, с.150 вопросы №1-3.	Фронтальный опрос	
29	2.Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.	1	§28, с.150-152, с.152 вопросы №1-4.	Фронтальный опрос	
30	3.Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.	1	§29, с.153-159, с.159 вопросы №1-6 и задания №22-24.	Фронтальный опрос	
31	4.Суицидальное поведение в подростковом возрасте.	1	§30, с.177-181, с.181 вопросы №1-4.	Проверочная работа	
Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)					
32	1.Курение табака и его влияние на здоровье.	1	§31, с.182-185, с.186 вопросы №1-4 и задания №25-26, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
33	2.Употребление алкоголя.	1	§32, с.186-190, с.190 вопросы №1-3, задание №27, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
34	3.Наркомания и токсикомания.	1	§33, с.191-195, с.195 вопросы №1-2, задание №29, сообщение по теме урока.	Фронтальный опрос	
35	4.Заболевания, передающиеся половым путём.	1	§34, с.195-196, с.196 вопросы №1-3.	Проверочная работа	

Перечень учебно-методического обеспечения, список литературы

Для реализации содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» используется следующий учебно-методический комплекс:

Для учителя:

1. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для общеобразовательных учреждений. 5—11 кл. / В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. И. Вангородский. — М. : Дрофа, 2014.

2. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2014

3. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл. : Метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2014

4. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

Для учеников:

1. Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 кл.: учебник для общеобразоват. Учреждений/ В.В.Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. – 12-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2014

2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 кл. /В.Н.Латчук, С.К.Миронов. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения,	http://www.econavt-catalog.ru

Безопасности жизнедеятельности)	
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http:// www.hardtime.ru