

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Кимовский район

МКОУ Вишнёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей

Сигуткина С.Н.

Протокол №6 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гобунов А.С.

Приказ №28 от «30»
августа 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по русскому языку

для обучающихся 5-9 классов

Составили:

Сигуткина Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы

Никольская Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по русскому языку
для обучающихся 5-9 классов

5 класс

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
Р. Р. Подробное изложение по Г. А. Скребницкому. (Упр.70).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Стартовая диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/КИМу_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р. Р. Обучающее сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Летом»	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р. Р. Сжатое изложение (упр.144)	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Сочинение на свободную тему.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р.Р. Письмо.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р.Р. Сочинение – описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки» (упр.229).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др.

«Синтаксис и пунктуация».	«Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный тест по теме «Фонетика» (Орфоэпия Графика.)	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Промежуточная диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р/Р. Сочинение. Описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Сочинение – описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №4 по теме «Лексика. Культура речи».	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица (упр.420).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Володавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень».	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р/р. Сжатое изложение. (упр.513).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Подробное изложение с изменением лица. (упр.547)	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р.Р. Устное сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016

Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Р.Р. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-ю») (упр.585).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р/Р. Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение» (упр.598).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р/Р Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием на тему «Глагол».	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,
Итоговая диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701).	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. (упр.717)	Учебник. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Итоговый контрольный диктант №9.	Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т. А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 класс» / Е. А. Влодавская. 2-е изд., стереотип. — М.: Издательство «Экзамен», 2007. 380,

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
Р/Р.Обучение сочинению (упр.38, стр24).	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Стартовая диагностика.	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе.».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя».	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р/Р. Сжатое изложение по тексту упр. 119.	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольная работа по теме « Лексика. Культура речи»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему : «Диалектные слова в нашей речи?»	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Р/Р. Описание помещения.	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Сочинение-описание по тексту упр. 182, 183	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Сочинение – описание по картине Т. Яблонской «Утро».	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Контрольный диктант по теме«Словообразование.Орфография»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Письмо как жанр	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Промежуточная диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Сочинение – описание природы	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Пейзажи на картинах русских	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,

художников.	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Сочинение – описание по тексту упр. 342	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Выборочное изложение по тексту (упр. 347).	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Сочинение-описание по картине Н. П. Крымов «Зимний вечер».	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Контрольная работа по теме «Имя числительное».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Домашнее сочинение «Как я однажды помогал маме».	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Сочинение -рассказ.	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Составление сложного плана по тексту упр. 487	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители».	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. - 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 416 с
Р/Р. Сочинение – рассказ с использованием глаголов по тексту упр. 517	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Р/Р. Изложение с заменой лица по тексту упр. 541, 542.	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2
Итоговая диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/КИМу_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	Учебник.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс в 2-х ч, М.: Просвещение, 2016
Контрольная работа по теме «Глагол».	Егорова Н.В. Поурочные разработки по

7

класс

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
1.Стартовая диагностика	https://multiurok.ru .Автор: Раевская О.В.
2.Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	https://multiurok.ru .Автор : Орлова Л.С.
3.Тест по теме «Правописание причастий»	https://nsportal.ru .Автор: Анохина Н.В
4.Промежуточная диагностика	https://nsportal.ru .Автор : Мирошниченко А.Д.
5.Тест по теме «Пунктуация при причастном обороте»	<i>КИМ русский язык 7 класс к учебникамТ. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.</i>
6.Тест «Знаки препинания при деепричастном обороте»	<i>КИМ русский язык 7 класс к учебникамТ. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.</i>
7.Контрольная работа по теме «Деепричастие»	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс (Е.А.Касатых),стр.82-83
8.Контрольная работа по теме «Наречие»	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс (Е.А.Касатых),стр.113-117
9.Итоговая диагностика	Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс (Е.А.Касатых)

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
Р/Р Сочинение о летних впечатлениях (упр.36).	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Стартовая диагностика.	http://proteacher.ru/2015/02/10/КИМу_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р/Р. Сочинение – описание памятника культуры (Церковь Покрова на Нерли) упр. 89.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольная работа по теме «Главные члены предложения».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 20016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)стр.18
Р/Р Изложение с элементами сочинения «Троице – Сергиева Лавра зимой».	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Характеристика человека. Особенности составления характеристики человека (упр. 162)	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Сочинение – характеристика хорошо знакомого человека.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)стр.35
Р/Р Сочинение-рассуждение «Словом дело крепки».	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Сочинение на основе личных наблюдений. Использование в тексте односоставных предложений.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Сравнительная характеристика людей как вид описания.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Сравнительная характеристика хорошо знакомых людей (упр. 264, стр. 146).	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018

Промежуточная диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc
Р/Р Сочинение – описание по картине (упр. 281).	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)стр.55
Р/Р Сочинение – рассуждение о достопримечательностях родного края «Люблю тебя, мой край родной!»	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)стр.87
Р/Р Сжатое изложение текста публицистического характера с элементами сочинения на морально-этическую тему.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)стр.105
Р/Р Подготовка к домашнему сочинению «О чём может рассказать памятник».	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2016. — 253, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект») Стр.115
Р/Р Подробное изложение публицистического характера с элементами сочинения.	Учебник. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8 класс, М.: Просвещение,2018
Итоговая диагностика	http://proteacher.ru/2015/02/10/KIMy_rus_yaz_1423582792_51715.doc

Тип задания	Источник контрольно-оценочных средств
1. Стартовая диагностика	https://multiurok.ru
2. Сжатое изложение в формате ГИА-9	https://multiurok.ru
3. Контрольный диктант	Сборник диктантов для 9-11 классов. Автор-составитель: Галина Олеговна Данилина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Учхозская СОШ» Краснослободского района Республики Мордовия
4. Написание сжатого изложения по тексту из материалов ГИА-9	
5. Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	https://infourok.ru
6. Промежуточная диагностика	https://nsportal.ru . Автор : Шамрай Э.Ф.
7. Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «ССП»	https://multiurok.ru . Автор : Осипова Е.И.
8. Контрольный диктант по теме «СПП»	Сборник диктантов для 9-11 классов. Автор-составитель: Галина Олеговна Данилина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Учхозская СОШ» Краснослободского района Республики Мордовия
9. Контрольное тестирование по теме «Знаки препинания в БСП»	Е.П. Черногрудова « Контрольные и проверочные работы по русскому языку», с. 100
10. Сжатое изложение по материалам ГИА-9	https://uchitelya.com
11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Сложное предложение с различными видами связи»	https://multiurok.ru Е.П. Черногрудова « Контрольные и проверочные работы по русскому языку», с. 150
12. Итоговая диагностика	https://infourok.ru

Система оценки планируемых результатов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

При оценке знаний необходимо анализировать их глубину и прочность, проверять умение школьников свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач, строго следовать установленным нормативам.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Оценка знаний по русскому языку и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 классе и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь по литературе, вторая — за грамотность ставится в русский язык.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

- Использование критериальной системы оценивания;

Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;

- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;

- интегральную оценку, в том числе – портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо

	<p>пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>
--	---	--

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- ✓ Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- ✓ Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- ✓ Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- ✓ Формирование рациональных моделей поведения.
- ✓ Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

Игровой проект. Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.

Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,
для 6 класса – 100-110 слов,
для 7 класса – 110-120 слов,
для 8 класса – 120-150 слов,
для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,
для 6 класса - 20-25,
для 7 класса - 25-30,
для 8 класса - 30-35,
для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,
в 6-7 классах – не более 7 слов,
в 8-9 классах – не более 10 различных слов
с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) **сохраняется объем** текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;
На правила, которые не включены в школьную программу;
На еще не изученные правила;
В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;
В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
В написании Ъ и И после приставок;
В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
В собственных именах нерусского происхождения;
В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость **и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
Стилевое единство и выразительность речи;
Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилистое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по русскому языку
для обучающихся 5-9 классов

5 КЛАСС

1. Стартовая диагностика. Диктант

*Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра.
Настоящие дни поздней осени.*

В такой день идешь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только тогда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому коврику из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пестрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой, а то ее найдет лисица и съест.

(80 слов)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е .

1. Выделенное предложение запишите поморфемно.
2. Составьте схему последнего предложения.

2. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»

**Диктант
Осень в лесу**

После теплых дней лета наступает золотая осень. На опушке леса можно найти подосиновики, розовые сыроежки, скользкие грузди, душистые рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к другу опенки. На лесных полянках краснеют рябины, а в моховых болотах на кочках появляются ягоды клюквы. На дне лесного ручья видна каждая травинка.

Легкий ветерок гонит облачка по прозрачному небу. В тихие дни над землей летает липкая паутина.

Птицы начинают готовиться к отлету на юг. В дальний путь отправляются дикие гуси. Покидают родные болота журавли. Далеко разносятся их голоса.

(84 слова)

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е .

1. Подчеркните грамматические основы в выделенных предложениях (по вариантам).

2. Разберите по составу

1 вариант — наступает, подосиновики.

2 вариант — на полянах, готовится.

3. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения»/

Диктант Заячьи лапы

Поздно ночью рассказал мне дед Ларион историю о необыкновенном зайце. В августе ходил дед охотиться, попался ему заяц с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся. Дед пошел дальше, но затревожился. Он понял, что начался лесной пожар. Ветер перешел в ураган. Огонь стремительно мчался по земле. Дед побежал по кочкам. И в это время выскочил заяц с рваным ухом. Он бежал медленно, волочил задние лапы, потому что они обгорели. Дед знал, что звери лучше чувствуют опасность и всегда спасаются. Он побежал за зайцем. Дед плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так быстро!» Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса, оба упали от усталости. Дед подобрал зайца, отнес домой и вылечил.

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Выписать все словосочетания из первого предложения второго абзаца. Одно из них разобрать.
2. Начертить схему предложения с прямой речью.
3. Выполнить пунктуационный разбор второго предложения.
4. Сделать синтаксический разбор второй части последнего предложения.

Диктант

Щур

Я никогда не был большим любителем содержания птиц в неволе. Но иногда зимою у меня жили лесные певчие птицы. Больше всех полюбился мне щур. Это весёлая птичка с брусничного цвета грудью. Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате свободно. Он часто прилетал в просторную клетку. Здесь для него лежал вкусный корм. Каждый день я ставил на пол небольшую ванночку с чистой водой. Щур радостно плескался в ней. Он часто присаживался на мой стол, а я каждый раз угощал его сладким орешком.

Когда лес готовился одеваться, я вынес Щурку на опушку и выпустил на волю. Он сел на сучок ближнего дерева и запел свою тихую песенку. На прощание я помахал ему рукой. Птица скрылась в вершинах густого тёмного леса. (И.М.Соколов-Микитов «Щур» («Найдёнов луг»); 110 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделать разбор предложения

1 вариант: Он часто прилетал в просторную клетку. 2 вариант: Здесь для него лежал вкусный корм.

2. Разбор словосочетания: 1 вариант: в просторную клетку; 2 вариант: вкусный корм

3. Подчеркните главные члены в сложном предложении

1 вариант: Клетка всегда была открыта, и щур мог летать по комнате свободно. 2 вариант: Он часто присаживался на мой стол, а я каждый раз угощал его сладким орешком.

4. Посчитайте количество букв и звуков в словах

1 вариант: весёлая; 2 вариант: радостно

5. Морфемный разбор

1 вариант: полюбился, 2 вариант: выпустил

4. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»/тест

Тест

1. Выпишите 3 словосочетания из предложения.
Михаил Илларионович Кутузов посвятил свою жизнь военному искусству.
2. Укажите глагольное словосочетание
а) *длинными кистями*, б) *медленно плывет*, в) *близко от дороги*, г) *ветка мимозы*
3. В каком словосочетании неверно подчеркнуто главное слово?
а) *зеленая паутина* б) *писал стихи* в) *в глубине парка* г) *приходили в ветхость*
4. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?
а) *Вдруг ярко блеснула молния.*
б) *Над лесом плыл убывающий месяц.*
в) *Все звуки сливаются в одну песню.*
г) *Он слышал пение дрозда, скворца и ласточки*
5. В каком предложении сказуемое выражено именем прилагательным?
а) *Птиц Пушкин любил.*
б) *Конец сентября — время темных туч.*
в) *После купания в реке жеребец Гордый опять свеж и бодр.*
г) *Жеребец оттолкнулся от песчаного дна и поплыл.*
6. Выпишите грамматические основы из предложений предыдущего задания.
7. Структура какого предложения соответствует схеме (знаки не проставлены):
 и .
а) *Вальдиноп хрипит и ухаает филин.*
б) *Мальчик делал странные прыжки по огромным ступеням и неожиданно вылетел на холодный берег.*
в) *Тихо и мрачно вечером в густом лесу.*
г) *Все видит и слышит рысь в глухом лесу.*
8. Структура какого предложения соответствует схеме (знаки не проставлены):
 , и
а) *Ветер нес охапки листьев и устилал ими аллею.*
б) *Миша оделся и выскользнул из дома.*
в) *Солнце выглянуло давно на чистом небе и светом своим облило степь.*
г) *Далеко в разрывы туч светило солнце и степь блестела.*
9. Найдите предложение с обращением.
а) *Ты сделай это задание к вечеру.*
б) *Ребята внимательно наблюдали за спортсменами.*
в) *Мама велела Андрюше убрать в комнате.*
г) *Чем вы гости торг ведете?*
10. В каком предложении подлежащее выражено сочетанием слов?
а) *Наконец раздался звук охотничьего рога.*
б) *Пеппи с укором поглядела на тетю Лауру.*
в) *На потолке зияли две дырочки.*
г) *Тихо шелестели листья берез.*
11. Найдите предложение с обстоятельством места.
а) *Первыми появляются грачи.*
б) *На далеком юге уже расцветают сады.*
в) *Долгожданная весна наряжает землю.*
г) *Шлют улетающие птицы нам прощальный привет.*
12. В каком предложении неверно подчеркнута грамматическая основа.
Мяч подарил мне брат.
Туристы видели вокруг себя только необъятную степь.

