

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области  
Муниципальное образование Кимовский район  
МКОУ Вишнёвская СОШ

Рассмотрено

методическим объединением

учителей

руководитель МО

*Сел*  
Протокол № 6

от 29 августа 2023 г

Сигуткина С.Н.

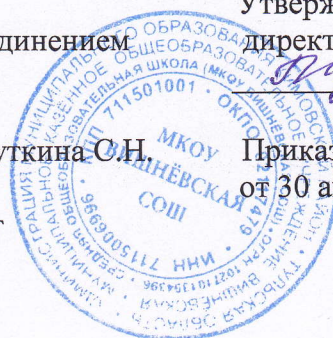
Утверждено

директор

*Горбунов* Горбунов А.С.

Приказ № 28

от 30 августа 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ  
МИР ПРОФЕССИЙ» 5 КЛАСС**

**НА 2023 – 2024 УЧ. ГОД**

## **Пояснительная записка**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности, конкретизирует содержание курса, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений выстраивается с учётом возможностей общеобразовательного учреждения и его кадрового состава. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к организации процесса внеурочной деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся для их развития и социализации.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное.

Программа носит интегративный характер

### **Актуальность**

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи учащимся в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Современный рынок труда сложен и многообразен. С одной стороны он предлагает большие возможности для реализации индивидуальных качеств и построения профессиональной карьеры, с другой – предъявляет высокие требования к человеку с точки зрения профессиональных и личностных характеристик, диктует необходимость активной самореализации.

Правильный выбор профессии является основным условием успешной социализации. Разрешению этой проблемы способствует внеурочная деятельность. Наиболее актуальным при реализации этого направления в соответствии с ФГОС ООО является компетентный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. И начинать такую деятельность необходимо как можно раньше. В связи с этим программа внеурочной деятельности для учащихся 6 класса способствует формированию и развитию соответствующих профориентационных компетенций, интеграции предметных программ и расширению образовательных результатов образовательной области «Технология».

### **Особенности курса**

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир профессий» помогает расширить представления обучающихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала,

познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

*Результатом* обучения по программе должны стать

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Метапредметные результаты* освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

*Регулятивные:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:*

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

*Коммуникативные:*

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Предметные результаты* изучения данной программы внеурочной деятельности должны отражать:

1) ориентация в мире профессий;

2) ориентация в цепочке «хочу»-«могу»-«надо», формула выбора профессии;

3) выявление склонностей и развитие способностей как индивидуальных качеств личности;

4) соотношение интересов и способностей с миром профессий.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации;
  - выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
  - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
  - использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач;
  - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

*Личностные качества*, которые развиваются в результате обучения по программе: самостоятельность, организованность, гибкость, коммуникативность, ответственность, взаимопомощь, толерантность, аккуратность, работоспособность, трудолюбие.

#### **Формы и режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в течении половины учебного года (17 часов в год) в форме теоретических и практических занятий, игровой форме.

#### **Формы контроля**

Для проверки уровня усвоения учащимися содержания программы предусмотрена организация игр по станциям, проводимых внутри общеобразовательного учреждения на протяжении учебного года по разным разделам программы. Итоговой формой проверки результативности изучения программы является итоговый проект «Моя будущая профессия».

#### **Содержание курса «Удивительный мир профессий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>
1	<i>Введение.</i>	1
2	<i>Характеристика профессий.</i>	4
3	<i>Знакомство с различными профессиями.</i>	8
4	<i>Азбука профессий</i>	2
5	<i>Итоговые занятия.</i>	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности
<b>1. Введение – 1 ч</b>			
1		Диагностика «Моя будущая профессия».	Беседа, тестирование
<b>2. Характеристика профессий – 4 ч</b>			
2		Предмет и цели труда.	Беседа, круглый стол
3		Средства и условия труда.	Просмотр презентации, беседа
4		Характер труда.	Просмотр презентации, беседа
5		Профессия, специальность, должность.	Беседа, отгадывание загадок
<b>3. Знакомство с различными профессиями – 8 ч</b>			
6		Профессия медсестра.	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии
7		Профессия парикмахер. Моделирование причёски.	
8		Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».	
9		Профессия повар. Правила этикета.	
10		Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	
11		Профессия бухгалтер.	
12		Профессия продавец. Игра «Магазин».	
13		Профессия воспитатель детского сада.	
<b>4. Азбука профессий – 2 ч</b>			
14		Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны».	Просмотр презентации, викторина
15		Проект «Профессии нашего региона».	Защита проекта
<b>5. Итоговые занятия – 2 ч</b>			
16		Тест «Интерес к профессии».	Тестирование
17		Проект «Моя будущая профессия».	Защита проекта

## **Содержание программы**

1. Введение – 1 ч

Диагностика «Моя будущая профессия».

2. Характеристика профессий – 4 ч

Предмет и цели труда. Средства и условия труда. Характер труда. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями – 8 ч

Профессия медсестра. Профессия парикмахер. Моделирование причёски. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты». Профессия повар. Правила этикета. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. Профессия бухгалтер. Профессия продавец. Игра «Магазин». Профессия воспитатель детского сада.

4. Азбука профессий – 2 ч

Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны». Проект «Профессии нашего региона».

5. Итоговые занятия – 2 ч

Тест «Интерес к профессии». Проект «Моя будущая профессия».

## **Учебно-методическое обеспечение**

1. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
2. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
3. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
4. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
5. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003

## **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет**

1. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
2. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
3. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
4. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
5. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
6. <http://vse-professii> – справочник профессий
7. <http://www.testov.net/proforient.educum.ru> - тестирование по профориентации
8. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
9. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация