

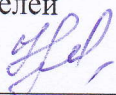
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

администрация МО Кимовский район

МКОУ Вишнёвская СОШ

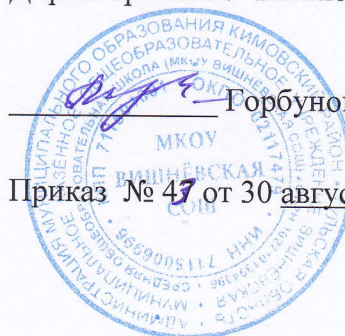
Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
учителей



Сигуткина С.Н.

Протокол № 7 «30» августа 2022

Утверждаю:  
Директор МКОУ Вишнёвская СОШ



Горбунов А.С.

Приказ № 47 от 30 августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
«Основы финансовой грамотности»  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Горбунова М.А. учитель истории и обществознания

дер. Вишнёвая 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
4. Тематическое планирование.
5. Приложения:
  - Приложение №1: описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
  - Приложение №2: формы аттестации и оценочные материалы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 8 классов составлена в качестве приложения к основной образовательной программе основного общего образования МКОУ Вишнёвской СОШ на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.** Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Вишнёвская СОШ
- Примерной программы по Основам финансовой грамотности - Примерная программа по «Основы финансовой грамотности» / Липсиц И.В., Рязанова О.И. - М.: «Просвещение», 2014

**Цель программы курса внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности»:**

- ❖ Сформировать основы финансовой грамотности у учащихся 8 классов.

**Задачи курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке.

### Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план внеурочной деятельности МКОУ Вишнёвская СОШ предусматривает изучение курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» в 8 классе в количестве 1 час в две недели, 26 часов в год (8 часов в первом полугодии и 17 часов во втором полугодии).

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

**Предметные результаты:**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>–характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li><li>–различать экономические явления и процессы общественной жизни;</li><li>–выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li><li>–понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;</li><li>–применять способы анализа индекса потребительских цен;</li><li>–анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li><li>–объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;</li><li>–знать и конкретизировать примерами виды налогов;</li><li>–различать сферы применения различных форм денег;</li><li>–характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li><li>–формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li><li>–грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li><li>–различать виды ценных бумаг;</li><li>–находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li><li>–определять практическое назначение основных элементов банковской системы;</li><li>–различать виды кредитов и сферу их использования;</li><li>–уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li><li>–разумному и безопасному финансовому</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>–анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li><li>–применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li><li>–анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li><li>–сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li><li>–грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li><li>–применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;</li><li>–использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li><li>–определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;</li><li>–применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</li><li>–оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;</li><li>–применять полученные теоретические и практические знания для определения</li></ul>

<p>поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li><li>–выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li></ul>	<p>экономически рационального поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>–оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li><li>–разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.</li></ul>
--	--

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№	Название раздела	Краткое описание содержания раздела	Общее количество часов	Формы организации	Виды деятельности
1	2	3	4	5	6
1	Управление денежными средствами семьи	Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.	4	Работа в прах; четверках; группах	– Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса; – Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;
2	Способы повышения семейного благосостояния	Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.	7	Работа в прах; четверках; группах	– Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана – Практикум. «Закключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;
3	Кредит	Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных	7	Работа в прах; четверках; группах	– Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ

		катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.			сберегательных альтернатив». – Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»; – Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	Знание структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;	5	Работа в прax; четверках; группах	– Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»; – Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);
5	Человеки государство: какони взаимодействуют	Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); иметь представления о способах пенсионных накоплений.	6	Работа в прax; четверках; группах	– Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».



#### 4. Тематическое планирование

№	Раздел, название темы	Количество часов	Дата	Примечание
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (4 часа)</b>				
1	Происхождение денег	1		
2	Источники денежных средств семьи	1		
3	Контроль семейных расходов	1		Онлайн уроки финн. грамм.
4	Построение семейного бюджета	1		Онлайн уроки финн. грамм.
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 часов)</b>				
5	Для чего нужны финансовые организации	1		Онлайн уроки финн. грамм.
6	Финансовое планирование	1		Онлайн уроки финн. грамм.
7	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		Онлайн уроки финн. грамм.
8	Как грамотно выбрать вклад. Как накопить на свою мечту.	1		
9	Как грамотно выбрать банковскую карту и безопасно ею пользоваться.	1		
10	Как защитить свои права потребителя финансовых услуг.	1		
11	Проектная работа	1		
<b>Раздел 3. Кредит (7 часов)</b>				
12	Банковский кредит, заемщик, виды кредита. Номинальная	1		Онлайн уроки финн. грамм.

