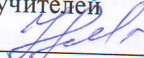


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

администрация МО Кимовский район

МКОУ Вишнёвская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей  
 Сигуткина С.Н.

Протокол №7  
от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
 Горбунов А.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2764897)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фокина Оксана Викторовна  
учитель начальных классов

дер. Вишнёвая 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;



- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0			Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	6	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	3	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	0			; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	3	1	0				Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	4	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		43							
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>									
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	1	0				Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		16							
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>									
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	2	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0				Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов.	33	2	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	5	1	0			Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	3	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	6	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		30						

Резервное время	16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Звуко - буквенный разбор слова.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



8.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Входная контрольная работа по теме "Повторение"	1	1	0	16.09.2022	Контрольная работа;
12.	Анализ входной контрольной работы.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
13.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Основа слова.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
16.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Обобщение знаний о составе слова.	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
18.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
19.	Имя существительное. Признаки имени существительного (повторение).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Повторение: склонение имён существительных, имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Склонение собственных имён существительных на -ов,-ин, -ий.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
25.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя существительное».	1	1	0	06.10.2022	Контрольная работа;
26.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
27.	Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного (повторение).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
28.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;

32.	Диагностическая тестовая работа по теме «Имя прилагательное».	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
33.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
34.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Склонение личных местоимений.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
38.	Диагностическая тестовая работа по теме «Местоимение».	1	1	0	25.10.2022	Контрольная работа;
39.	Контрольный диктант за 1 четверть. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	26.10.2022	Диктант;
40.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
41.	Глагол (повторение).	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
42.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
43.	Спряжение глаголов.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

44.	И и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Морфологический анализ глагола.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Обобщение по теме «Глагол».	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
47.	Диагностическая тестовая работа по теме «Глагол».	1	1	0	15.11.2022	Контрольная работа;
48.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
49.	Наречие (общее представление).	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
50.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Предлог.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
52.	Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Союз.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
54.	Союзы и, а, но в простых предложениях.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Союзы и, а, но в сложных предложениях.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Частица не, её значение (повторение).	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

57.	Закрепление знаний о служебных частях речи	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
58.	Обобщение по разделу «Морфология»	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
59.	Контрольный диктант. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	01.12.2022	Диктант;
60.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
61.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
62.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	1	0	0	09.12.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Предложения с однородными членами без союзов.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Предложения с однородными членами с союзами а, но.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Предложения с однородными членами с одиночным союзом и.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
70.	Обобщение о предложениях с однородными членами.	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
71.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Бессоюзные сложные предложения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Обобщение по разделу «Синтаксис»	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Контрольный диктант за 1 полугодие. Письмо под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	1	1	0	23.12.2022	Диктант;
76.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
77.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание имён собственных.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: правописание орфограмм в корне слова.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
82.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
83.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
84.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных».	1	1	0	27.01.2023	Диктант;
91.	Анализ работ. Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



97.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
99.	Правописание мягкого знака в глаголах в форме 2-ого лица единственного числа после шипящих	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Диктант по теме «Орфограммы в глаголах».	1	1	0	13.02.2023	Диктант;
102.	Анализ работ. Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в корне.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в суффиксах.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с орфограммами в окончаниях.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Диагностическая тестовая работа «Орфограммы в словах различных частей речи»	1	1	0	20.02.2023	Контрольная работа;
107.	Анализ работы.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
108.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными без союзов.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Обобщение по теме «Запятая в предложениях с однородными членами».	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но. Вывод правила (алгоритма) расстановки знаков препинания.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117.	Развитие пунктуационных умений учащихся.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Развитие орфографических и пунктуационных умений.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Повторение изученных орфограмм и пунктограмм.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Закрепление изученных орфограмм и пунктограмм.	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;

121.	Составление собственного словарика трудных слов	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Обобщение по разделу «Орфография и пунктуация»	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
125.	Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация».	1	1	0	22.03.2023	Диктант;
126.	Работа над ошибками	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
127.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (поздравительная открытка).	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (объявление).	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Диалог.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

131.	Монолог.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
132.	Подготовка небольшого публичного выступления.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух.	1	0	0	13.04.2023	Изложение;
136.	Анализ работ.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Изложение (выборочный устный пересказ текста). понимание содержания предлагаемого текста; использование выборочного чтения с целью нахождения необходимого материала.	1	0	0	17.04.2023	Изложение;
138.	Сочинение как вид письменной работы. Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений).	1	0	0	18.04.2023	Сочинение;
139.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;

140.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе литературных произведений). Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	0	0	20.04.2023	Сочинение;
141.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе сюжетных картинок).	1	0	0	24.04.2023	Сочинение;
143.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Создание небольших текстов (сочинений) по соответствующей возрасту тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи).	1	0	0	26.04.2023	Сочинение;
145.	Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Чтение: изучающее, ознакомительное чтение; соблюдение орфоэпических норм при чтении вслух; поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

147.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
148.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
149.	Анализ содержания текста.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
150.	Анализ языковых особенностей текста.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
151.	Анализ структуры текста.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
152.	Сочинение-описание по личным наблюдениям.	1	0	0	12.05.2023	Сочинение;
153.	Анализ сочинений	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
154.	Сочинение-рассуждение.	1	0	0	16.05.2023	Сочинение;
155.	Анализ сочинений	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
156.	Составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	1	0	0	18.05.2023	Сочинение;
157.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
158.	Контрольное списывание текста объёмом не более 85 слов	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
159.	Повторение. Лексическое значение слова.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение. Состав слова.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение. Признаки самостоятельных частей речи.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение. Служебные части речи.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;

163.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Повторение орфограмм, изученных в 4 классе.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Повторение орфограмм, изученных в начальной школе.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1	0	26.05.2023	Диктант;
167.	Анализ работ. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос;
168.	Обобщение знаний о правописании частей слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Обобщение изученного материала в форме обучающего тестирования.	1	0	0		Письменный контроль;
170.	Интеллектуальный турнир по русскому языку "Своя игра"	1	0	0		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	14	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч. 1, 2. (Комплект с электронным приложением) Школа России Просвещение

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Карточки со словарными словами

Комплект таблиц по русскому языку

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экран