5. Контрольный тест по теме «Фонетика» (Орфоэпия Графика.)

Контрольный диктант

На даче

Лето после экзаменов я провел у родителей на даче близ станции Столбовой.

Старинный дом их стоял еще со времен войны с Наполеоном. Вокруг дома был парк с вековыми деревьями.

Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна. Настольная керосиновая лампа разбрасывала гигантских размеров тени по углам бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка с несколькими омутами. Над одним из этих омутов росла большая старая береза. Ее зеленые ветви нависали над водой воздушной беседкой. В их крепком переплетении можно было сидеть или лежать. Здесь и устроил я свой рабочий угол. Я читал Тютчева, писал первые стихи.

В гуще этого дерева за три летних месяца я написал стихотворения своей первой книги.

(По Б. Пастернаку)

Грамматическое задание.

1. Выписать по два слова с гласными и согласными в слабых позициях. Рядом записать проверочные слова.

2. Сделать фонетический разбор слов:

1 в а р и а н т — провел.

2 в а р и а н т — деревья.

6. Промежуточная диагностика

Вариант 1

1. Перепиши текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

В (о/а)дном б..лоте на коч..ке (под)ивой выв..лись дики.. кряковые утята. (В/ф)скоре после этого мать п..вела их (к)озеру по к..ровьей троп.. Я заметил их издали, спрятался за дер..во, и утята подошли к самым м..им н..гам. Трѐх из них я взял с..бе на в..спитани.., (о/а)стальные шес..надцать п..шли себе дальше.

П..держал я у себя этих ч..рных утят, и стали они (в/ф) корее серыми.

С наступлением новой в..сны устроили мы св..им д..карям из (в/ф)сякого хлама г..здо. Пр..шло время вывелись утята. Мы их некоторое время под..ржали на кухне в т..пле крош..ли им яйца ухаж..вали. Чере(з/с) несколько дней наступил.. очень хорошая п..года и мать пове..ла своих ч..рненьких к пруду.

(М. Пришвин)

2. Синтаксический разбор предложения:

В (о/а)дном б..лоте на коч..ке (под)ивой выв..лись дики.. кряковые утята.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Монолог, баловать, километр, туфля

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Сильно рванул ветер и со свистом закружил по степи.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключ

2) Серая Шейка думала о том что река все-таки замёрзнет

3) Заяц сказал, что Серая Шейка его напугала

4) Вы ведь весной вернѐтесь спрашивала Серая Шейка

Вариант 2

1. Перепиши текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Кто не слышал о зн..менитом л..с..ном пе(в/ф)це с..ловье-с..ловушке? Сколько кр..сивых стихов и пес..н сл..жили люди о нём!

Некоторые пре(д/т)ставля..т с..ловья вроде ч..дес..ной какой-то сказоч..ной жар-птиц... Но когда ч..овек впервые увид..т эту «знаменит..сть» он сначала даже (не)поверит. Как? Вот эта (не)казистая птич..ка и есть зн..менитый с..ловец? Не может быть!

Ведь ви(д/т) у птич..ки очень скромный. Это (не)большая к..ричевато-буро-с..роватая птич..ка с рыж..нками тёмными б..льш..ми глазами и высокими тонкими но(ж/ш)ками.

Любимой птич..кой с..ловец стал не за внешность а за пр..крас..ный гол..с. И ни на какую жар-птицу мы (не)променяем ч..дес..ного пе(в/ф)ца наш..х ру(сс/с)ких л..сов!

(По Ю. Дмитриеву)

2. Синтаксический разбор предложения:

Сколько кр..сивых стихов и пес..н сл..жили люди о нём!

3. Поставьте знак ударения в следующих словах

Документ, красивее, столяр, цифровой

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На буграх оголилась чёрными бороздами пашня.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Девочка посмотрела на мать и безучастно ответила Валя
- 2) Мать подошла к девочке и спросила как её зовут
- 3) Таиска закричала и бросилась к дому
- 4) Таиска позвала Валю смотреть как гонят на пастбище скот

7. Контрольный диктант №4 по теме «Лексика. Культура речи».

Контрольная работа

1 Спишите стихотворение И. Бунина.

Иней

Леса в жемчужном инее. Морозно

Поет из телеграфного столба

То весело, то жалобно, то грозно

Звенящим гулом темная судьба.

Молчит и внемлет белая долина.

И все победней, ярче и пышней

Горит, дрожит и блещет хвост павлина

Стоцветными алмазами на ней.

2. Выпишите слова помогающие образно, наглядно представить себе морозный день.

3. Выделенное предложение разберите по членам.

4. Выборочно-распределительный диктант.

Заполнить таблицу, распределив данные пары слов (распечатаны или диктуются) и отдельные слова в нужные столбики:

Веселый — грустный, лошадь — конь, богатый, ключ, рукав, тяжелый — трудный, кран, хвалить — корить, голод — аппетит, окончание, свет — тьма, заветный, румяный — поджаристый, поля, тогда теперь, созерцать.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Многозначные	Омонимы	Синонимы	Антонимы
--------------	---------	----------	----------

слова			

8. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжёлые колосья касаются лица и собираются удержать меня. Из придорожных зарослей вылетела перепёлка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля и кусты возле реки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и грибов. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Стоит присесть, и сразу увидишь, как прячутся в траве головки спелой земляники, подберёзовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину сладких ягод. Здесь моё лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(По Д. Зуеву)

В а р и а н т.

Тестовая работа.

1. Найти слово с нулевым окончанием.

а) говорил, б) влево, в) красиво, г) писать

2. Окончание *-ть* указывает, что глагол стоит в...

а) будущем времени; б) неопределенной форме; в) прошедшем времени; г) настоящем времени.

3. Окончание *-ишь* служит окончанием...

а) существительного женского рода; б) глагола 2-го спряжения, стоящего в настоящем времени, 3 лице, единственном числе; в) глагола 2-го спряжения, стоящего в настоящем или будущем времени, 2 лице, единственном числе; г) глагола неопределенной формы.

4. Записать два однокоренных слова с окончанием *-а*.

5. Выписать из текста слова, соответствующие схемам:

Глагол: \neg \frown \wedge \square

Прилагательное: \frown \wedge \square

Существительное: \frown \wedge \square

Ветерок играет серебристыми листьями невысокой ивы, и они слегка дрожат от этого. Скоро стало трудно отделить линию воды и берега.

6. Распределить слова в таблицу по видам орфограмм:

объед..няться, ц..пленок, разр..слись, стр..миться, крыж..вник, ш..пот, распол..гаться

№	Вид орфограмм-гласных в корнях слов	Примеры
1	Проверяемая ударением	
2	Непроверяемая	
3	Чередующаяся	
4	о-е после шипящих	
5	ы-и после ц	

6. Составить и записать предложение по схеме:

_____ (а) _____ (а) (ое) _____ (е)

7. Списать слова, обозначить, какой частью речи они являются. Отметить в каждом из них ту морфему, которая указывает на грамматические признаки этих частей речи:

а) *шелестит*, б) *разговорились*, в) *лесник*, г) *безбрежный*.

9. Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием

Диктант

Разговор деревьев

Шоколадные почки распускаются, и на каждом зеленом хвостике висит большая прозрачная капля.

Если растереть между пальцами даже одну почку, потом долго все будет пахнуть ароматной смолой березы, тополя или черемухи.

Понюхаешь черемуховую почку и вспомнишь, что осенью забирался вверх по дереву за ягодами. Ел их горстями прямо с косточками.

Ветер теплый. В тишине начинают шептаться между собой деревья. Осинка молодая вышла, стоит свечой на поляне, помахивает веточкой, приглашает рыжего бельчонка в гости. Прекрасная стройная елочка приветливо кивает вершиной. Хорошо в лесу!

Тест

1 вариант

1. Указать имена существительные.

Они, всходы, теплота, яблочный, трусость, нянчит, возждение, обедают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на -и:

Гулять по улиц., отдыхать в санатори., заботиться о молодежи., строить на побереж., жить в селени..

3. Указать слово с суффиксом -щик-

Подпис..ик, извоз..ик, чекан..ик, груз..ик.

4. Какое из существительных имеет только форму единственного числа?

Студент, молодежь, юноша, девушка.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ов:

Валенки, носки, макароны, дела.

6. Какое существительное в И. п. мн. числа имеет окончание -а?

инженер, офицер, профессор, тренер.

2 вариант

1. Указать имена существительные.

Он, доброта, хождение, свежесть, жадничает, рыбацкий, завтракают.

2. Указать словосочетания, в которых существительные оканчиваются на -е:

Собраться на площад., писать о геро., расположиться в роц., росли в тепл., прогуляться по алле..

3. Указать слово с суффиксом -чик-

Перебеж..ик, камен..ик, бакен..ик, носильщ..к.

4. Какое из существительных имеет только форму множественного числа?

Вьюги, метели, заморозки, оттепели.

5. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ов:

6. Какое существительное в именительном падеже мн. числа имеет окончание -ы?

директор, доктор, мастер, шофер.

Диктант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любуешься, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(По И. Соколову-Микитову)

Грамматические задания

1. Выполните синтаксический разбор предложений: I в. – Блестят на солнце...; II в. – Отдыхает земля...
2. Выполните морфемный разбор слов: I в. – набирает, речонки, припорошила; II в. – простучал, барабанщик, семена.

10. Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. На суше уже наступил вечер. В море было еще светло. Глянцевая зыбь отражала чистое небо. Но все же вечер чувствовался и тут.

Выпуклые стекла незаметно загоревшихся сигнальных фонарей на крыльях парохода были настолько темные и толстые, что днем невозможно было отгадать их цвет. Они теперь стали просвечивать зеленым и красным и ярко светились.

Синий город с куполообразной крышей городского театра и колоннадой Воронцовского дворца возник как-то сразу и заслонил горизонт.

Водянистые звезды портовых фонарей жидко отражались в светлом и неподвижном озере гавани.

(В. П. Катаев.)

Грамматическое задание.

1. Начертить схему четвертого (1-й вариант) и последнего предложений (2-й вариант), подчеркнуть в них грамматические основы.
2. От трёх полных прилагательных из текста образовать краткую форму.
3. Выполнить морфологический разбор двух прилагательных из предложений первого задания (по вариантам)
4. Разобрать по составу прилагательные
1 вариант — *радостный, праздничной,*
2 вариант — *ужасном, длинными.*

Диктант

На краю леса

Вышла на край леса старая лосиха с длинноногим лосенком и задремала на теплом весеннем солнышке. А маленький лосенок учится бегать. Спотыкаются о высокие кочки его длинные ноги.

Ласково пригревает в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые клейкие почки. Из березовой ветки прозрачными каплями сочится сладкий сок.

Весенние лужи отражают высокое небо и кажутся синими. Золотистыми пуховками распустились кустики ивы. Под деревьями зеленеют обросшие брусничником кочки.

Хорош запах весеннего леса!

Задремала старая лосиха, но чутко слышит она каждый шорох, каждый тревожный звук. Беззаботно резвится маленький лосенок. Знает он, что не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

(По И. Соколову-Микитову)

(103 слова)

Задания к тексту:

1. Выпишите словосочетания с прилагательными весенний, определите род, число и падеж этого прилагательного в каждом словосочетании.

2. Произведите синтаксический разбор восклицательного предложения

11. Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием на тему «Глагол».

Диктант

Вот я и написала письмо. Изложила свои мысли на бумаге, сложила лист пополам, подровняла концы, положила в конверт, чуть коснулась краев кисточкой с клеем и отправила письмо в город Ростов.

Потом я расположилась на диване и вспомнила, как вчера загорала на пляже.

Следующее утро. Солнце еще не разгорелось. Застряло в облаках, как золотая рыбка, только блестящие плавники плавно касаются горизонта. Природа замерла. Я выглядываю в окно и тоже замираю.

Время застилать кровать. Через пять минут постель застелена, а я делаю зарядку. Я хочу коснуться ладонями пола. Получилось, касаюсь. Я скачу, бегаю на месте, прыгаю. Просто блестяще!

Грамматическое задание:

1) Выделить корни с чередующимися гласными. Графически объяснить их написание.

2) Выписать по два глагола совершенного и несовершенного вида и записать их в начальной форме.

Весенняя капель

Капель у нас просыпается раньше людей. По розовой сосульке скользит прозрачная капелька. Она висит и покачивается на острие, потом срывается и звонко шлепается о затвердевший снег. Когда капелька наливается, покачивается, в ней отражаются и барак, и небо, и остаток луны.

Потом начинает скользить и вытягиваться капель, за ней другая и еще. Вот они уже побежали вдвоем. И вот уже светлеет, делается прозрачной розовая на заре сосулька.

Проверочная работа.

1. Определить вид глагола: прочитал, дышал, построил.

2. Указать окончание глагола 1-го спряжения:

-ите, -ят, -ем, -ишь.

3. В каких словах на конце пишется ь?

думаеш., пахуч., ноч., береч..

4. Указать суффикс глагола прошедшего времени.

-ал-; -ют-; -л-; -а-.

5. Выписать из текста глагол, строение которого соответствует схеме:

□ ◯ ▲ ▲ □ ▲

Слышится тихий шепот ночи. Деревья слабо шумят. Едва задымилась речка. Прносятся стаи птиц.

6. Выписать из текста глагол 2-го спряжения, настоящего времени, 3-го лица, единственного числа.

Застучала за окошком звонкая капель, потеплел воздух. В лесу все дышит весной. Вот-вот поплывут по реке первые льдины.

7. В каком слове на месте пропуска пишется *е*?

Зам..рать, выт..реть, забл..стать, расст..лать.

8. В каком случае глагол имеет окончание *-ят*?

Знамена ре..т.

Дрова кол..т.

Камыши дремл..т.

Дом стро..т.

9. В каком случае в глаголе на месте пропуска пишется *ь*?

Девочка старает..ся.

Он увлекает..ся.

Знамя развеивает..ся.

Надо торопит..ся.

10. Определить форму глагола по окончанию:

-ешь..... -ти.....

-ат..... -о.....

11. Записать слова, распределив их в два столбика (с *ь* и без него): *обжеч..ся, терпши.., из-за туч.., мыши.., хорош.., пейзаж.., не зависиш..* .

12.

Итоговая диагностика

1 вариант

1. Запиши номера предложений в такой последовательности, чтобы получился связный текст:

1) Прежде всего Лыско отыскал место, где ночевал олень, а потом разнюхал и запутанный след в траве под старой ёлкой.

2) Три дня бродил Емеля по лесу с Лыском, и всё напрасно: оленя с телёнком не попадалось.

3) Это было в густой еловой заросли на скате горы.

4) Только на четвёртый день, когда и охотник и собака выбились из сил, они совершенно случайно напали на след оленя с телёнком.

5) У охотника Емели была верная собака Лыско, с которой он однажды отправился в тайгу на охоту.

2. Определи, о чём говорится в данном тексте:

1) Рассказывается о трудностях, которые выпали на долю охотника и собаки.

2) Описывается местность, по которой шли охотник и его собака в поисках оленя с телёнком.

3) Рассказывается о счастливой находке уставших и выбившихся из сил охотника и его собаки Лыско.

3. Выпиши сочетание слов, которое является грамматической основой в одном из предложений:

1) было на скате; 2) разнюхал след; 3) отыскал место; 4) бродил Емеля

4. Выпиши словосочетание, где главное слово является существительным.

1) бродил по лесу; 2) отыскал место; 3) след оленя; 4) выбились из сил; 5) нашли след; 6) бродил долго; 7) совершенно случайно.

5. Выпиши словосочетание, где главное слово является глаголом.

1) совершенно случайно; 2) запутанный след; 3) бродил по лесу; 4) молодой олень

6. Из предложений 3) и 4) выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

7. Из предложений 1) и 4) выпиши существительное, в котором все согласные звуки звонкие.

8. Из предложений 1) и 4) выпиши слово, в котором буква Ё обозначает два звука.

9. Сколько слогов в слове ОХОТНИК ?

1) два; 2) четыре; 3) три

10. В каком ответе перенос выполнен правильно:

1) соверше – нно; 2) совершен – но; 3) совершенн – о; 4) сов – ершено

11. Из предложения 1) выпиши слово с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить.

12. Из предложения 4) выпиши слово с согласной в корне, которую можно проверить.

2 вариант

1. Запиши номера предложения в такой последовательности, чтобы получился связный текст:

1) Сначала пришлось идти на лыжах по берегу замёрзшей реки.

2) Старик – охотник всю зиму жил в глухой тайге в охотничьей избушке, а к весне отправился в родную деревню.

3) Прежде-то, как олень, бегал по горам, а тут на двадцати верстах обессилел.

4) Дорога домой была неблизкой.

5) Вначале было легко, но потом начались горы, и стрик скоро выбился из сил.

6) Солнце спряталось за горами, сумерки подкрались быстро.

2. Определи, о чём говорится в данном тексте. Запиши номер предложения.

1) Описывается трудная дорога домой.

2) Рассказывается о том, что старик с возрастом изменился и трудно стало ему преодолевать привычную дорогу.

3) Описывается красота окружающей природы.

3. Выпиши сочетание слов, которое является грамматической основой в одном из предложений.

1) идти на лыжах; 2) бегал по горам; 3) начались горы; 4) скоро выбился

4. Выпиши словосочетание, где главное слово является существительным:

- 1) пришлось идти; 2) отправился в деревню; 3) выбился из сил; 4) по берегу реки;
5) спряталось за горами; 6) подкралось быстро; 7) бегал по горам

5. Выпиши словосочетание, где главное слово является глаголом:

- 1) в глухой тайге; 2) по берегу реки; 3) выбился из сил; 4) в родную деревню

6. Из предложений 2) и 4) выпиши слово, в котором звуков больше, чем букв.

7. Из предложений 1) и 4) выпиши существительное, в котором все согласные звуки звонкие.

8. Из предложения 6) выпиши слово, в котором происходит оглушение.

9. Сколько слогов в слове ОХОТНИК ?

- 1) два; 2) четыре; 3) три

10. В каком ответе перенос выполнен правильно:

- 1) по-дкрались; 2) под-крались; 3) подк-рались; 4) подкрали-сь

11. Из предложения 2) выпиши слово с безударной гласной в корне, которую нельзя проверить.

12. Из предложения 5) выпиши слово с согласной в корне, которую можно проверить.

11. Итоговый контрольный диктант №9.

Диктант

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать.

(По И. Соколову-Микитову)

2. Грамматическое задание.

- 1) Указать, какой из схем соответствует данное предложение.

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

а) и

б) О и О

- 2) Разобрать по составу слова: *солнышко, грибной, горнист, прокричала.*

3) Записать по пять слов с непроизносимой согласной в корне и со звонкой (глухой) в корне.

- 4) Определить, сколько звуков в слове *бьет*.

5) В каких словах нужно писать *ь*?

хорош.., береч.., читаеш.., из-за дач.., стриж.., мыш..

6 КЛАСС

1. Стартовая диагностика.

1. Укажите слово, в котором ВСЕ согласные буквы обозначают ТВЁРДЫЕ звуки.

1) жёлтый 2) чашка 3) ложь 4) упрощал 2. В каком слове ударение поставлено ОШИБОЧНО? 1) понялА 2) тортыІ 3) свЁкла 4) каучУк 3. Укажите слово БЕЗ СУФФИКСА.

1) юный 2) клетчатый 3) надел (пальто) 4) метка 4. Слова каких частей речи присутствуют в предложении?

В храме бога Ра жрецы передавали опыт ученикам и раскрывали древние знания предков.

1) существительное, прилагательное, глагол, предлог, местоимение
2) существительное, глагол, предлог, союз, местоимение
3) существительное, прилагательное, глагол, союз, местоимение 4) существительное, прилагательное, глагол, предлог, союз

5. Укажите глагол 1-го спряжения, который употреблён в форме настоящего времени, во 2-м лице множественного числа.

1) нарушили 2) подметаёте 3) поправите 4) знаешь 6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) зар..сти, сл..жили 2) зам..реть, бл..стающий 3) прист..гнуть, запр..гать 4) заж..гали, выч..таем 7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) стоять в сторонк.., древнейш..м захоронением 2) о многолетн..м растении, от прекрасного юнош..

3) в будн..й день, о Пантеле.. Петровиче 4) ждть в гаван.., с хорош..м урожаем 8. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) об..яснили, разоб..ётся 3) зап..минать, безн..дзорный
2) толкнуть и..подтишка, бе..ценный 4) ра..чувствоваться, бе..деятельный

9. В каком случае на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1) испуганные ц..плята, забавные малыш..

2) параш..тист, ж..рналы

3) спелые груш.., ц..линдрический

4) строгое ж..ри, я вас об этом извещ.. 10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) защ..лкнуть замок, больш..го снега

2) с мяч..м, заш..л в дом

3) сладкий крыж..вник, ж..лтый 4) ш..ковый, за врач..м 11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ь?

1) погониш..ся, одуван..чик 3) синяя гуаш.., замедлиш.. шаг 2) достиг.., с горных круч.. 4) ловкач.., лесная глуш.. 12. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

1) По мнению греческого философа Платона Атлантида находилась к западу от Гибралтарского пролива.

2) Жрецы богини Нейт сообщили Зенону что в древности греки смогли победить атлантов.

3) Греческие мыслители по сравнению с нами сущие дети говорили египетские жрецы.

4) Сегодня отыскать Атлантиду на географической карте невозможно уважаемый мой оппонент!

13. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

1) Могучий поток Нила берёт начало в самом сердце Африки и на всём протяжении несёт жизнь землям Судана и Египта.

2) Дождь в этих краях крайне редок и не может быть основой запасов пресной воды для местных жителей.

3) Нил в период разлива покрывал водой большой район и оставлял после себя немалое количество плодородного чёрного ила.

4) Нил выполнял функции водной артерии между областями Африки и города Египта служили важными торговыми пунктами на этом пути.

Входная контрольная работа по русскому языку, 6 класс
Вариант 1

1. В каком слове не совпадает количество букв и звуков?

а) щётка б) яркий в) бумага г) шалаш

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

а) звонишь б) алфавит в) километр г) документ

3. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов, окончания?

а) спутник б) удивить в) надумал г) расстиляет

4. Укажите, какое слово является формой слова ПАЛАТА.

а) палаточный б) у палатки в) в палате г) палатный

5. Найдите ВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

а) прочитать – глагол несовершенного вида

б) море – нарицательное существительное

в) глубока (река) – прилагательное в полной форме

г) дышать – глагол первого спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Ъ?

а) сжеч..., пустош... б) колюч..., брош...

в) много груш..., печ... пироги г) пляж..., ненужная вещ...

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

а) р..сли, заст..лать, б..рюзовый б) зам..реть, прол..жили, проб..ваю

в) заб..рать, р..сток, зам..рзать г) бл..стеть, зап..реть, р..стение

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква О?

а) уч..ба, свинц...вый б) ч...лка, с меч...м

в) ш..рохи, медвеж...нок г) пш..нка, реш...тка

9. В каком слове на конце приставки пишется буква З?

а) ра...шумелся б) в..бесился в) бе...страшный г) и...пуганный

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

а) ш...пот – в корне пишется Ё, т.к. можно проверить словом шепчет

б) ц...ркач – в корне слова пишется буква И

в) ...бежать – пишется приставка З, т.к. она находится перед звонкой Б

г) водор...сли – в корне с чередование перед С пишется буква О

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

а) скаЗка, схвАтить б) гладКий, вАрить

в) ноГти, дерЕвья г) сёМга, стОлбы

12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

а) поч...нить, р...мень, (на) вокзал... б) стр...ла, пом...дор, (на) улиц...

в) н...бесный, ч...ловок, (в) газет... г) з...рновой, д...кабрь, (у) дорог...

13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице в ед.числе пишется И?

а) дыш...т, бор...тся б) се...т, ка...тся

в) завис...т, кле...т г) пил...т, стон...т

14. Какая пара слов является словосочетанием?

а) пишет письмо б) передо мной

в) выпал снег г) черные и белые

15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении.

Отряд стрельцов отправили усмирять тунгусов, но действовать приказали «уговорами и ласкою».

а) существительное б) предлог в) глагол г) союз

16. Найдите ошибку в характеристике предложения.

Лес зазеленеет, когда пригреет весеннее солнышко.

а) повествовательное б) сложное в) бессоюзное

г) грамматическая основа первого предложения – лес зазеленеет; второго – пригреет солнышко

17. В каком предложении союз И связывает однородные сказуемые? (Знаки препинания не расставлены)

- а) Вода журчит под толщей снега и набирает она силу для победы весны.
- б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
- в) Подул сильный ветер и с деревьев посыпались листья.
- г) Апрельский дождь прошёл и освежил всё вокруг.

18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- а) В нашем лесу обитают разные звери, зайцы, лисы и даже волки.
- б) Уважаемые родители, собрание состоится в субботу в три часа.
- в) Она проснулась окончательно, когда её лица коснулся луч солнца.
- г) Дорожка выбежала на берег и пошла вдоль него.

19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).

- а) Исчезают последние клочки снега и появляется трава.
- б) Ещё зелёный стоит старый развесистый дуб и роняет жёлуди.
- в) Медленно кружатся падают с берёз лёгкие жёлтые листья.
- г) В лесу водилось множество разных птиц иволги кукушки дятлы поползни.

20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).

- а) Как вы можете так говорить Ольга Степановна.
- б) Предъявите документ потребовал охранник.
- в) Ребята напомнили чтобы я не забывал взять на тренировку мяч.
- г) По данным синоптикам погода в сентябре должна быть тёплой.

Входная контрольная работа по русскому языку, 6 класс

Вариант 2

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- а) лестница б) съёмка в) семья г) заяц

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а) ворота б) каучук в) сантиметр г) магазин

3. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- а) возница б) домовой в) подводный г) издалека

4. Укажите, какое слово является формой слова ДОРОГА.

- а) дорожный б) при дороге в) на дорожке г) за дороженькой

5. Найдите НЕВЕРНЫЙ ответ в определении грамматических признаков.

- а) прочитаешь – глагол 2 лица, мн. числа
- б) в пасмурную (погоду) – прилагательное в В.п.
- в) по реке – существительное в Д.п.
- г) видеть – глагол II спряжения

6. В каком ряду в обоих словах после шипящего пропущена буква Б?

- а) обжеч...ся, молодёж... б) помощ...ник, попадеш...ся
- в) рисуеш..., бетонщ...ик г) ноч...ка, реч...ка

7. В каком ряду буквы пропущены только в словах с чередующимися гласными в корне?

- а) сл...жение, подр...сти, р...скошно
- б) выр...щивать, прил...гательное, нар...стает
- в) предл...жение, р...стительность, р...счётливый
- г) р...сток, предпол...гать, насл...ждение

8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ё?

- а) дворц...вый, печ...нка б) ш...рох, с кирпич...м
- в) пч...лы, лиц...м (к зеркалу) г) реш...тка, расч...ты

9. В каком слове на конце приставки пишется буква С?

- а) бе...зубый б) ра...добыть в) бе...цветный г) в...лёт

10. В каком случае дано НЕПРАВИЛЬНОЕ объяснение выбора орфограммы?

