

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа внеурочной деятельности (занятия
направленные на удовлетворение профориентационных
интересов и потребностей обучающихся)**

«Тропинка к профессии»

для 4 класса

Автор-составитель: Фокина О.В., учитель начальных классов

«Рассмотрена»

на заседании МО учителей МКОУ Вишнёвская СОШ,

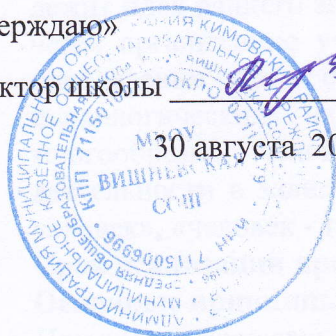
протокол № 7 от 29 августа 2022 года.

Руководитель ШМО Сигуткина С.Н.

«Утверждаю»

Директор школы Горбунов А.С.

30 августа 2022 год



2022 год

1. Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена в соответствии с обновленными стандартами второго поколения.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся увеличивают пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.
- **Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа».
- **Срок реализации программы** составляет 1 год.
- **Основные принципы** отбора материала.
- *Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- *Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- *Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

1 уровень
<i>Приобретение обучающимся социальных знаний</i>
<p>Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.</p>
2 уровень
<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i>

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов	Кол-во часов 25 ч
1	<i>Человек – человек</i>	6
2	<i>Человек – природа</i>	6
3	<i>Человек – техника</i>	6
4	<i>Литературные произведения</i>	3
5	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	4

4. Тематическое планирование

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1	Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия
2	Все профессии важны, все профессии нужны.	1		Беседа – обсуждение Презентация	

				Иллюстрации	Приобретение опыта:
3	Профессия – почтальон.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие
4	Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. Ролевая игра «Телефон».	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа	дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
5	Рабочие профессии.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве,
6-7	Обувщик. Как ремонтируют обувь. Игра «Ремонт обуви».	2		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа	стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. - участвовать в
8-9	Портной. Игра «Ателье». Конкурс «Пришей пуговицу».	2		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа	проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации).
10	Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия?	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- организации своего рабочего места в школе и дома;
11	Человек трудом красен	1		Викторина	
12- 13	Продавец. Какие бывают магазины?Игра	2		Беседа – обсуждение	- публичного

	«Магазин».			Презентация Иллюстрации Практическая работа	выступления перед одноклассниками;
14	Слесарь	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- организации совместной деятельности с другими детьми;
15-16	Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Игра «Найди нужный инструмент».	2		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Экскурсия Игра	- проявления положительных моральных качеств в достойном поведении, поступках;
17	Профессия - Электромонтер. Осторожно, электричество!	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	- проявления тактичности и доброжелательности в общении.
18	Правила безопасности рабочих специальностей	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
19	Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ». «Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
20-21	Профессия – цветовод. Разнообразие цветов нашего края. Правила ухода за цветами.	2		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая	

				работа
22	Садовод. Правила ухода за растениями.	1		Практическая работа
23-25	Озеленение пришкольной территории.	3		Практическая работа
26	Моя будущая профессия.	1		Беседа - обсуждение

5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богдавленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.