

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа внеурочной деятельности (занятия
направленные на удовлетворение профориентационных
интересов и потребностей обучающихся)**

«Тропинка к профессии»

для 4 класса

Автор-составитель: Фокина О.В, учитель начальных классов

«Рассмотрена»

на заседании МО учителей МКОУ Вишнёвская СОШ,

протокол № 7 от 29 августа 2022 года.

руководитель ШМО Гиб. Семухина С.И.

«Утверждаю»

Директор школы *Горбунов А.С.* Горбунов А.С.

30 августа 2022 год



2022 год

1. Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена в соответствии с обновленными стандартами второго поколения.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся увеличивают пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.
- **Краткая характеристика.** Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа».
- **Срок реализации программы** составляет 1 год.
- **Основные принципы** отбора материала.
- *Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- *Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- *Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

- *Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.
- *Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- *Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- *Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» в 4 классе в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

| |
|--|
| <p>1 уровень</p> <p><i>Приобретение обучающимся социальных знаний</i></p> |
| <p>Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p> <p>Приобретение школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий; осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.</p> |
| <p>2 уровень</p> <p><i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i></p> |

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

| № | Наименование разделов | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| | | 17 ч |
| 1 | <i>Человек - человек</i> | 5 |
| 2 | <i>Человек - природа</i> | 1 |
| 3 | <i>Человек - техника</i> | 5 |
| 4 | <i>Литературные произведения</i> | 3 |
| 5 | <i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i> | 3 |

4. Тематическое планирование

| № | Темы занятий | Кол-во часов | Дата | Формы проведения занятий | Планируемые результаты |
|---|---|--------------|------|---|---|
| 1 | Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия |
| 2 | Все профессии важны, все профессии нужны. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | | Иллюстрации | Приобретение опыта: |
| 3 | Профессия – почтальон. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие |
| 4 | Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт. Ролевая игра «Телефон». | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа | дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; |
| 5 | Рабочие профессии. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | - уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, |
| 6 | Обувщик. Как ремонтируют обувь. Игра «Ремонт обуви». | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа | стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела. - участвовать в |
| 7 | Портной. Игра «Ателье». Конкурс «Пришей пуговицу». | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая работа | проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, небольшие сообщения, презентации). |
| 8 | Часовщик. Как ремонтируют часовые изделия? | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | - организации своего рабочего места в школе и дома; |
| 9 | Человек трудом красен | 1 | | Викторина | |
| 10 | Продавец. Какие бывают магазины? | 1 | | Беседа – обсуждение | - публичного |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | Игра «Магазин». | | | Презентация Иллюстрации Практическая работа | выступления перед одноклассниками; |
| 11 | Слесарь | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | - организации совместной деятельности с другими детьми; |
| 12 | Столярная мастерская. Знакомство с инструментами. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Игра «Найди нужный инструмент». | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Экскурсия Игра | - проявления положительных моральных качеств в достойном поведении, поступках; |
| 13 | Профессия - Электромонтер. Осторожно, электричество! | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | - проявления тактичности и доброжелательности в общении. |
| 14 | Правила безопасности рабочих специальностей | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 15 | Знакомство со стихотворением А. Кравченко «Честный ответ». «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации | |
| 16 | Профессия – цветовод. Разнообразие цветов нашего края. Правила ухода за цветами. | 1 | | Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации Практическая | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---------------------|--|
| | | | | работа | |
| 17 | Моя будущая профессия. | 1 | | Беседа - обсуждение | |

5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богдавленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. - М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 2016
9. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
- 10.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - Москва: Вако. 2017.
11. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

