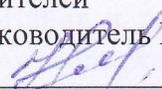


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Кимовский район  
МКОУ Вишнёвская СОШ

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей  
руководитель МО  
 Сигуткина С.Н.  
Протокол № 7  
от 30 августа 2022г



Утверждено  
директор  
 Горбунов А.С.

Приказ № 43  
от 30 августа 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА  
ПРОФЕССИЙ» 7 КЛ  
НА 2022 – 2023 УЧ. ГОД**

Составитель: учитель географии

Денисова Марина Юрьевна

## **Пояснительная записка**

Программа составлена в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная программа внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений является логическим продолжением программ внеурочной деятельности для учащихся 7 класса. Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений выстраивается с учётом возможностей общеобразовательного учреждения и его кадрового состава. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа носит интегративный характер

### **Актуальность**

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации. Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. Разрешению этой проблемы способствует внеурочная деятельность. Наиболее актуальным при реализации этого направления в соответствии с ФГОС ООО является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим программа внеурочной деятельности для учащихся 7 классов способствует формированию и развитию соответствующих профориентационных компетенций, интеграции предметных программ и расширению образовательных результатов образовательной области «Технология».

**Цель** – формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**  
*обучающих:*

- развитие познавательного интереса учащихся;
- приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- освоение основ культуры созидательного труда;
- применение полученных теоретических знаний на практике;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания лично - значимых продуктов труда.

*воспитательных:*

- формирование общественной активности личности;
- формирование гражданской позиции;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

*развивающих:*

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- реализация творческого потенциала учащихся;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- укрепление межпредметных связей;
- развитие аналитических навыков мышления.

*профессионально-ориентационных:*

- получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

### **Ожидаемые результаты обучения**

Результатом обучения по программе должны стать

**Личностные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные:**

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) овладение навыками смыслового чтения.

**Коммуникативные:**

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные результаты** изучения данной программы внеурочной деятельности:

1) ориентация в системе профессионального образования;

2) ориентация в понятиях, связанных с индивидуальным профессиональным

маршрутом;

3) основные принципы построения индивидуального профессионального маршрута;

4) соотнесение профессий, специальностей и профессиональных образовательных учреждений.

#### **Учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

#### **Личностные качества, развиваемые в результате обучения по программе:**

самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течении половины учебного года (17 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме.

#### **Формы контроля**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр по станциям, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является итоговый проект «Моя будущая профессия».

#### **Информационное обеспечение курса.**

Данный курс обеспечен следующими информационными материалами: набором научных и научно-популярных видеофильмов о профессиях, научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами, интернет-ресурсами.

#### **Содержание курса «Удивительный мир профессий»**

| № n/n | Тема                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Введение                                  | 1                |
| 2     | Классификация профессий по предмету труда | 6                |
| 3     | Система профессионального образования     | 3                |
| 4     | Азбука профессий                          | 5                |

|              |                  |           |
|--------------|------------------|-----------|
| 5            | Итоговые занятия | 2         |
| <b>Итого</b> |                  | <b>17</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Дата | Тема урока   | Виды деятельности  |
|---|------|--|--|
| <b>1. Введение – 1 ч</b>                                  |      |  |  |
| 1   |      | Введение в мир профессий.  | Дискуссия  |
| <b>2. Классификация профессий по предмету труда – 6 ч</b> |      |  |  |
| 2   |      | Тип профессий «Человек - Человек».   | Круглый стол, беседа   |
| 3   |      | Тип профессий «Человек - Художественный образ».  | Просмотр презентации, беседа<br>Составляем список профессий.<br>Дискуссия.<br>Краткая характеристика профессий |
| 4   |      | Тип профессий «Человек - Техника».   |  |
| 5   |      | Тип профессий «Человек - Знаковая система».  |  |
| 6   |      | Тип профессий «Человек - Природа».   |  |
| 7   |      | Викторина «Экскурсия в мир профессий».   | Просмотр презентации, викторина  |
| <b>3. Система профессионального образования – 3 ч</b>     |      |  |  |
| 8   |      | Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления и обучения. | Презентация, беседа  |
| 9   |      | Система высшего образования. Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения.                               | Презентация, беседа  |
| 10  |      | Пути построения карьеры.   | Круглый стол   |
| <b>4. Азбука профессий – 5 ч</b>                          |      |  |  |
| 11  |      | Профессий 21 века. Информационные и компьютерные технологии.   | Просмотр презентации, беседа   |
| 12  |      | «Вымершие» профессии.  |  |
| 13  |      | Мир необычных профессий.   |  |
| 14  |      | Профессии нашего региона.  | Круглый стол.<br>Дискуссия. Краткая характеристика профессий.<br>Рассматривание фотографий с работы родителей  |
| 15  |      | Профессии моей семьи.  |  |
| <b>5. Итоговые занятия – 2 ч</b>                          |      |  |  |
| 16  |      | Тест «Интерес к профессии».  | Обобщение, систематизация знаний учащихся  |
| 17  |      | Проект «Моя будущая профессия».  | Защита проекта   |

## **Содержание программы**

### 1. Введение – 1 ч

Введение в мир профессий.

### 2. Классификация профессий по предмету труда – 6 ч

Тип профессий «Человек - Человек». Тип профессий «Человек - Художественный образ». Тип профессий «Человек - Техника». Тип профессий «Человек - Знаковая система». Тип профессий «Человек - Природа». Викторина «Экскурсия в мир профессий».

### 3. Система профессионального образования – 3 ч

Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища. Особенности поступления и обучения. Система высшего образования. Особенности поступления в ВУЗе, специфика обучения. Пути построения карьеры.

### 4. Азбука профессий – 5 ч

Профессий 21 века. Информационные и компьютерные технологии. «Вымершие» профессии. Мир необычных профессий. Профессии нашего региона. Профессии моей семьи.

### 5. Итоговые занятия – 2 ч

Тест «Интерес к профессии». Проект «Моя будущая профессия».

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
2. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
3. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
4. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
5. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
6. <http://vse-professii> – справочник профессий

7. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
8. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
9. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация