

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

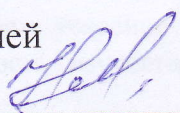
**Министерство образования Тульской области**

**Администрация МО Кимовский район**

**МКОУ Вишнёвская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Мо учителей




Сигуткина С.Н.

Приказ №6  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Горбунов А.С.

Приказ №28  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5-7 классов

д. Вишнёвая 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»;

модуль № 10 «Основы медицинских знаний».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом

Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет

широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

- способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение трёх лет, в 5-7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

#### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

##### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

##### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного



сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключаящего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **5 КЛАСС**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- знать виды опасностей и причины их возникновения;
- знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

- знать факторы, влияющие на здоровье;
- знать составляющие здорового образа жизни;
- знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;
- иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;
- иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;
- иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

- знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке.

### **Модуль «Безопасность в быту»:**

- иметь представление о среде обитания человека;
- знать службы безопасности города (поселка) и их функции;
- уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

- уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- иметь представление об экстремизме и терроризме;
- знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

- знать понятие «информационная среда»;
- уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

- знать опасности в природной среде и их последствия;
- уметь безопасно вести себя на водоемах;
- уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

- знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при термических травмах;
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях;
- умение оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

## **6 класс**

### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Модуль «Безопасность на транспорте»:**

- знать современные виды транспорта, их назначение и особенности;
- знать правила безопасного поведения на дороге;
- уметь планировать безопасный маршрут в школу.

#### **Модуль «Безопасность в социуме»:**

- знать основные правила поведения в школе;
- знать причины и последствия конфликтов в социуме;
- уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.

#### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;
- иметь представление об экстремизме и терроризме;

#### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве»:**

- иметь представление об информационной среде, безопасном использовании информационных ресурсов.

#### **Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:**

- знать причины и последствия пожара в школе и жилище;
- знать правила безопасного поведения при пожаре в школе или жилище;
- уметь использовать первичные средства пожаротушения.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

- знать виды травм и их причины;
- уметь оказывать первую помощь при травмах.

### **7 класс**

#### **Модуль «Здоровье и как его сохранить»:**

- знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;
- иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

#### **Модуль «Безопасность в природной среде»:**

- знать приемы ориентирования на местности;
- знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;
- знать виды туристских походов;
- знать способы подачи сигналов бедствия;
- иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;
- уметь иметь представление о режиме дня туриста;
- уметь определять азимут по компасу;
- уметь работать с туристской картой;
- уметь производить расчет питания в туристском походе.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний»:**

- знать состав аптечки первой помощи;
- уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;
- уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

**5 КЛАСС**

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1  | Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 2                |                    |                     |  |
| 2  | Модуль «Здоровье и как его сохранить»                                   | 7                | 1                  |                     |  |
| 3  | Модуль «Безопасность на транспорте»                                     | 3                |                    |                     |  |
| 4  | Модуль «Безопасность в быту»  | 6                | 1                  |                     |  |
| 5  | Модуль «Безопасность в социуме»   | 2                |                    |                     |  |
| 6  | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»                | 3                |                    |                     |  |
| 7  | Модуль «Безопасность в природной среде»                                 | 3                |                    |                     |  |
| 8  | Модуль «Основы медицинских знаний»                                      | 4                |                    |                     |  |
| 9  | Модуль «Безопасность в общественных местах»                             | 4                | 1                  |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>0</b>            |  |

**6 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Модуль «Здоровье и как его сохранить»   | 3                |                    |                     |  |
| 2                                   | Модуль «Безопасность в природной среде» | 26               | 2                  |                     |  |
| 3                                   | Модуль «Основы медицинских знаний»      | 5                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                  | 0                   |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 3                |                    |                     |  |
| 2                                   | Модуль «Здоровье и как его сохранить»                                   | 4                | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Модуль «Безопасность на транспорте»                                     | 4                |                    |                     |  |
| 4                                   | Модуль «Безопасность в социуме»   | 4                |                    |                     |  |
| 5                                   | Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»                | 6                |                    |                     |  |
| 6                                   | Модуль «Безопасность в природной среде»                                 | 9                | 1                  |                     |  |
| 7                                   | Модуль «Основы медицинских знаний»                                      | 4                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34               | 3                  | 0                   |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья. | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осанка. Близорукость и дальновзоркость. Развитие физических качеств(сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры.             | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».  | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 6  | Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.   | 1 |   |  |  |  |
| 7  | Факторы, способствующие сбережению здоровья (правильное питание, закаливание организма).   | 1 |   |  |  |  |
| 8  | Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за компьютером, избыточный вес). Профилактика вредных привычек.  | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Проверочная работа по теме «Здоровье и как его сохранить».   | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам. | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Безопасность в метрополитене.  | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы). Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 14 | Безопасность в вечернее время.<br>Безопасность в толпе.   | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Меры предосторожности при использовании электроприборов. Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей. | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Проверочная работа по теме «Безопасность в быту».   | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью. Пожар из средства пожаротушения.         | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Требования пожарной безопасности в жилье.   | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома.              | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Криминальные угрозы, как их избежать.   | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Понятие «терроризм». Особенности современного терроризма.   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Признаки наличия взрывного устройства.  | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.   | 1 |   |  |  |  |

