

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИНФОРМАТИКЕ

для 5 класса

Составитель: учитель математики Исаева Н.В.

«Рассмотрена»  
на заседании МО учителей МКОУ Вишнёвская СОШ,  
протокол № 5 от 28.08 2015 г.

«Утверждаю»  
Директор школы  Горбунов А.С.  
01 сентября 2015 г.



*Приказ № 51*

2015 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена по авторской программе (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова) по информатике для основной школы в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ✓ развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ✓ целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как:

- 1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);
- 2) базовый курс в VII–IX классах (три года по одному часу в неделю, всего 105 часов);
- 3) углубленный курс в VII–IX классах (VII – один час в неделю, VIII и IX классы – по два часа в неделю, всего 105 часов).

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Чёрные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

## ***Раздел 2. Информационные технологии***

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока, содержание	Планируемые результаты освоения материала	ЦОР	Домашнее задание	Дата
<b>1. Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса (7 ч)</b>					
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Информация и информатика. Виды информации по способу получения. Как человек получает информацию. Техника безопасности и организация рабочего места.	<i>Предметные:</i> – общие представления о целях изучения курса информатики; – общие представления об информации и информационных процессах. <i>Метапредметные:</i> – умение работать с учебником; – умение работать с электронным приложением к учебнику. <i>Личностные:</i> – навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	Презентации: «Информация вокруг нас», «Техника безопасности»	Введение, §1, 2(3); РТ: №1, 4, 7, 10	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Основные устройства компьютера.	<i>Предметные:</i> – знание основных устройств компьютера и их функций. <i>Метапредметные:</i> – основы ИКТ-компетентности. <i>Личностные:</i> – представление о роли компьютеров в жизни современного человека; – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Презентации: «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе у человека»	§2; РТ: №12, 13, 14, 23	
3	Ввод информации в память компьютера. Устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру». ИОТ-014-2014	<i>Предметные:</i> – представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. <i>Метапредметные:</i> – основы ИКТ-компетентности; – умение ввода информации с клавиатуры. <i>Личностные:</i> – понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Презентация «Ввод информации в память компьютера»	§3; РТ: №25, 26, 28, 33	
4	Управление компьютером. Элементы	<i>Предметные:</i> – общие представления о	Презентация «Управление	§4; РТ: №38, 39, 42, 53	

	пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Компьютерное меню. Главное меню. Программы и документы. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером». ИОТ-014-2014	пользовательском интерфейсе; – представление о приёмах управления компьютером. <i>Метапредметные:</i> – основы ИКТ-компетентности; – навыки управления компьютером. <i>Личностные:</i> – понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере; – интерес к изучению информатики.	компьютером»		
5	Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы». ИОТ-014-2014	<i>Предметные:</i> – общие представления о хранении информации как информационном процессе; – представления о многообразии носителей информации. <i>Метапредметные:</i> – понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; – умения работы с файлами; – умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве. <i>Личностные:</i> – понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; – интерес к изучению информатики.	Презентации: «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»	§5; РТ: №55, 59, 63, 64, 67	
6	Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.	<i>Предметные:</i> – общие представления о передаче информации как информационном процессе; – представления об источниках, каналах, приёмниках информации. <i>Метапредметные:</i> – понимание единой сущности процесса передачи информации. <i>Личностные:</i> – интерес к изучению информатики.	Презентации: «Передача информации», «Средства передачи информации»	§6(1); РТ: №70, 72, 74	



7	Электронная почта. Электронное письмо, адрес электронной почты. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ИКТ - компетентности;</li> <li>– умение отправлять и получать электронные письма.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества.</li> </ul>	Презентация «Передача информации»	§6 (2); РТ: №76, 77	
<b>2. Информация и информационные процессы (11 ч)</b>					
8	Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса». Формы представления информации. В мире кодов. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие представления о кодах и кодировании;</li> <li>– умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения различных кодов в жизни человека;</li> <li>– интерес к изучению информатики.</li> </ul>	Презентация «Кодирование информации»	§7(1,2); РТ: №79, 81, 85, 88, 90	
9	Метод координат. Изменение формы представления информации.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о методе координат.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от поставленной задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения различных кодов в жизни человека.</li> </ul>	Презентация «Кодирование информации»	§7(3); РТ: №99, 100	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общее представление о тексте как форме представления информации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ИКТ-компетентности.</li> <li>– умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружаю-</li> </ul>	Презентации: «Текстовая информация», «Цепочки слов»	§8 (1, 3); РТ: №102, 104 105	

		щей информационной среды.			
11	Основные объекты текстового документа. Слово, предложение, абзац. Фрагмент. Ввод текста. Правила ввода текста. Практическая работа №5 «Вводим текст». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие о документе, об основных объектах текстового документа;</li> <li>– знание основных правил ввода текста;</li> <li>– умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ИКТ-компетентности;</li> <li>– умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Текстовая информация»; файлы-заготовки: Слова.rtf, Анаграммы.rtf	§8 (2, 4); РТ: №111, 103	
12	Редактирование текста. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Проверка правописания, расстановка переносов. Буфер обмена. Практическая работа №6 «Редактируем текст». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о редактировании как этапе создания текстового документа;</li> <li>– умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ИКТ-компетентности;</li> <li>– умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Текстовая информация»; файлы-заготовки: Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	§8 (5); РТ: №110, 112	
13	Текстовый фрагмент и операции с ним. Перемещение и удаление фрагментов. Копирование фрагментов. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение работать с фрагментами в процессе редактирования текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы ИКТ-компетентности;</li> <li>– умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;</li> <li>– умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Текстовая информация»; файлы-заготовки: Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.	§8 (5); РТ: №113, 114, 115	
14	Форматирование текста. Форматирование абзацев	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о</li> </ul>	Презентация «Текстовая	§8(6); РТ: №118, 119.	

	(выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Практическая работа №8 «Форматируем текст». ИОТ-014-2014	форматировании как этапе создания текстового документа; – умение форматировать несложные текстовые документы. <i>Метапредметные:</i> – умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. <i>Личностные:</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	информация»; файлы-заготовки: Форматирование .rtf, Радуга.rtf		
15	Представление информации в форме таблиц. Простые таблицы. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2). ИОТ-014-2014	<i>Предметные:</i> – представление о структуре таблицы; – умение создавать простые таблицы. <i>Метапредметные:</i> – умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации. <i>Личностные:</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Презентация «Представление информации в форме таблиц»	§9 (1); РТ: №121, 123, 124	
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4). ИОТ-014-2014	<i>Предметные:</i> – умение представлять информацию в табличной форме. <i>Метапредметные:</i> – умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. <i>Личностные:</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Презентация «Табличный способ решения логических задач»	§9 (2); РТ: №126, 127	
17	Наглядные формы представления информации.	<i>Предметные:</i> – умение представлять информацию в наглядной форме. <i>Метапредметные:</i> – умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. <i>Личностные:</i> – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Презентации: «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы»	§10 (1, 2); РТ: №132	
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы». Контрольная работа №2	<i>Предметные:</i> – умение строить столбиковые и круговые диаграммы. <i>Метапредметные:</i>	Презентация «Наглядные формы представления информации»	§10 (3); РТ: №134, 135, 136	

	«Информация и информационные процессы». ИОТ-014-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;</li> <li>– умение визуализировать числовые данные.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>			
<b>3. Обработка информации средствами текстового и графического редакторов (14 ч)</b>					
19	Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора;</li> <li>– развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Компьютерная графика»; файлы-заготовки: Подкова.bmp, Многоугольники.bmp	§ 11 (1); РТ: №138, 139	
20	Преобразование графических изображений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами;</li> <li>– представления об устройстве ввода графической информации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ИКТ-компетентности;</li> <li>– умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Компьютерная графика»; Файлы-заготовки: Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp	§ 11 (1); РТ: №142, 143, 144	
21	Создание графических изображений. Исправление ошибок и внесение изменений. Устройства ввода графической информации. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять в сложных графических объектах простые;</li> <li>– умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;</li> </ul>	Презентация «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом редакторе»	§ 11; РТ: №145	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ИКТ-компетентности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>			
22	Разнообразие задач обработки информации. Обработка информации. Систематизация информации.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об информационных задачах и их разнообразии.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять общее;</li> <li>– представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»	§ 12 (1, 2); РТ: №148, 149, 150	
23	Списки – способ упорядочивания информации. Создание и форматирование списков. Практическая работа №14 «Создаём списки». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о списках как способе упорядочивания информации;</li> <li>– умение создавать нумерованные и маркированные списки.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о подходах к сортировке информации;</li> <li>– понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»; файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf	§ 12 (2); РТ: №151, 152	
24	Поиск информации. Получение новой информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о поиске информации как информационной задаче.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения поиска и выделения необходимой информации;</li> <li>– поиск и организация хранения информации.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации;</li> <li>– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования.</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»; файл-заготовка Клавиатура.rtf	§ 12 (3); РТ: №153, 154, 155	
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового и	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о кодировании как изменении формы представления информации.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>	Презентация «Обработка информации»	§ 12 (4); РТ: №157, 158, 159, 162	