- а) птен...чик – Ь не пишется
- б) ц...плёнок – в корне слова после Ц пишется буква И
- в) бе...лунный – пишется в приставке З, т.к. находится перед звонкой Л
- г) отр...сль – в корне с чередованием пишется А, т.к. слово-исключение

11. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- а) удИвлять, голоДный б) плОдовый, утюЖка
 в) накосИть, дерЗкий г) холмИстый, соседКа
12. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?
 а) расп...сание, ж...лание, (по) лужайк... б) нач...ртить, тел...визор, (в) журнал...
 в) л...нейный, р...шение, (у) калитк... г) св...тлячок, г...роизм, (у) сирен...
13. В каком ряду в обоих глаголах в 3 лице во мн.числе пишется Я?
 а) леч...т, плещ...тся б) тащ...т, ищ...т
 в) колыш...тся, колебл...тся г) верт...т, пен...тся
14. Какая пара слов НЕ является словосочетанием?
 а) сильная гроза б) запись в тетрадях
 в) появились тучи г) удивительный вечер
15. Укажите, слово какой части речи из списка ОТСУТСТВУЕТ в предложении?
 Обезьяны обитают преимущественно в жарких странах.
 а) предлог б) прилагательное в) глагол г) союз
16. Найдите ошибку в характеристике предложения.
 Перед отлётом в тёплые края птицы волнуются и суетятся.
 а) повествовательное б) простое в) распространенное
 г) грамматическая основа – птицы волнуются
17. В каком предложении союз И связывает однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)
 а) Наступила осень и начались затяжные дожди.
 б) Снег усилился и снежинки лупили по шлему.
 в) Солнце скрылось за снеговыми хребтами и бросало последние розовые лучи.
 г) Утро было яркое и солнечное но уже довольно прохладное.
18. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?
 а) Брат остался в Крыму, он собирался приехать не раньше сентября.
 б) Дети, старики, женщины, всё смешалось в живом потоке.
 в) Боролись они азартно, ни в чём не уступали друг другу.
 г) Всю дорогу Вова с Машей шли рядом и о чём-то разговаривали.
19. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены).
 а) Река и луга всё это напоминало мне далёкие дни детства.
 б) Не бойся работы пусть она тебя боится.
 в) Дружба крепка правдой и честью.
 г) Не с деньгами жить а с добрыми людьми.
20. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).
 а) По мнению руководителя кружка Иван был подающим большие надежды актёром.
 б) Саша попросил нас чтобы мы подождали его у школы.
 в) А я завтра в Анапу уезжаю радостно объявила Олеся.
 г) Что тебе подарить на Новый год Настенька.

2. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе.».

Диктант
Кедр.

Кедр растет высоко в горах, ветры его на бок клонят, стараются к земле наклонить. А он высок, могуч, вцепился корнями в землю и тянется все выше и выше к солнцу. На концах веток кедровые шишки висят. Орешки ещё не успели, но вокруг много зверей и птиц живет. Кедр всех кормит. Белка свалит шишку, вынет орешки, два-три съест, но один уронит. Этот орешек утащит к себе в норку мыш. Она по деревьям взбираться не умеет, а вкусных орешков ей хочется. Поздней осенью все больше зверьков и птиц живёт около кедра. Они собирают и прячут кедровые орешки под камни, зарывают про запас под землю. (По Г. Скребицкому. 105 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.

2. Синтаксический разбор предложения:

I вариант: На концах веток кедровые шишки висят.

II вариант: Этот орешек утащит к себе в норку мышь.

3. Разобрать по составу слова: I вариант: вцепился, взбираться, кедровые II вариант: собирают, зарывают, вкусных

4. Фонетический разбор: I вариант - кедр II вариант- птиц
Диктант.

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замерзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окуни, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадет ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойна тёмная вода.

Грамматические задания

Разбор слова по составу:

1 вариант: водяные, окажется

2 вариант: голодные, посмотришь

Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: Лягушки зарылись в почву до весны.

2 вариант: Ветер шевелит жёлтыми листочками.

1 вариант Выписать из диктанта слова с проверяемыми безударными гласными и подобрать к ним проверочные слова.

2 вариант Выписать из диктанта слова с чередующимися гласными в корне и графически объяснить их.

3. Контрольная работа №2 по теме «Лексика. Культура речи»

Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»

1. Прочитайте текст. Найдите ошибки в употреблении лексических средств, исправьте их.

Вставать в школу стало тяжело. ___ Когда просыпаешься, за окном светлицы ___ ещё ночь. Мама зажигает лучину ____, вставляет ее в светец ____. Семья начинает пробуждаться. Первым уходит на работу папа. Он натягивает ботфорты ____, надевает кафтан ____, треуголку ____, берет портфель и скрывается за дверью. Я, как всегда, ищу в прихожей свои лапти ___ и тулупчик ____. Наконец я одет и выбегаю на улицу. _____ - Не забыл ли ты писало _____? - слышится мне вдогонку голос мамы.

2. Выполните фонетический разбор слова «семья»

Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) золотые руки, железная воля, мартышкин труд;
- б) мыльная опера, стальные нервы, прямая улица;
- в) каменный дом, медвежья услуга, серебряные струны;
- г) мыльная пена, медвежья берлога, железная дорога

2. В какой строке даны неологизмы?

- а) планетоход, шаттлы
- б) кафтан, перст
- в) ветеран, орден
- г) полуночник, летник

3. В какой строке все слова заимствованные?

- а) небо, дочь, такси
- б) полночь, помощь, жюри
- в) брифинг, бумага, свёкла
- г) шоссе, город, река

4. В какой строке даны омонимы?

- а) белый (костюм) – светлый (костюм)
- б) строчка (текста) - строчка (на блузке)
- в) свежий (хлеб) – чёрствый (хлеб)
- г) медвежий угол – глухой край

5. Какой фразеологизм соответствует значению «делать что-то медленно, затягивать процесс»?

- а) держать в ежовых рукавицах
- б) тянуть канитель
- в) засучив рукава
- г) на всех парусах

2 уровень. Запиши правильный ответ

6. Словарный состав языка называется...

7. Раздел языкознания, изучающий устойчивые сочетания слов, называется...

8. Устаревшие слова, которые выходят из употребления, вытесняясь современными синонимами, называются...

9. Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называются...

10. Слова, которые известны и понятны всем носителям языка, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словарём и его назначением:

а) лексическое значение слов

2 орфоэпический

б) правописание слов

3 толковый

в) нормы произношения слов

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

а) летятина

2 диалектные

б) свёкла

в) бурак

г) ветер

д) шелоник

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

а) россияне

2 заимствованные

б) триллер

в) солдат

г) барабан

д) чернила

14. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

а) космодром

- 2) архаизм
- б) мольберт
- 3) неологизм
- в) кафтан
- 4) профессионализм
- г) ветрило

15. Установи соответствие между фразеологизмом и его значением:

- а) наизнанку
- 2 жить на широкую ногу
- б) быть забытым
- 3 кануть в Лету
- в) поверхностно, не вникая в суть
- 4 шиворот-навыворот
- г) ни в чём себе не отказывать

4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность строения словарной статьи в толковом словаре:

- а) пример
- б) лексическое значение
- в) слово
- г) грамматическое значение

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- а) салфетка
- б) порядок
- в) квартира
- г) талант
- д) каморка
- е) миллион

18. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- а) рукав
- б) роскошь
- в) ракета
- г) разведчик
- д) ручка
- е) реформа

19. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

делать из мухи слона

- а) сущ. в В.п. б) сущ. Р.п. в) глагол г) предлог

20. Установи последовательность членов предложения:

Сегодня на субботнике Саша работал спуская рукава.

- а) обстоятельство места
- б) обстоятельство времени
- в) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом
- г) подлежащее
- д) сказуемое

5 уровень. Творческая работа

Напиши сочинение-миниатюру (5-8 предложений) на тему «Зачем нужны фразеологизмы в речи?»

5 класс Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»

2 вариант

1 уровень. Выбери правильный ответ

1. В какой строке все прилагательные употреблены в прямом значении?

- а) шёлковое платье, волчий аппетит, каменное сердце
- б) румяный рассвет, лёгкая сумка, свежие идеи
- в) шёлковые волосы, лёгкий характер, золотое правило
- г) каменные ступени, свежий воздух, золотое кольцо

2. В какой строке есть орфографическая ошибка?

- а) разредел ружьё
- б) разредел морковь
- в) примерять костюм
- г) примирять соперников

3. В какой строке дано устаревшее слово?

- а) имидж
- б) буряк
- в) княжич
- г) космос

4. Какое слово является стилистически нейтральным?

- а) гляделки
- б) глазища
- в) глаза
- г) очи

5. В какой строке даны омонимы?

- а) волнистый - кудрявый
- б) среда (обитания) – среда (день недели)
- в) далеко - близко
- г) во весь дух - быстро

2 уровень. Запиши правильный ответ

6. Раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, называется...

7. То, что слово обозначает, есть его...

8. Слова, близкие по лексическому значению, называются ...

9. Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, называются ...

10. Устаревшие слова, которые выходят из активной лексики в связи с исчезновением предметов или явлений, называются...

3 уровень. Установи соответствие

11. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

а) алгебра

2 заимствованное

б) отец

в) тетрадь

г) фонетика

12. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

а) стол

2 профессиональное

б) октава

в) втулка

г) форте

д) дом

13. Установи соответствие между словом и его характеристикой:

- а) чело
- 2 архаизмы
- б) кольчуга

в) перст

г) треуголка

14. Установи соответствие между синонимичными фразеологизмами:

- а) ни свет ни заря
- 2 кануть в Лету
- б) во всю прыть
- 3 сломя голову
- в) тянуть канитель
- 4 ранняя пташка
- г) ни слуху ни духу

15. Установи соответствие между фразеологизмом и профессией:

- а) медик
- 2 номер не пройдет
- б) портной
- 3 в час по чайной ложке
- в) плотник
- 4 шито белыми нитками
- г) артист
- 4 уровень. Установи последовательность

16. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- а) богатырь
- б) биография
- в) бассейн
- г) багряный
- д) бордовый
- е) бетон

17. Установи последовательность расположения слов в словаре:

- а) сирень
- б) предмет
- в) фасоль
- г) троллейбус
- д) искусство
- е) румяный

18. Установи последовательность частей речи в составе фразеологизма:

Биться как рыба об лёд

- а) существительное в В.п.
- б) существительное в И.п.
- в) предлог
- г) союз
- д) глагол

19. Установи последовательность членов предложения в предложении:

Сегодня на улице дождь льёт как из ведра.

- а) подлежащее
- б) сказуемое
- в) обстоятельство места
- г) обстоятельство времени
- д) обстоятельство образа действия, выраженное фразеологизмом

20. Установи последовательность строения словарной статьи:
Колчан, -а, м. *Устар.* Сумка, футляр для стрел. (Из тюркского). *За спиной у всадника висел колчан.*

- а) источник происхождения
- б) помета
- в) слово
- г) пример
- д) лексическое значение
- е) грамматическое значение

4. Контрольный диктант №3 по теме «Словообразование. Орфография»

Диктант

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

Грамматическое задание

1. Морфемный разбор слов: пригорок, ранний
2. Синтаксический разбор предложения: Я всегда радуюсь приближению осени.
3. Морфемный и словообразовательный разбор слова: приближение

Диктант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки.

Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)(По И. Соколову)

5. Промежуточная диагностика

1

вариант

ЧАСТЬ А.

1. В каком ряду оба существительных относятся к 3 склонению:

- 1) выглянуть из-за тучи, жить в роскоши;
- 2) в узкой щели, помочь подруге;
- 3) средство от мозоли, нуждаться в помощи;
- 4) постричь волосы, любишь сладости.

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) ра..чёска, ш..колад;
- 2) ..жечь, ра..вернуть;

- 3) об..яснение, зав..южить;
- 4) милиц..я, бл..стательный.

3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне:

- 1) под..конник, л..сток;
- 2) прил..жение, к..рова;
- 3) ст..дион, приб..жать;
- 4) прот..реть, к..рзина.

4. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне:

- 1) девочка;
- 2) приставка;
- 3) предложение;
- 4) часовщик.

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) заг..раться, прик..саться;
- 2) прил..гательное, к..снуться;
- 3) соб..раться, забл..стеть;
- 4) з..ря, прир..стать.

6. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква:

- 1) метк..м словом, в зимн..м уборе;
- 2) жале..м щенка, протира..т зеркало;
- 3) накле..м марку, постел..м скатерть;
- 4) ехать на трамва.., в письме Мари..

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- 1) обжеч..ся, качаш..ся;
- 2) начинает..ся, немощ..ный;
- 3) программа передач.., плащ..;
- 4) под..ём, вороб..и .

8. Отметьте строчки, в которых во всех словах вместо пропуска нужно вставить И:

- 1) пр..брежный, под..скать, пр..винтить;
- 2) пр..лечь, сверх..нтересный, пр..ключилось;
- 3) пр..цепить, по..грать, пр..удивительный;
- 4) пр..мчаться, за..нтересовался, пр..дорожный;
- 5) пр..остановить, раз..гались, пр..способить.

9. В какой строке во всех словах пишется НН:

- 1) полотня..ый, бара..ий, соболи..ый;
- 2) карти..ый, ра..ий, мыши..ый;
- 3) це..ый, единстве..ый, глуби..ый;
- 4) традицио..ый, листве..ый, кури..ый.

10. Отметьте слово, которое пишется через дефис:

- 1) (широко)плечий;
- 2) (девяти)этажный;
- 3) (железно)дорожный;
- 4) (кого)нибудь.

11. Отметьте строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно:

- 1) (не)оценил работу, (не)красивый рисунок, она (не)пианистка;
- 2) (не)громкая музыка, (не)стоит отчаиваться, (не)сколько пирожков;
- 3) (не)рад встрече, (не)(с)кем пойти в поход, (не)пришёл;
- 4) вовсе (не)забавный, (не)вежа, (не)объятный простор.