|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 26                                  | Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололед и гололедица.   | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.   | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.  | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Цель оказания первой помощи. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи. | 1  |   |   |  |  |
| 30                                  | Понятия «ушиб», «травма», «перелом».   | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Первая помощь переломы, вывихи, растяжения.  | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Как обеспечить свою безопасность в квартире  | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте.  | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Итоговая проверочная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс».  | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Туризм как часть комплекса ГТО.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Основные меры безопасности в туристских походах.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Ориентирование по солнцу.<br>Ориентирование по природным признакам.<br>Ориентирование по местным признакам.<br>Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте. | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Руководитель похода и его обязанности.<br>Санитар и его обязанности.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Виды костров. Правила разведения костров.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Признаки приближающейся грозы.<br>Безопасное поведение во время грозы.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Пеший поход. Ведущий турист.   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | Закрывающий турист. Техника движения по равнинной и пересеченной местности. Устройство бивака.                                 |   |   |  |  |  |
| 12 | Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.                                      | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Организация движения при подъеме и спуске во время горного похода.   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Плавающие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.                  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Сооружение временного жилища при автономном существовании. Способы добывание огня.   | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Съедобные растения, грибы, орехи.  | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Очистка и обеззараживание воды. Средства аварийной сигнализации.   | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Проверочная работа по теме «Безопасное поведение на природе, в походах, при автономном существовании».                         | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем, лисой, бобром).                            | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Безопасность при встрече со змеей.   | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Защита от комаров, мошки и других насекомых.   | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела. | 1 |   |  |  |  |



|                                     |  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 24                                  | Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.   | 1  |   |   |  |  |
| 25                                  | Основные меры безопасности в туристских походах.   | 1  |   |   |  |  |
| 26                                  | Правила поведения на замерзшем водоеме.  | 1  |   |   |  |  |
| 27                                  | Безопасность при купании в водоемах летом.   | 1  |   |   |  |  |
| 28                                  | Пожарная безопасность в лесу. Причины лесных пожаров. Соблюдение требований пожарной безопасности в противопожарный период. Правила поведения во время стихийных бедствий. | 1  |   |   |  |  |
| 29                                  | Проверочная работа по теме «Безопасность в природной среде»  | 1  | 1 |   |  |  |
| 30                                  | Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.   | 1  |   |   |  |  |
| 31                                  | Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.  | 1  |   |   |  |  |
| 32                                  | Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.   | 1  |   |   |  |  |
| 33                                  | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.  | 1  |   |   |  |  |
| 34                                  | Итоговая проверочная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс».  | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 3 | 0 |  |  |

**7 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера. | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Профилактика инфекционных заболеваний. Правила профилактики коронавируса.   | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Проверочная работа по теме «Здоровье и как его сохранить».  | 1                | 1                  |                     |               |  |
| 8     | Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете.   | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 9  | Безопасность пассажиров морских и речных судов.  | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».   | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.   | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Методы снижения влияния стресса на поведение и общее состояние человека. Как избежать конфликтной ситуации.  | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.   | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Признаки агрессивного поведения у подростков.  | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Как противостоять манипуляциям, в том числе в информационной среде.  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.                              | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Как не стать пособником террористов.   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму.  | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества.   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Общие правила интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.                            | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.   | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).   | 1 |   |  |  |  |
| 24 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов).                                       | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (оползни, обвалы).   | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы и бури, смерчи).                                | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).                                | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (снежные лавины).  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Правила безопасности и защита населения. Профилактика пожаров. | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Проверочная работа по теме «Безопасность в природной среде».  | 1 | 1 |  |  |  |
| 31 | Виды кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения.  | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Оказание первой помощи при носовом кровотечении.  | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Переломы, вывихи, растяжения.   | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|--|
|                                     | Способы транспортировки пострадавшего.  |    |   |   |  |  |
| 34                                  | Итоговая проверочная работа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс». | 1  | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 0 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019;
- Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/ Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**