	графического редакторов».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую;</li> <li>– умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;</li> <li>– умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>			
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об обработке информации путём её преобразования по заданным правилам.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать и делать выводы;</li> <li>– ИКТ-компетентность;</li> <li>– умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»	§ 12 (5); РТ: №165, 166, 174	
27	Преобразование информации путем рассуждений. Чёрные ящики.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об обработке информации путём логических рассуждений.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение анализировать и делать выводы.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>	Презентации: «Обработка информации», «Задача о напитках»	§ 12 (6); РТ: №176, 178	
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об обработке информации путём разработки плана действий.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать пути достижения целей;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>– определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»	§12 (7); РТ: №179, 180 (записать решение в тетрадь).	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>			
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях.	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об обработке информации путём разработки плана действий.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать пути достижения целей;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>– определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>	Презентация «Обработка информации»	§12 (7); ПТ: №181, 184	
30	Создание движущихся изображений. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать пути достижения целей;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>– определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>	Образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации: «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	§ 12(8)	
31	Анимация. Создание анимации по собственному замыслу. Возможности настройки анимации в редакторе	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки работы с редактором презентаций.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>		§ 12(8)	

	презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. Настройка анимации. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). ИОТ-014-2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать пути достижения целей;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>– осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>– определять способы действий в рамках предложенных условий;</li> <li>– корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>			
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу». ИОТ-014-2014	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение структурировать знания;</li> <li>– умения поиска и выделения необходимой информации;</li> <li>– ИКТ-компетентность.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>		Повторить основные понятия курса информатики (по ключевым словам в учебнике)	
<b>4. Итоговое повторение (3 ч)</b>					
33	Итоговая контрольная работа «Информационные процессы и информационные технологии»	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение структурировать знания;</li> <li>– умения поиска и выделения необходимой информации;</li> <li>– ИКТ-компетентность.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание роли информационных процессов в современном мире.</li> </ul>		§ 1-12	
34-35	Резерв учебного времени				

### **Оценка образовательных достижений учащихся Формы контроля и возможные варианты его проведения**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно



продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе уделяется особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения всё чаще происходит смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определённой области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

## **Перечень тематических и итоговых контрольных работ**

№	Тематика	Вид	Форма
<b>5 класс</b>			
1	Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Обработка информации средствами текстового и графического редакторов	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Планирование последовательности действий. Создание анимации	Тематический контроль	Творческая работа
5	Слайд-шоу	Итоговый мини-проект	Творческая работа
6	Информационные процессы и информационные технологии	Итоговый контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу

### Контрольно-измерительные материалы

#### Тест №1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

#### Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.

- Долговременная память
- Оперативная память
- Процессор
- Монитор
- Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Отметьте специальные клавиши.

- {End}
- {Пробел}

- {Shift}
- {Home}
- {Esc}
- {PageUp}
- {↑};
- {Enter}

4. Отметьте элементы Рабочего стола.

- Кнопка Пуск
- Кнопка Закрывать
- Кнопка Свернуть
- Панель задач
- Корзина
- Строка заголовка
- Строка меню
- Значок Мой компьютер

**Вариант 2.**

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

- Долговременная память
- Оперативная память
- Процессор
- Монитор
- Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Отметьте клавиши управления курсором.

- {End}
- {Пробел}
- {Shift}
- {Home}
- {Esc}
- {PageUp}
- {↑}
- {Enter}

4. Отметьте элементы окна программы.