ЧАСТЬ В.

Прочитайте текст. Выполните задания 1-3, указывая слово или номер предложения.

(1) Прелучистая вода в озере почти не шевелилась. (2) Низко над водой на ветке лозняка сидел зимородок. (3) Эта маленькая птичка с большой головой и с большим клювом, казалось, дремала и о чём-то думала

В1. Выпишите слово из 1-3 предложений, образованное приставочно-суффиксальным способом.

В2. Из предложения (2) выпишите предлоги.

В3. Укажите предложение с однородными членами.

2

вариант

ЧАСТЬ А.

1. В каком ряду оба существительных относятся к 3 склонению:

- 1) оказался в глуши, халат врача;
- 2) перестановка мебели, рисовать тушью;
- 3) решение задач, борьба с бедностью;
- 4) привлечь внимание, до новых встреч.

2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) ц..фра, старц..;
- 2) ра..цвести, и..чезнуть;
- 3) защищат..ся, пред..явить;
- 4) грач..м, щ...тка.

3. В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная в корне:

- 1) отп..рать, прив..кзальный;
- 2) г..тара, цв..тной;
- 3) выр..стить, г..мнаст;
- 4) нас..ление, ч..рнила.

4. Какое слово содержит чередующуюся гласную в корне:

- 1) избиратели;
- 2) очарование;
- 3) жители;
- 4) словарь.

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква:

- 1) з..рница, приг..реть;
- 2) подп..рать, расст..лить;
- 3) соприк..саться, выр..щивать;
- 4) г..рельный, предл..гать.

6. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква:

- 1) о хорош..м дне, могуч..м ураганом;
- 2) выключ..шь телевизор, отража..тся в зеркале;
- 3) посмотр..м направо, запиш..м в блокнот;
- 4) краски осен.., история Итали..

7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ:

- 1) мурав..и, об..яснить;
- 2) батон..чик, избежать неудач..;
- 3) поднят..ся, одеваеш..ся;
- 4) борщ.., лес дремуч..

8. Отметьте строчки, в которых во всех словах вместо пропуска нужно вставить И:

- 1) пр..варить, пр..усадебный, без..дейный;
- 2) пр..одоление, пр..грады, пр..пятствия;
- 3) пр..горелый, пр..глушить, пр..гнать;

- 4) пр..держать, пр..ковать, пр..умолкнуть;
- 5) пр..говорить, пр..слать, пр..рвать.

9. В какой строке во всех словах пишется НН:

- 1) комиссио..ый, безветре..ый, петуши..ый;
- 2) стекла..ый, торжестве..ый, ба..ый;
- 3) хозяйстве..ый, исти..ый, грачи..ый;
- 4) лошади..ый, обыкнове..ый, гумма..ый.

10. Отметьте слово, которое пишется слитно:

- 1) (чёрно)белый;
- 2) (кое)что;
- 3) (равно)сторонний;
- 4) (научно)фантастический.

11. Отметьте строчку, в которой все слова с НЕ пишутся раздельно:

- 1) (не)искренние люди, (не)кому доверять, (не)истовый ветер;
- 2) досадная (не)ловкость, (не)хочется купаться, (не)беспокойтесь;
- 3) вовсе (не)интересный, (не)приятель побеждён, (не)новый костюм;
- 4) (не)был знаком; (не)новый, а старый костюм; (не)(в)чем хранить.

ЧАСТЬ В.

Прочитайте текст. Выполните задания 1-3, указывая слово или номер предложения.

(1) Остров закрывала завеса утреннего густого тумана, который пугал людей. (2) Но вдруг солнце ударило по нему. (3) Туман быстро рассеялся, растаял.

В1. Укажите слово из 3 предложения, не имеющее окончания.

В2. Из предложения (1) выпишите подлежащее

В3. Укажите предложение с однородными членами.

6. Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное»

Русская зима Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу. Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок. Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе. (112 слов)

Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Припорошила зима землю снежной шубкой.

2 вариант - По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик.

2. Произвести морфологический разбор слов:

1 вариант – шубкой; 2 вариант –мышь

7. Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное».

Диктант

Улетают журавли»

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие

теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых. Еще до рассвета проснулись чуткие журавли. Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. **В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.**

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце. Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса. До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

Грамматическое задание

1. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слова «покружили».
2. Выполните морфологический разбор слова «осенние»
3. Выполните синтаксический выделенного предложения.

Диктант.

ТАИНСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ

Мы плыли Охотским морем и везли тяжёлое оборудование для геолого-разведочной партии. На холмистом² берегу показался небольшой посёлок с беленькими домиками под соломенными² крышами. Между посёлком и морем была пустынная полоса пляжа. От пляжа тянулся в воду длинный деревянный причал.

Из-за *мелководья* подойти к нему было невозможно. Как сгрузить громоздкие предметы? Меня успокоил кок. Оказывается, у здешних³ геологов есть диковинный механизм, который воду качает.

Воды прибавилось, мы разгрузились, и уровень воды снизился.⁴ Я спросил кока, где стоит эта странная машина.⁴ Кок засмеялся и показал на открытое море. Солнце клонилось к *прибрежным холмам*, на небе светился бледно-жёлтый серп молодой луны.

Тогда я не понял, а теперь знаю, какая могучая сила приводит в действие этот механизм. Обидную³ ошибку я допустил. Но было это в первое моё плавание. (124 слова)

8. Контрольная работа №6 по теме «Имя числительное».

Диктант.

Байкал.

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор последнего предложения.

Диктант.

АНТАРКТИЧЕСКИЙ ЛЕДНИК

Антарктический ледник — самый большой на Земле. Его площадь 13 650 000 квадратных километров. Это в 1,5 раза больше поверхности Австралии. Средняя толщина покрова равна почти 2,2³км, максимальная толщина превышает 4,7³ км, а общий объём антарктического льда близок к 27 млн квадратных километров. Это почти 90 процентов всех природных льдов планеты. Полное *таяние* этого ледникового покрова привело бы к *повышению* уровня океана на 60—65 метров.

Антарктический ледниковый² покров порождает множество гигантских айсбергов. Нередки случаи, когда айсберги достигают колоссальных размеров. Известны встречи с гигантами, которые имели в длину 80, 120 и даже 170 км и объём до 3—5 тысяч квадратных километров, что в 1,5—2 раза превышает² годичный вынос льда со всего материка. (114 слов)

(Из энциклопедии)

9. Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение».

Лесное лекарство.

Как – то отец взял меня на охоту.

Мы ехали по лесу на дрожках. Было ранее утро, на деревьях и на траве сверкала обильная роса! Как хорош и пахуч сосновый бор!

У большого дерева около высокой кучи отец остановил лошадь.

Почти на вершине кучи лежал небольшой кусок какого – то светло-желтого вещества похожего на обыкновенное сливочное масло. Мы сошли с этих дрожек и стали рассматривать загадочное вещество. Я прикоснулся к нему – оно было мягкое и теплое.

Мы положили кусок «масла» в кружку, обвязали бумагой и спрятали под деревом.

Вечером отец достал кружку, а в ней ничего не было – «масла» улетучилось. От него резко пахло муравьиным спиртом.

Дома этим «лесным лекарством» растирала моя бабушка поясницу и уверяла, что ничто раньше ей так не помогало. (122 слов).

(По Соколову-Митикову)

Дополнительные задания.

1. Выпишите 2 словосочетания, куда входит местоимение. Произведите их морфологический разбор.

2. Обозначьте морфемы в словах прикоснулся, ничто (1-в) положили, кружки (II -в).

3. Обозначьте разряд местоимения в 4 абзаце (1-в), в предпоследнем и последним абзацах (II-в).

4. Синтетический разбор предложений (1-в) и Мы сошли с дрожек...(II -в).

Диктант.

Собираемся в поход

До студенческих каникул и похода в горы оставалось ещё несколько недель, но мы уже начали к нему готовиться. На этих выходных решили составить подробный план нашего путешествия. Рассчитывать нам приходилось только на себя, поскольку до нас никто из знакомых в тех местах не был.

В районной библиотеке юноши взяли подробную карту местности, чтобы проложить маршрут. Девушки составили список вещей, которые могли понадобиться в походе. Каждое предложение обязательно обсуждалось, и кое-что из списка вычёркивалось. Все отнеслись к работе очень серьёзно, и в итоге придаться было не к чему.

В какие-нибудь три дня сборы были закончены. Оставалось получить задание для исследования растительности того края, в который мы направлялись. (106 с л о в)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

- 1) выписать все местоимения, указать их разряды, графически выделить имеющиеся в местоимениях орфограммы;
- 2) по вариантам: выполнить указанные разборы; просклонять местоимения я, они.

10.Итоговая диагностика

Часть I

А1.Какое из устаревших слов «начало свою вторую жизнь» в современном русском языке?

благотворительность
светец
треуголка

А2. Какая из данных пар слов не является антонимами?

дружественный — враждебный
восход — закат
храбрый — трусость

А3.Найдите предложение, в котором есть фразеологизм.

1. Китайская стена простирается почти на тысячу километров.
2. Он бросил перчатку в сидящего на столе кота, но тот не сдвинулся с места.
3. Дедушка решил тряхнуть стариной и пустился в пляс.

А4. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква и?

провер..т, брезж..т, овраж..к, на окраин.., деревн..
дыш..шь, ларч..к, постро..л, выпс..шься, о семен..
на нижн..й ступен.., посе..л, расспраш..вал, со времен..м

А5. В написании какого слова допущена ошибка? Выпишите это слово правильно.

заклеял
заведовал
блеснуть

А6. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущен мягкий знак?

утеш..ся, горяч.., лис..ей шубы, гон..щик
веш.., пустош.., пил..щик, назнач..те
подреж..те, похож.., сокровищ.., тиш..

А7. В каком слове ударение падает на первый слог?

начать
давнишний
искра

А8. В каком примере нет ошибки в словоупотреблении?

моя автобиография
одеть пальто

играть роль

A9. Какое слово соответствует составу: ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ◡ ?

заблестело

разрастался

приближаться

A10. В каком варианте ответа указаны все слова, где пишется одна буква н?

лебеди..ный, путеши..ный, карти..ный

ю..ный, песча..ный, кожа..ный

были..ный, произведение бесце..но, клюкве..ный

A11. В каком варианте ответа указаны все слова, которые пишутся через дефис?

(сине) глаз~~ы~~, (свето) чувствительный, (широко) плечий

(кто) нибу~~д~~, (темно) синий, (северо) западный

(бело) голов~~ы~~, (черно) бров~~ы~~, (пяти) томный

A12. Найдите предложение без грамматической ошибки.

У обеих девочек были проблемы с математикой.

Лес находился в полтора~~ста~~ километрах от деревни.

Сегодня мы собрали более семидесяти белых грибов.

A13. Со всеми словами какого ряда не пишется слитно?

(не) участвовать; сказа~~т~~ (не) правду

(не) хоте~~л~~; (не) громкое чтение

(не) неприступная крепость; (не) глубокий, а рыбный пруд

A14. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Выпишите номер этого предложения

1. С крыши стаивают последние капли, и по мостовым бегут шумные ручьи.

2. Под дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью.

3. Вспышка света померкла на горизонте и стало темно.

A15. Найдите ошибку в характеристике морфологических признаков данных слов.

1. (в) *каждой* (книге) — местоим., начальная форма — *каждый*, опред., Пр. пад., ед. ч.

2. *тёплого* (дня) - прилаг., нач форма- *тёплый*, качеств., в полн.форме, Р. п., ед. ч., м. р.

3. *прочитайте* — гл., нач форма — *прочитать*, сов. в., перех., I спр., повел, накл., ед. ч., буд. вр., 3 л.

Итоговая диагностика по программе 6 класса

A1. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

A2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

A3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) нет времен.., крепкий ореш..к

A4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Б?

- 1) сем..надцать, колюч..н
- 2) нареж..нте, из груш..н

- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3) могли помешать разжечь костёр опытным туристам.
Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

A6. От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) разведывать
- 4) автомат

A7. В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

A8. В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий
- 2) киргиз..ий
- 3) немец..ий
- 4) абхаз..ий

A9. Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

A10. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб..вать
- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

A11. Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь
- 3) баловáть
- 4) перец жжёт

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки

желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

В1. Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

В2. Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

В3. Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

В4. Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

В5. Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

В6. Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

С1. Напишите, какие книги Жюль Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюль Верна объединяют писателя с его героями?»

11. Контрольная работа №8 по теме «Глагол».

Диктант.

БИТВА ВО РЖИ.

Высокая густая рожь – это для многих животных густой лес.

Солнце давно уже село, догорает короткая летняя зорька, какие – то тени реют над полем. Это совы вылетели за добычей. В лунную ночь будут они присматриваться, ловить мышей и полёвок. Надо много ловкости, чтобы поймать их в высокой ржи. Но во ржи живёт множество других вредителей. Это насекомые и их прескверные гусеницы. Если бы их никто не трогал, то от хлебного поля ничего бы не осталось. Однако есть у поля ценные друзья, которые стараются сберечь урожай. Это землеройки, ежи, летучие мыши, птицы, жабы, лягушки. Мы их часто не видим и знать не хотим, тогда как они самоотверженно спасают наши хлеба от истребления.
(112 слов)

Грамматические задания

1. РАЗБЕРИТЕ СЛОВА ПО СОСТАВУ.

1в. – догорает, хлебного, лунную

2в. – вылетели, ловить, вредителей

2. ОБРАЗОВАТЬ ОТ ГЛАГОЛА 3 ВИДА НАКЛОНЕНИЙ.

1в. – рисовать

2в. – играть

Стартовая диагностика

1 вариант

Часть 1

1. Отметь ошибочное утверждение.

- 1) Пунктуация — это раздел лингвистики, в котором изучается постановка знаков препинания.
- 2) Морфология – раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 3) Орфоэпия – раздел лингвистики, который изучает правила написания слов.
- 4) Графика – раздел лингвистики, в котором изучаются правила обозначения звуков речи на письме.