	процентная ставка по кредиту			
13	Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный)	1		Онлайн уроки финн. грамм.
14	Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).	1		Онлайн уроки финн. грамм.
15	Микрофинансовые организации	1		Онлайн уроки финн. грамм.
16	Риски в мире денег. Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика	1		
17	Что такое финансовая пирамида.			
18	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы, рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (5 часов)</b>				
19	Банки и их роль в жизни семьи	1		Онлайн уроки финн. грамм.
20	Собственный бизнес	1		Онлайн уроки финн. грамм.
21	Валюта в современном мире	1		Онлайн уроки финн. грамм.
22	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		Онлайн уроки финн. грамм.

23	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (3 часа)</b>				
24	Налоги и их роль в жизни семьи. Какие налоги мы платим	1		Онлайн уроки финн. грамм.
25	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1		Онлайн уроки финн. грамм.
26	Проектная работа	1		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Литература для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
3. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
4. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. Итрейд, 2010;
5. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;

### Литература для обучающихся:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
3. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
4. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Мультимедийный экран

### Интернет ресурсы

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbх.ru](http://www.rbх.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»
10. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»

11. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
12. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
13. [www.imf.org](http://www.imf.org) – сайт Международного валютного фонда

## Формы аттестации

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

**текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»).

**промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела). Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

**итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

А) Осуществляется в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию, в которой учащийся реально может применить все знания, умения и компетенции, освоенные в ходе обучения.

Б) Создание проекта, написание исследовательской работы.

В) Написать эссе.

## Оценочные материалы

### Оценка решения практических задач

Одним из важнейших умений, которое ученики осваивают в ходе обучения, является умение решать практические задачи в сфере финансов. Объектом оценки является устный или письменный ответ, содержащий ход решения задачи.

Критерии оценки следующие:

1. Определение (выявление в результате поиска) критериев решения практической задачи
2. Оценка альтернатив.
3. Обоснование итогового выбора.

### Оценка конструктивности работы на семинаре

Конструктивность работы ученика на семинаре – это его вклад в развитие идей и создание общей схемы (или модели). Поэтому оценивается то, насколько активно ученик участвовал в обсуждении; имеется в виду, конечно, качественная, а не количественная активность ученика. То есть речь идёт о том, насколько обдуманно и интересны были предложенные идеи, насколько эффективно ученик мог находить недостатки (слабые места) в идеях своих одноклассников и предлагать более подходящие варианты.

### Оценка эссе на экономическую тему

Эссе – это свободное рассуждение на какую-либо тему. В материалах для учащихся ученикам предлагается несколько тем для эссе. В ходе написания эссе ученик имеет возможность не просто проявить свои творческие способности, а развивать их. Мы знаем, что развитие каких-либо умений, а тем более их формирование осуществляется только в деятельности, поэтому, чем больше ученик будет писать (размышляя, формулируя собственные мысли по поставленной автором проблеме), тем больше у него будет развиваться умение создавать собственные мысли.

Критерии:

1. Раскрытие смысла высказывания. Это значит, что ученик не просто перефразирует мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объясняет, что автор имел в виду.
2. Логичность и системность изложения собственных мыслей.
3. Уровень теоретических суждений. Теоретические суждения должны

носить научный характер. Именно то, что было учениками освоено на уроках (понятия и знания), должно быть использовано для построения и аргументации собственной позиции.

4. Уровень фактической аргументации. Фактическая аргументация призвана подтвердить конкретными примерами (из обществознания, истории, географии, литературы, СМИ и др.) позицию ученика по обсуждаемому вопросу.

#### **Оценка выполнения проекта**

Критерии оценки:

1. Постановка проблемы, решаемой с помощью проекта.
2. Сформулированность целей проекта.
3. Разработанность плана по подготовке и реализации проекта.
4. Качество реализации проекта.

#### **Оценка выполнения исследовательской работы**

Критерии оценки:

1. Постановка исследовательской проблемы.
2. Формулирование объекта, цели и гипотезы исследования.
3. Использование адекватных методов исследования.
4. Использование разнообразных информационных источников.
5. Адекватность выводов.

#### **Перечень заданий для оценивания результатов обучения**

*Тематический тест* (проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа).

*Тематические задания* проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом.

*Практические мини-задачи* проверяют овладение умениями и компетентностями в изучаемой области финансовой грамотности; формулируются в виде описания практической жизненной ситуации с указанием конкретных жизненных обстоятельств, в которых учащимся необходимо найти решения, используя освоенные знания и умения.