- Кнопка Пуск
- Кнопка Закрывать
- Кнопка Свернуть
- Панель задач
- Корзина
- Строка заголовка
- Строка меню

Значок Мой компьютер

### Ответы

#### Вариант 1

1. Процессор.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. {Shift}, {Esc}, {Enter}.
4. Кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер.

#### Вариант 2

1. Долговременная память.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. {End}, {Home}, {PageUp}, {↑}.
4. Кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню.

### Тест №2 по теме «Информация и информационные процессы»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

#### Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону
- Посадка дерева
- Кассета любимой музыкальной группы
- Письмо другу
- Выполнение контрольной работы
- Разгадывание кроссворда
- Просмотр телепередачи
- Учебник математики

2. Отметьте современные информационные носители.

- Телевидение
- Бумага
- Интернет
- Телефон
- Дискета
- Лазерный диск
- Процессор
- Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- Текстовая
- Графическая
- Числовая
- Звуковая

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является ...

- текст
- таблица
- схема
- рисунок

#### Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
  - Установка телефона
  - Прослушивание музыкальной кассеты
  - Чтение книги
  - Видеокассета
  - Заучивание правила
  - Толковый словарь
  - Выполнение домашнего задания по истории
2. Отметьте современные информационные каналы.
- Телевидение
  - Бумага
  - Интернет
  - Телефон
  - Дискета
  - Лазерный диск
  - Процессор
  - Видеокассета
3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.
- Текстовая
  - Графическая
  - Числовая
  - Звуковая
4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является ...
- текст
  - диаграмма
  - схема
  - рисунок

### Ответы

#### Вариант 1

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.
4. Таблица.

#### Вариант 2

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Телевидение, Интернет, телефон.
3. Текстовая, графическая, числовая.
4. Диаграмма.

### Тест №3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

8 - 11 баллов — удовлетворительно;

12 - 14 баллов — хорошо;

15 - 16 баллов — отлично.

#### Вариант 1.

1. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закрнуть
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Стандартная
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

2. Отметьте операции, выполняемые при редактировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- Распылитель
- Прямоугольник
- Ножницы
- Карандаш

4. Отметьте верное.

При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания

### **Вариант 2.**

1. Отметьте элементы окна графического редактора.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закрнуть
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Стандартная
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

2. Отметьте операции, выполняемые при форматировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- Ластик
- Треугольник
- Кисть
- Заливка

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

### Ответы

#### Вариант 1

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель Стандартная, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
3. Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.
4. При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

#### Вариант 2

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
3. Ластик, Кисть, Заливка.
4. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

### Тест №4 по теме «Информационные процессы и информационные технологии»

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

12-18 баллов — удовлетворительно;

19 - 20 баллов — хорошо;

23 и более баллов — отлично.

#### Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- Установка телефона
- Прослушивание музыкальной кассеты
- Чтение книги
- Видеокассета
- Заучивание правила
- Толковый словарь
- Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь

- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_

---

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закрывать
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Стандартная
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

### **Вариант 2.**

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону
- Посадка дерева
- Кассета любимой музыкальной группы
- Письмо другу
- Выполнение контрольной работы
- Разгадывание кроссворда
- Просмотр телепередачи
- Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель



- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка закрыть
- Кнопка свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

## Ответы

Вариант 1.

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2.

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрыть, кнопка Свернуть, панель Стандартная, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
6. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.  
2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

### **Планируемые результаты изучения информатики**

Планируемые результаты освоения обучающимися программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность ...». Эти результаты достигаются отдельными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

## **Раздел 1. Информация вокруг нас**

*Выпускник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация», информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;

- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;

## **Раздел 2. Информационные технологии**

*Выпускник научится:*

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Выпускник получит возможность:*

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звук, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### ***Учебно-методическая литература***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### ***Оборудование***

- персональный компьютер;
- принтер;
- устройства, обеспечивающие подключение к сети;
- устройства вывода звуковой информации;
- клавиатура и мышь.

### ***Программное обеспечение***

1. операционная система;
2. антивирусная программа;
3. программа-архиватор;
4. текстовый редактор;
5. растровый и векторный графические редакторы;
6. программа разработки презентаций;
7. браузер.