2. Укажи слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) Янтарь
- 2) Разъезд
- 3) Ненастный
- 4) Смеёмся

3. Найди слово без окончания.

- 1) Насмешливый
- 2) Карась
- 3) Налево
- 4) Перестроился

4. Укажи слово, образованное приставочным способом.

- 1) Погрузка
- 2) Покупка
- 3) Порадовать
- 4) Победить

5. Выбери ряд, в котором в обоих словах пишется буква А.

- 1) Л...жкарь, забл...кировать
- 2) Нат...чить, отр...вление
- 3) Рем...нтировать, зазв...нить
- 4) М...ршрутный, спл...нировать

6. Укажи ряд, в котором в обоих словах пишется буква О.

- 1) Разл...гать, обг...релый
- 2) Заг...реть, р...сток
- 3) Выр...сти, безотл...гательный
- 4) Прик...саться, перег...рать

7. Выбери ряд, в котором в обоих словах приставка оканчивается на букву С.

- 1) Ра...считывать, и...портить
- 2) Ра...гонять, ра...капывать
- 3) И...бежать, ра...теребить
- 4) Бе...дельник, ра...брызгать

8. Отметь ряд, в котором пишется буква Е (Ё).

- 1) Колодц...м, медвеж...нок
- 2) Ш...колад, с багаж...м
- 3) Ш...рстка, деш...вый
- 4) Жж...ный, ш...рох

9. Укажи ряд, в котором в обоих словах после шипящих буква Ъ не пишется.

- 1) Калач..., стереч...
- 2) Выливаеш..., береч...
- 3) Пригож..., шалаш
- 4) Мыш..., горяч

10. Выбери среди указанных слов существительное общего рода.

- 1) Сочинение
 - 2) Мозоль
 - 3) Невежда
 - 4) Труженик
11. Отметь ряд, в котором имена существительные употреблены в Д.п. и имеют окончание Е.
- 1) В расписани..., в стремен...
 - 2) В сол..., в арми...
 - 3) К таблиц..., к свобод...
 - 4) На постел..., на дач...
12. Укажи словосочетание с относительным прилагательным.
- 1) Каменное сердце
 - 2) Каменный дом
 - 3) Тёплый носок
 - 4) Отцов рюкзак
13. Выбери словосочетание с прилагательным в превосходной степени.
- 1) Более умный
 - 2) Заботливее
 - 3) Отчётливый
 - 4) Наиболее удобный
14. Отметь ряд с именами прилагательными, в суффиксе которых пишется НН.
- 1) Румя...ый, каме...ый
 - 2) Карти...ый, лошади...ый
 - 3) Традицио...ый, тыкве...ый
 - 4) Ястреби...ый, оловя...ый
15. Укажи ряд, в котором все слова пишутся через дефис.
- 1) (приторно)сладкий, (авиа)служба
 - 2) (мото)гонки, (литературно)художественный
 - 3) (восточно)европейский, (строй)материалы
 - 4) (северо)восток, (тёмно)бронзовый
16. Выбери имя числительное.
- 1) Пятёрка
 - 2) Пятеро
 - 3) Пятак
 - 4) Впятером
17. Укажи числительное, в котором на месте пропусков буква Ъ не пишется.
- 1) Шест...сот
 - 2) Сем...ю
 - 3) Девят...надцать
 - 4) Пят...десять
18. Выбери местоимение.
- 1) Вдруг
 - 2) Светлее
 - 3) Коротко
 - 4) Какой-то
19. Укажи словосочетание с непереходным глаголом несовершенного вида.
- 1) Намело сугроб
 - 2) Заботиться о детях
 - 3) Перечитать книгу
 - 4) Раскрыть коробку
20. Выбери предложение, в котором употреблён глагол в форме будущего времени.
- 1) Это задание можно было бы сделать за полчаса.
 - 2) С грустью мы перечитывали старые письма.
 - 3) На празднике я буду участвовать в конкурсах.
 - 4) Спартакиада проходит на стадионе «Труд».
21. Найди предложение, в котором глагол стоит в форме 2-го лица единственного числа.

- 1) За городом на автомобиле начинаешь набирать скорость.
 - 2) На собрании мы встретили старых знакомых.
 - 3) Сегодня многие общаются через Интернет.
 - 4) Думайте, пожалуйста, перед тем, как совершить поступок.
22. Укажи группу, в которой в суффиксах обоих глаголах пишется буква Е.
- 1) Забот...лся, ненавид...л
 - 2) Та...л, кле...л
 - 3) Мер...л, се...л
 - 4) Обид...л, завис...л
23. В каком ряду оба глагола единственного числа пишутся с буквой И?
- 1) Трепещ...т, смотр...т
 - 2) Корм...т, чист...т
 - 3) Светле...т, обид...т
 - 4) Хоч...тся, записыва...т
24. Отметь ряд, в котором НЕ со словами пишется слитно.
- 1) (не)радивый, (не)раздумывай, (не)сёшься
 - 2) (не)рассказ, а повесть; (не)лепый, (не)смотрит
 - 3) (не)смешной, (не)строим, (не)ожиданный
 - 4) (не)высокий, (не)правда, (не)брежный
25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) Более быстрее
 - 2) Положите на стол
 - 3) Нет двухсот человек
 - 4) Менее удачный
26. Выбери сложное предложение. (Знаки препинания не расставлены.)
- 1) Солнце пригревало золотистые головы сидящих на берегу детей.
 - 2) Волны шумно бились о берег и им вторили громко чайки.
 - 3) Лисица ловко петляла между кустами перепрыгивала через ручейки.
 - 4) И волк и медведь и заяц готовятся к зиме.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Гуси – птицы водоплавающие. (2) У них длинная шея и короткие красные или оранжевые ноги. (3) Ходят они важно вразвалку. (4) Три передних пальца каждой ноги соединены плавательной перепонкой. (5) Гуси – отличные пловцы, но ныряют они очень редко и долго под водой не держатся. (6) Клюв у них массивный, уплотнённый. (7) Питаются травой, листьями, плодами и семенами.

1. Определи тему текста.

- 1) Отличные ныряльщики.
- 2) Питание гусей.
- 3) Гуси – водоплавающие птицы.
- 4) Походка гусей.

2. Определи тип текста.

- 1) Повествование
- 2) Рассуждение
- 3) Описание с элементами повествования
- 4) Описание

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Любят ли гуси нырять?»

- 1) 1
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 4

4. Укажи номер сложного предложения.

- 1) 5
- 2) 2

3) 3

4) 4

2 вариант

Часть 1

1. Раздел науки о языке, изучающий части речи, называется

- 1) Фонетикой
- 2) Морфологией
- 3) Орфографией
- 4) Лексикой

2. В каком слове количество гласных и согласных звуков совпадает?

- 1) Яма
- 2) Польёт
- 3) Апельсин
- 4) Сделаешь

3. Найди слово с приставкой, стоящей после корня.

- 1) Раскладушка
- 2) Доисторический
- 3) Обоюдоострый
- 4) Свежезамороженный

4. Какое слово образовано бессуффиксным способом?

- 1) объезжать
- 2) Парковка
- 3) Выход
- 4) Автобус

5. Выбери ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) П...тлять по лесу, зал...зять рану
- 2) Ед...ничный случай, разв...вается ребёнок
- 3) Зал...зять в яму, доб...жать до финиша
- 4) Забытая д...ревня, д...ловой завтрак

6. Выбери ряд слов, в котором пишется буква О.

- 1) Выр...щенный, прил...гать
- 2) Пл...вчиха, оз...рение
- 3) Раств...ритель, покл...нение
- 4) Ск...кать, пдр...вняться

7. Выбери ряд слов, в котором пишется буква С.

- 1) Бе...крайний, ра...грузка
- 2) Бе...вкусный, ра...ведать
- 3) Бе...рассудный, ...доровый
- 4) Бе...пробудный, ...гореть

8. Выбери ряд слов, в котором пишется буква Ё.

- 1) Ш...рты, кумач...вый
- 2) Мяч...м, сильный ож...г
- 3) Ш...потом, сгущ...нка
- 4) Ж...лудь, верблюж...нок

9. Выбери ряд слов, в котором буква Ъ не пишется.

- 1) Успеешь..., среж...
- 2) Руч...ной, плащ...
- 3) Вещ..., обидиш...
- 4) Умываешь...ся, много туч...

10. Укажи существительное среднего рода.

- 1) Тбилиси
- 2) Осло
- 3) Онтарио
- 4) Гоби

11. Найди ряд слов, в котором пишется буква И.

- 1) На знамен..., к станци...
 - 2) В плавань..., к дяд...
 - 3) По алле..., о лет...
 - 4) О плавани..., в сказк...
12. Найди относительное прилагательное.
- 1) Весёлый
 - 2) Утренний
 - 3) Слабый
 - 4) Папин
13. Найди прилагательное в форме составной сравнительной степени.
- 1) Низкий
 - 2) Ниже
 - 3) Более низкий
 - 4) Самый низкий
14. Укажи ряд слов, в которых пишется НН.
- 1) Ю...ый, ржа...ой
 - 2) Зелё...ый, гуси...ый
 - 3) Каме...ый, безветре...ый
 - 4) Тума...ый, кожа...ый
15. Выбери ряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.
- 1) Выше(названный), (светло)волосый
 - 2) Двадцати(двух)(летний), химико(биологический)
 - 3) Общественно(полезный), особо(важный)
 - 4) Кроваво(красный), благо(разумный)
16. В предложении Я приду ровно в пять числительное является
- 1) Сказуемым
 - 2) Дополнением
 - 3) Определением
 - 4) обстоятельством
17. Найди ошибку в склонении числительных.
- 1) К двенадцати часам
 - 2) В пятнадцати метрах
 - 3) К семнадцати прибавить два
 - 4) Обоих учениц
18. Укажи местоимение, которое не имеет формы именительного падежа.
- 1) Моего
 - 2) Вас
 - 3) Себя
 - 4) Тебя
19. Укажи глагол несовершенного вида.
- 1) Находиться
 - 2) Решить
 - 3) Узнать
 - 4) Построить
20. Формальным показателем прошедшего времени глагола чаще всего является
- 1) Частица БЫ(Б)
 - 2) Суффикс Ы
 - 3) Частицы ПУСТЬ, ПУСКАЙ
 - 4) Суффикс Л
21. Отметь верно указанные морфологические признаки глаголов в предложении Не живут люди, а все примеряются, примеряются и кладут на это всю жизнь (М.Горький).
- 1) 2-е л., мн.ч.
 - 2) Мн.ч., м.р.
 - 3) 3-е л., м.р.
 - 4) 3-е л., мн.ч.
22. В словах какого ряда пишется буква Ы?

1) Команд...вать, исслед...вал

2) Опзд...вать, разгляд...вал

3) Завед...вать, исповед...вал

4) Танц...вал, совет...вал

23. В словах какого ряда пишется буква У(Ю)?

1) Рабочие стро...т, кроты ро...т

2) Звери слыш...т, люди дыш...т

3) Они муч...т, педагоги уч...т

4) Дети пиш...т, шипы кол...т

24. В каком ряду НЕ пишется со всеми словами слитно?

1) (не)спрашивай, (не)рад

2) Писать (не)брежно, очень (не)красивый

3) Нисколько (не)интересный, (не)наш

4) (не)исправный, (не)в школе

25. Укажи пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) Их паспорта

2) Трое прохожих

3) К первому сентябрю

4) Звонче всех

26. Укажи предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Я сел на пень отдохнуть и начал рассматривать своего спутника.

2) Улетают журавли, и низкие осенние облака заволакивают небо.

3) Лето было сухое, и знойное, и ледники в горах начали таять уже в первых числах июня.

4) Приближался вечер, и предметы теряли свои контуры.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните данные ниже задания. (В одном из предложений допущена пунктуационная ошибка.)

(1) Здравствуйте мама и папа! (2) Пишет вам почтальон Печкин из деревни

Простоквашино. (3) Вы спрашиваете про мальчика дядю Фёдора. (4) Вы про него ещё

заметку в газете писали. (5) Этот мальчик живёт у нас. (6) Я недавно заходил к нему

посмотреть, все ли у них плитки выключены, а его корова меня на дерево загнала. (7) А

потом я у них чай пил и незаметно пуговицу отрезал от курточки. (8) Посмотрите, ваша ли

это пуговица. (9) Если пуговица ваша, то и мальчик ваш. (Э. Успенский)

1. Определи тему текста.

1) Чаепитие в Простоквашино.

2) Дядя Фёдор нашёлся.

3) Отрезанная пуговица.

4) Горе родителей.

2. Определи тип речи.

1) Повествование и рассуждение

2) Описание

3) Рассуждение

4) Повествование

3. Укажи предложение, в котором содержится ответ на вопрос «Откуда почтальон Печкин узнал, что мама и папа разыскивают дядю Фёдора?».

1) 5

2) 6

3) 7

4) 4

4. Какое предложение является сложным?

1) 1

2) 6

3) 3

4) 7

Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»

1 вариант

1. Укажите верное утверждение.

- А) Причастие обозначает действие предмета;
- Б) Причастие не изменяется;
- В) Причастие имеет признаки глагола и прилагательного;
- Г) Причастие обозначает признак предмета.

2. Выпишите из данного ряда слов только причастия: *найденный, ветреный, летающий, цветной, цветущая.*

3. От какой части речи образуются причастия:

- А) от наречия; Б) от прилагательного; В) от глагола; Г) все ответы верные

4. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы: *в редяющ...м мраке, тающ...й снег, борющ...гося за правду, заросли цветущ...й сирени.*

5. Найдите предложение с причастным оборотом:

- А. Струя пены, отбрасываемая кармой корабля, прошла через океан белой чертой.
- Б. Бурные сосны роняли свои иголки на отсыревший песок
- В. Море гладко выковано из синего металла.
- Г. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

6. Перестрой предложение так, чтобы причастный оборот выделялся запятыми.

