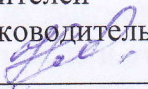
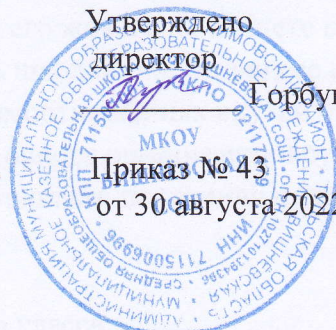


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Кимовский район  
МКОУ Вишнёвская СОШ

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей  
руководитель МО  
 Сигуткина С.Н.  
Протокол № 7  
от 30 августа 2022 г

Утверждено  
директор  
Горбунов А.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 6 КЛ  
НА 2022 – 2023 УЧ. ГОД**

Составитель: учитель географии

Денисова Марина Юрьевна

д. Вишнёвая 2022 г

## **Пояснительная записка**

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания. Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

### **1. Особенности курса**

Внеурочная деятельность организуется для учащихся 6 класса.

Программа охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

#### ***Цель***

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

#### **Основные задачи программы:**

##### *Образовательные*

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе.
- Знакомить с биологическими специальностями.

##### *Развивающие*

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

##### *Воспитательные*

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

#### ***Планируемые результаты освоения учащимися программы:***

учащиеся приобретут знания:

- о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественнонаучного цикла через интеграцию содержания.

### *Личностные УУД:*

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

### *Метапредметными УУД:*

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

### *Предметными УУД:*

- о научной области экологии, предмете её изучения;
  - о принципе предосторожности;
  - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
  - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
  - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
  - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
  - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
  - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

— называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

— приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Среди *форм организации контроля* и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

На занятиях

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течении половины учебного года (17 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме.

#### **Содержание курса «Основы естественнонаучной грамотности»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Открытия в области химии.	4
2	Открытия в области биологии	4
3	Открытия в области физики	4
4	Открытия в области географии	4
5	Итоговые занятия	1
<b>Итого</b>		<b>17</b>

#### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности
<b>1. Открытия в области биологии – 4 ч</b>			
1		Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	Просмотр презентации, беседа
2		Царство Грибы, характерные признаки.	

3		Царство Растения, характерные признаки.	
4		Царство Животные, характерные признаки.	
<b>2. Открытия в области физики – 4 ч</b>			
5		Тело и вещество. Молекулы, атомы, элементы	Беседа, демонстрация моделей
6		Разнообразие веществ. Взаимодействие частиц веществ.	Беседа
7		Электризация тел. Электрические заряды.	Беседа, наблюдение электрических явлений
8		Физические явления в основе явлений природы.	Просмотр презентации, наблюдение физических явлений
<b>3. Открытия в области химии – 4 ч</b>			
9		Химические явления. Горение и окисление.	Просмотр презентации, беседа
10		Свойства воды. Вода – растворитель.	Учебный эксперимент, исследование
11		Химия чистоты и красоты.	Беседа, дискуссия
12		Вещества на кухне.	Просмотр презентации, беседа
<b>4. Открытия в области географии – 4 ч</b>			
13		Представление о Вселенной.	Просмотр презентации, демонстрация моделей
14		Солнечная система.	
15		Планета Земля. Оболочки Земли.	
16		Луна – спутник Земли.	
<b>5. Итоговое занятие – 1 ч</b>			
17		Игра – обобщение «Хочу всё знать»	Тестирование

## Содержание программы

### 1. Открытия в области биологии – 4 ч

Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки. Царство Грибы, характерные признаки. Царство Растения, характерные признаки. Царство Животные, характерные признаки.

### 2. Открытия в области физики – 4 ч

Тело и вещество. Молекулы, атомы, элементы. Разнообразие веществ. Взаимодействие частиц веществ. Электризация тел. Электрические заряды. Физические явления в основе явлений природы.

### 3. Открытия в области химии – 4 ч

Химические явления. Горение и окисление. Свойства воды. Вода – растворитель. Химия чистоты и красоты. Вещества на кухне.

### 4. Открытия в области географии – 4 ч

Представление о Вселенной. Солнечная система. Планета Земля. Оболочки Земли. Луна – спутник Земли.

5. Итоговое занятие – 1 ч

Игра – обобщение «Хочу всё знать»

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: учебное пособие под ред. Г.С. Ковалёвой, А.Ю. Пентина – М: Просвещение, 2021.

2. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa> - открытые on-line задания PISA

3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya> - Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.