Подчеркни причастный оборот. *Опавшие с деревьев листья мягким ковром накрывали землю.*

7. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- А) на цветущей поляне, В) умолкшая детвора
- Б) расколотый орех, Г) падающие листья.

8. Выпишите только страдательные причастия: *проделанный, заболевший, греющие, выжатый, добываемый*

9. Укажите словосочетание с действительным причастием:

- А) играющий ребенок; Б) посаженное дерево
- В) посланное письмо ; Г) вскопанный огород

10. Спишите предложение, расставьте знаки препинания, подчеркните члены предложения.

Пловец борющийся с бурей приближался к берегу.

2 вариант

1. Укажите верное утверждение.

- А) Причастие бывают действительными и страдательными;
- Б) Причастие не изменяется;
- В) Причастие имеет признаки глагола и наречия;
- Г) Причастие обозначает предмет.

2. Выпишите из данного ряда слов только причастия: *застеклённая, тёмный, говорящий, унесённые, свежая.*

3. Какие признаки глагола бывают у причастия:

- А) род, число, падеж; Б) вид, время; В) спряжение, падеж; Г) все ответы верные

4. Спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы: *от расцветающ...х тюльпанов, лечаш...му врачу, над дышащ...м стариком, весело щебечущ...ми птицами..*

5. В каком предложении причастный оборот не выделяется запятыми (знаки препинания не расставлены):

- А) Колотый сахар купленный по случаю макали в чай и ели вприкуску.

- Б) Кружащийся над цветком шмель громко жужжал.
- В) Гость совершенно разбитый после дороги улёгся спать.
- Г) Все выбежали во двор окружённый зелёными тополями.

6. Перестрой предложение так, чтобы причастный оборот выделялся запятыми. Подчеркни причастный оборот. *Скакавшие рядом всадники вдруг свернули влево.*

7. Укажите словосочетание со страдательным причастием.

- А) рассказанная очевидцем; В) палящее солнце
- Б) тонущий в воде Г) отдохнувшие летом

8. Выпишите только действительные причастия: осыпанный, работающий, несущий, поломанный, залёгший.

9. Укажите словосочетание с действительным причастием:

- А) отчётливо слышимый; Б) сжигаемый мусор;
- В) серебрящийся тополь; Г) поломанный ствол.

Правописание причастий

1. В каком слове пишется буква Ю?

- а) вер...щий в чудо
- б) но...щий зуб
- в) чист...щий порошок
- г) жал...щая оса

2. В каком слове пишется буква У?

- а) чин...щий мебель
- б) вяж...щее средство
- в) ссор...щиеся дети
- г) стро...щийся объект

3. В каком слове пишется одна Н?

- а) закопчен...ые стены
- б) трава подстрижен...а
- в) передела...ый
- г) слышан...ая мною история

4. В каком слове пишется одна Н?

- а) свежеморожен...ые овощи
- б) швы отстрочен...ы
- в) перевязан...ая рука
- г) вязан...ые бабушкой носки

5. В каком слове пишется одна Н?

- а) общепризнан...ое мнение
- б) сушен...ые в печи грибы
- в) стилизован...ый интерьер
- г) морожен...ая рыба

6. В каком слове пишется одна Н?

- а) обоснован...ый вывод
- б) избалован...ый ребенок
- в) площадь оцеплен...а
- г) асфальтирован...ая улица

7. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

- а) Участки застроен...ы.
- б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.
- в) Во двор въехала гружен...ая машина.
- г) Поля засеян...ы пшеницей.

8. От глаголов 1 спряжения страдательные причастия настоящего времени образуются при помощи суффикса:

- а)-ОМ;
- б)-ЕМ;
- в)-ИМ.

9. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

- 1) вычисля...мый 2) ободря...мый 3) отдава...мый 4) ненавид...мый

10. Укажите слово с суффиксом -ЕМ-.

- 1) множ...мый 2) слыш...мый 3) украша...мый 4) движ...мый

11. Укажите слово с суффиксом -ИМ-.

- 1) ощуща...мый 2) увлека...мый 3) приглаша...мый 4) вид...мый

12. Укажите слово с суффиксом -ЕМ-.

- 1) муч...мый 2) завис...мый 3) колебл...мый 4) вид...мый

13. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

- а) (не)годующий
- б) (не)написанная ещё книга
- в) (не)полученная посылка
- г) (не)сваренный картофель

14. Укажите вариант ответа, в котором указаны все номера слов, пишущихся с НЕ слитно.

(1) (Не)кошенная трава; никем (2) (не)кошенная трава; (3) ещё (не)скошенная трава; трава (4) (не)скошена; (5) (не)доумевающий взгляд; никем (6) (не)рассказанная история; (7) (не)законченная рукопись; (8) (не)завершённое в срок строительство; хата (9) (не)выбелена; окно (10) (не)вымыто.

- а) 2,3,4,9 в) 5,6,7,8

- б) 3,7,10 г) 1,5,7

15. Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся слитно.

- а) (не)сказано ни слова, (не)видящий ничего, (не)подготовленный к работе
- б) (не)законченный эксперимент, (не)законченный в срок эксперимент
- в) (не)просохшая земля, (не)утихающий ветер
- г) эксперимент (не)закончен, (не)прекращающиеся метели

16. Укажите ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно.

- а) рукопись (не)сдана, (не)сданная вовремя рукопись
- б) (не)сданная рукопись, ещё (не)крашеная скамья
- в) обстоятельства (не)выяснены, (не)выясненные обстоятельства
- г) роман (не)закончен, (не)законченный роман

17. Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастием в предложении: *Мы бредём по дорожкам, где ещё (не)кошена трава.*

- а) (Не)кошена - пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется слитно
- б) (Не)кошена – пишется раздельно, так как НЕ с краткими причастиями всегда пишется раздельно
- в) (Не)кошена – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово
- г) (Не)кошена – пишется слитно, так как НЕ с краткими причастиями пишется слитно

18. Укажите верное объяснение слитного или раздельного написания НЕ с причастиями в предложении:

С утра (не)топленная печь не добавляла уюта в хмурую комнату зрителя.

- а) (Не)топленная – пишется раздельно, так как НЕ с причастиями всегда пишется раздельно
- б) (Не)топленная – пишется слитно, так как при причастии есть зависимое слово
- в) (Не)топленная – пишется раздельно, так как при причастии есть зависимое слово
- г) (Не)топленная – пишется слитно, так как НЕ с полными причастиями всегда пишется слитно

19. Укажите слово с ошибкой.

- а) неразвитый куст в) ещё не развитый куст
- б) куст неразвит г) куст не развит

20. Укажите слово без ошибки.

- а) не сминаемая ткань
- б) ткань не сминаема
- в) несминаемая от длительной носки ткань

Промежуточная диагностика

Прочитайте текст и выполните задания 1-11 к нему.

(1) Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог. (2) Немало растёт её по берегам лесных речонок, вдоль ручьёв. (3) Люди по-разному называют иву. (4) Ещё не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветёт, отражаясь в талой воде жёлтыми пуховками, нежная ива. (5) Чуть-чуть пригреет солнце – вьются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчёлы. (6) Ива – неприхотливое дерево. (7) Модно срубить или срезать её тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнёт расти.

(8) В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали расппевают свои песни. (9) Корни ив защищают от размыва внешней водой устроенные людьми плотины. (10) Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев. (11) Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и облака, плывущие вдаль.

(По И. Соколову -Микитову)

1. Озаглавьте текст.
2. В каком предложении заключена основная мысль текста?
3. Определите стиль текста.
4. Какое изобразительно-выразительно средство использовано в предложении 10?
5. Укажите средство связи предложений 4 и 5.
6. Выполните морфологический разбор слова **ВЫЛЕТЕВШИЕ** из предложения 5.
7. Выпишите из первого абзаца все наречия, укажите их разряд по значению. Объясните правописание трех наречий, которые пишутся через дефис.
8. Образуйте наречия от прилагательных: *грустный, взволнованный, испуганный, пристальный*. У одного из получившихся наречий образуйте все возможные формы степени сравнения.
9. Выполните синтаксический разбор предложения 1.

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, в садах, у проезжих дорог.

10. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, отделяющий(-ие) деепричастный (-ые) оборот (-ы).

Чуть-чуть пригреет солнце –¹ вьются над цветущими ивами², собирая золотую пыльцу,³ вылетевшие из ульев пчёлы⁴.

11. Подберите синоним к слову из 8 предложения текста

Без устали _____

12. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

(С) прав.. от огорода (по)тихоньку пошепт...вая и изредк... вздрагивая от (не)взначай налетевшего ветра т..мнела ольховая роща. Налев... тянулось (не)обозримое поле. Там, где глаз (не)мог отл...чать (в)потемках поле от неба чуть (чуть) мерцал огонёк. (Не) подалёку от меня сидел приятель. Поджав под себя (по)терецки ноги и свес..в голову он попрост... глядел на щенка.

Тест по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте»

1. В каком предложении ставится одна запятая при деепричастном обороте?
 - А) Оба судя по лицам были французы.
 - Б) Русские не успев вступить в генеральское сражение отступили своим левым крылом.
 - В) Возвращаясь домой из Воронцова и проезжая по Болотной площади Пьер увидел толпу у Лобного места.
 - Г) Не понимая изумляясь и раздражаясь он предостерегающе постучал в дверь ключом.
2. В каком предложении ставится две запятых при деепричастном обороте?
 - А) Проехав версты четыре он встретил первого знакомого и радостно обратился к нему.
 - Б) Возчики-мужики крича на лошадей и хлеща их кнутами перебежали с одной стороны на другую.
 - В) Пьер улыбаясь глядел на Долохова не зная что сказать ему.
 - Г) Он неожиданно дул ей в глаза и в уши подмигивая прищёлкивая языком виляя головой перед самой лошадиной мордой.
3. Назовите предложения, в которых два деепричастных оборота.
 - А) Кончив шить Ассоль сложила работу на угловой столик разделась и легла.
 - Б) Закинув насадку Яшка не выпуская из рук удилица нетерпеливо уставился на поплавок.
 - В) Невольно прислушиваясь теперь к близким и всё усиливающимся выстрелам Алпатыч поспешил на постоялый двор.
 - Г) Благородный Барклай де Толли видя толпы отбегающих раненых взвесив все обстоятельства дела решил что сражение было проиграно.
4. Назовите предложения, в которых нет деепричастных оборотов.
 - А) Грэй лёг у костра смотря на отражавшую огонь воду.
 - Б) Наполеон молча отрицательно покачал головой.
 - В) Он повстречался с нею при входе на мост но прошёл мимо.
 - Г) Пьер взял шляпу лежащую на столе и вышел в заднюю дверь из кабинета.
5. Найдите простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми и деепричастным оборотом.
 - А) Дунечка недоверчиво осматривалась но ничего особенного не заметила ни в убранстве ни в расположении комнат.
 - Б) Кутузов заметил фигуру Пьера и группу собравшуюся около него.
 - В) Босоногая грязная девка сидела на сундуке и распустив белёсую косу обдёргивала опалённые волосы.
 - Г) Мне пришлось выбирать другую профессию и я выучился на лётчика.

Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 1

- A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) о пропавш..й экспедици..
 - 2) о случивш..мся н..давно
 - 3) на взвивш..мся знамен..
 - 4) выяв..вший н..достатки
- A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
- 1) примеча..мый, освет..в
 - 2) поража..мый, заброс..в
 - 3) ненавид..мый, прекращ..на
 - 4) недвиж..мый, отвес..в
- A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
- 1) засе. но, позор. щий

- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалося (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выспаться.
- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к..литка
- 4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЬта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли
- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
- 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
- 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

- (1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное.
- (2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением.
- (3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой:
- (4)"Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет".

- V1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.
 V2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.
 V3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.
 V4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).
 V5. Из предложения (4) выпишите союз.
 V6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).
 С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Итоговый тест по программе 7 класса

Вариант 2

- A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?
 1) с ушедш..м трамва..м
 2) с разросш..йся яблон..
 3) спор..вший с пр..ятелем
 4) об исчезнувш..х плем..нах
- A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?
 1) поставля..мый, выкат..в
 2) заправля..мый, заверш..на
 3) независ..мый, выгор..в
 4) вид..мый, смещ..на
- A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?
 1) вид..щий, разве..на
 2) прощ..ны, неча..нный
 3) затрач..нный, усе..ны
 4) кле..щий, ка..щийся
- A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?
 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
 3) Дело это довольно рискова..ое.
 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.
- A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?
 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.
- A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?
 Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.
 1) 1, 5
 2) 1, 3, 5
 3) 1, 3
 4) 2, 3, 4
- A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?
 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.
- A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?
 1) искос..
 2) к..мбинат
 3) с..тира
 4) справ..
- A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
 1) ржавЕя
 2) черпАя
 3) дОсуха

4) средства

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) "Смутно пишут о том, что смутно себе представляют", - писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таящую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)"Какая радость - существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно - только видеть и дышать..."

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово "какая" из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

8 КЛАСС

1.

Стартовая диагностика.

Спишите текст.

1 Человек потерял запятую, стал бояться сложных предложений. 2 Искал фразу попроще. 3 За несложными фразами пришли несложные мысли. 4 Потом он потерял знак восклицательный и начал говорить тихо, с одной интонацией. 5 Его уже ничто не радовало и не возмущало, он ко всему относился без эмоций.

6 Затем он потерял знак вопросительный и перестал задавать всякие вопросы. 7 Никакие события не вызывали его любопытства, где бы они ни происходили - в космосе, на Земле или даже в собственной квартире. 8 Еще через пару лет он потерял двоеточие и перестал объяснять людям свои поступки.

9 К концу жизни у него остались только кавычки. 10 Он не высказывал ни одной собственной идеи, он все время кого-нибудь цитировал - так он совсем разучился мыслить и дошел до точки. 11 Берегите знаки препинания!

ЗАДАНИЯ

1. Определите тему текста
2. определите идею текста
3. определите тип речи
4. определите стиль речи
5. Укажите номер сложного предложения
6. Выпишите из предложения 2 прилагательные
7. Выпишите из предложения 4 наречия
8. Выпиши из предложения 5 местоимения
9. Выпишете из текста глагол в повествовательном наклонении

Стартовая диагностика по русскому языку 8 класс

1. Укажите предложение, в котором есть деепричастный оборот.

- 1) В течение двух недель, проведенных в пути, мы с мамой выходили только на перроны больших городов.
 - 2) Небо выяснилось и, синяя, мерцало холодным узором звёзд.
 - 3) На берегах безымянных рек, оставшись без горючего, разбросал свои пушки артиллерийский полк.
 - 4) Мотыльки летели со всех сторон на свет и падали, обожжённые, на скатерть.
2. В каких предложениях на месте обоих пропусков пишется НН?
- 1) Дно в запруде чистое, песча...ое, вода течет спокойно, а берег гладкий, отлогий, усыпа...ый сухим желтым песком.
 - 2) Из окон низеньких белых домов кое-где струился тума...ыми прямыми полосами свет и дли...ыми косяками ложился на желто-бурую блестящую землю.
 - 3) Электрические лампочки, подвеше...ые на углах штаба, освещали сухой и гладко вымоше...ый квадрат двора.
 - 4) Поодаль, около Чёрной башни, к яблоне привяза...а запряжё...ая в пролетку серая в пятнах лошадь.
3. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.
- 1) От уха к уху бежит по цепи шёпот переданный от передового.
 - 2) Распорядитель охоты разводит и ставит на, обозначенные им, номера участников охоты.
 - 3) После выстрела, прозвучавшего в лесу одиноко, зверь опустил на снег.
 - 4) Задневавший в долине, шакал выскочил из-под наших ног и стрелой помчался в горы.
4. Укажите вариант ответа, в котором НЕ со словом пишется раздельно.
- 1) (не)решённая, а списанная задача
 - 2) (не)причёсанный ребёнок
 - 3) (не)умытое лицо
 - 4) (не)выученные правила
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?
- 1) беле...щий парус
 - 2) вер...щий в справедливость
 - 3) дремл...щий щенок
 - 4) бре...щийся человек
6. Укажите предложение с сочинительным союзом:
- 1) У крайних домиков родного села Аким остановился, чтобы хоть сколько-нибудь заглушить волнение.
 - 2) Мальчики миновали деревню, паромную переправу, а лодочника все не было.
 - 3) Солнце пошло на закат, когда Васютка заметил среди однообразного моха тощие стебли травы.
 - 4) Вода в заливе стояла на диво белая, будто ее разбавили молоком.
7. Из приведённого ниже предложения выпишите производный предлог.
В течение двадцати лет сряду изъездил я Россию по всем направлениям;
8. В каком наречии пропущена буква О?
- 1) насух...
 - 2) досух...
 - 3) досыт...
 - 4) искос...
9. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется Ъ.
- 1) надеть плащ...
 - 2) суп горяч...
 - 3) невтерпёж... сидеть
 - 4) увлеч...ся спортом
10. Какое слово пишется через дефис?
- 1) (по) немногу
 - 2) (по) прежнему
 - 3) (в) двоём
 - 4) (по) просту
11. Укажите предложение, в котором выделенное слово является категорией состояния.
- 1) За дальностью расстояния волн не было видно, и только по белой кайме у берега можно было догадаться, что море **НЕСПОКОЙНО**.
 - 2) Вечером собаки вели себя **НЕСПОКОЙНО**.
 - 3) В городе было **НЕСПОКОЙНО**.
 - 4) Дженни **НЕСПОКОЙНО** спалось остаток ночи.
12. Укажите частицу.
- 1) тоже
 - 2) ни
 - 3) когда

4) несмотря на
13. В окончании какого причастия пропущена буква И?

- 1) в строящ...мся цехе
- 2) у плещущ...гося моря
- 3) в рокочущ...м шуме
- 4) с выдающ...мся ученым

14. Укажите предложение, в котором есть действительное причастие:

- 1) Было тихо, в окно веяло запахом накалившихся крыш. (Ю.Бондарев)
- 2) Позади высится холодная каменная стена сарая, отделяющего меня от внутреннего двора.
- 3) В раскрытое окно тек сухой жар июльского утра.
- 4) Тропинка, усеянная выступами скользких корней, то падала, то взбиралась на склон.

15. Из текста выпишите слово, в котором правописание Н или НН определяется правилом: «В наречии пишется столько Н, сколько было в прилагательном, от которого оно образовано»: Придерживая мужнин рундучок, куда свободно поместились ее небогатые пожитки, тетя Поля проходила по темным улицам и мысленно прощалась с городом.

2. Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»

Диктант.

Самое большое

А в чем самая большая цель жизни? Я думаю: увеличивать добро в окружающем нас. А добро – это прежде всего счастье всех людей. Оно складывается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую важно уметь решать. Можно и в мелочи сделать добро человеку, можно и о крупном думать, но мелочь и крупное нельзя разделять. Много начинается с мелочей, зарождается в детстве.

Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом. Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну. А это уже совсем большое и глубокое чувство, хотя и на этом нельзя останавливаться и надо любить в человеке человека.

Это как круги на воде. Но круги на воде, расширяясь, становятся все слабее. Любовь же и дружба, разрастаясь и распространяясь на многое, обретают новые силы, становятся все выше, а человек мудрее.

Мудрость – это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость. Хитрость непременно рано или поздно оборачивается против самого хитреца. Мудрость же открыта и надежна.

(Д. С. Лихачев.)

1. Графически объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым.

2. I вариант – объяснить постановку знаков

препинания в предложении: Ребенок любит свою мать и своего отца, братьев и сестер, свою семью, свой дом.

II вариант – объяснить постановку знаков препинания в предложении: *Постепенно его привязанности распространяются на школу, село, город, всю свою страну*

3. Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения».

Диктовка предложений с грамматическим заданием

1. Через минуту попадья вышла ко мне в сени. (Основная — *попадья вышла*. Обстоятельства времени и места.)

2. Я горько заплакал и громко произнес имя моей любимой. (Основная — *Я заплакал и произнес*. Обстоятельства образа действия.)

3. Ты едешь в Оренбург служить под его начальством. (Основная — *Ты едешь*. Обстоятельства места и цели.)

4. От усталости он еле держался на ногах. (Основная — *Он держался на ногах*. Обстоятельства причины и степени.)

5. При сильном ветре выходить в море опасно. (Основная — *Выходить опасно*. Обстоятельства условия и места.)

6. Маша была необыкновенно хороша в этот миг. (Основная — *Маша была хороша*. Обстоятельства степени и времени.)

7. В нашу гавань заходили корабли. (Основная — *Заходили корабли*. Обстоятельство места.)

8. На закате солнце кажется огромным красным шаром. (Основная — *Солнце кажется шаром*. Обстоятельство времени.)

9. Утомившись от долгой дороги, я тотчас уснул. (Основа — Я уснул. Обстоятельства причины и времени.)
10. Несмотря на оттепель, многие еще одеты по-зимнему. (Основа — Многие одеты. Обстоятельства уступки и образа действия.)
11. Енот-полоскун — цирковой артист от природы. (Основа — Енот-полоскун — артист. Обстоятельство причины.)
12. Ласковое слово что солнышко в ненастье. (Основа — Слово что солнышко. Обстоятельство времени.)
13. Внизу, как муравьи, сновали люди. (Основа — Сновали люди. Обстоятельства места и образа действия.)
14. Мы ученики восьмого класса. (Основа — Мы ученики.)

II. Грамматические задания

1. Выделить грамматические основы предложений.
2. Определить (подчеркнуть) второстепенные члены, надписать, какими частями речи и в каких формах они выражены. Указать значение обстоятельств.

4. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения и пунктуация при них».

Диктант.

Берегите природу

Вся природа и самая малая частица её: дерево в сквере, ромашковая поляна среди домов нового микрорайона - всё это принадлежит всем нам. Мы все хозяева пригородных лесов и лесопарков, речек и прудов - всего живого, прекрасного, естественного украшения земли. Но если мы хозяева, то, несомненно, и защитники, ибо нельзя только владеть, не платя за добро ответным добром. **Бездумно спиленный тополь, затопленный сад, «безразмерный» букет лесных цветов, какой нередко приносят с прогулки, выловленная рыбная молодь в речушке - всё это удар по запасам природных богатств, которые - увы! - не безграничны.** В больших городах и вблизи них вопрос стоит особенно остро: тут каждое дерево - это наше с вами дыхание, следовательно, здоровье.

Никакими декретами и законами не оградить природу от ущерба, если каждый из нас не осознает простой истины: нанося вред окружающей среде, мы тем самым вредим самим себе.

(125 слов)

(В. Ткаченко)

Грамматическое задание

1. Составьте схему выделенных предложений (по вариантам).
2. Произвести морфологический разбор выделенных слов (по вариантам).
3. Произвести разбор по составу слов *микрорайона, лесопарков, безразмерный, безграничны* (по вариантам).

Диктант

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Все лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото. (69 слов) / Контрольный диктант

Грамматическое задание:

1. Выпишите предложение с однородными второстепенными членами предложения и разберите его по частям речи и членам предложения.
2. Выпишите из предложения два словосочетания с вопросами.
3. Выполните фонетический разбор слова.

5. Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».

Диктант

Серебряные кусты дикой маслины, окруженные кипящим воздухом, дрожали над пропастью. Крутая дорожка, ведущая вниз, давно привлекала внимание Пети, ученика третьего класса гимназии. Он привык бегать по ней босиком.

До первого поворота мальчик еще кое-как боролся с силой земного притяжения. Он подворачивал каблук и хватался за сухие нитки корней, повисших над дорожкой. Мальчик был окружен облаком пыли, тонкой и коричневой, как порошок какао. Шляпа, полная ветра, колотилась за спиной, матросский воротничок развевался. Вдруг он со всего маха вылетел на сухой и холодный песок берега, еще не обогретый солнцем. Песок этот был удивительной белизны. Вязкий и глубокий, сплошь истыканный вчерашними следами, он почти незаметно сходил в воду, и крайняя его полоса ежеминутно покрывалась языками белоснежной пены. Чудеснейший в мире пляж, растянувшийся под обрывами, казался безлюдным в этот ранний час.

(По В. Катаеву)

(128 слов)

Грамматическое задание:

1. Сделайте синтаксический разбор предложений:

1 вариант - первое предложение первого абзаца;

2 вариант - второе предложение второго абзаца.

2. Выпишите подчинительное словосочетание со связью *примыкание*:

1 вариант - из второго предложения первого абзаца;

2 вариант - из первого предложения второго абзаца.

3. Определите способ образования слов:

1 вариант - *серебряные*;

2 вариант - *чудеснейший*.

Диктант

Позади большого дома был старый сад, уже одичавший, заглушённый бурьяном и кустарником.

Я прошёлся по террасе, ещё крепкой и красивой. От прежних цветников уцелели одни пионы и маки, которые поднимали из травы свои белые и ярко-красные головки; по дорожкам росли молодые клёны и вязы. Сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где стояли тополя, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. А дальше за ними сад расчищали для сенокоса, и тут уже не парило, паутина не лезла в рот и в глаза, подувал ветерок. Чем дальше вглубь, тем просторнее, и уже росли на просторе вишни, сливы, раскидистые яблони, обезображенные подпорками, и груши, такие высокие, что даже не верилось, что это груши.

Сад спускался к реке, поросшей зелёным камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плёс, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. (140 слов)

(По А. Чехову)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть обособленные и необособленные определения и приложения.

2. Найти в тексте и выполнить морфологический разбор: вариант 1 — действительного причастия, вариант 2 — страдательного причастия

6. Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами».

Диктант.

Тропинка, петляя по откосу, вела вниз, к Быстрице. Река в этом месте отступала, деля излучину. Слева вдоль всего косогора росло десятка два дубов и осин - всё, что осталось от леса, который, судя по пням, черневшим на лугу, ещё совсем недавно подступал вплотную к деревеньке. Луг в этой речной излучине заболоченный, низина местами заросла осокой, и из-под дёрна сочится ржавая вода.

Тутаев пересёк излучину и вышел к Погремку. Суходольный овражек этот начинается в лесу, за деревней. Он гремит и бушует только в пору весенних паводков, а теперь, в

середине июня, на дне овражка белели лишь плиты известняка, обмытые дождями и вешними водами. Как только Тутаев перешёл овраг, на него дохнуло сыростью и лесной прохладой. На взгорке просторно, не мешая друг другу, росли дубы. Многовековые! Стволы в два охвата, курчавые ветви вскинуты высоко, горделиво, и там, в вышине, кроны смыкаются в единый зелёный шатер. Видимо, только из уважения к этим зелёным красавцам епихинские мужики перестали вырубать лес дальше. Теперь под защитой дубов по оврагам теснились берёзы, осины, клёны.

Он шёл, то и дело пригибаясь и оборачиваясь из опасения зацепить за кусты тонкой леской удочек.

Наконец впереди засветлело. Раздвигая руками кусты черёмухи, Семён Семёнович вышел к самому берегу. Боясь ушибиться при спуске, Тутаев решил пройти дальше. Выше, метрах в двухстах, был Знаменский омут.

По С. А. Крутилину

7. Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Диктант.

Наука о питании, так же как и кулинарное искусство, имеет свою историю. Без сомнения, первый человек был одновременно и первым поваром. Значит, искусство приготовления пищи старше других искусств?

Еще в каменном веке люди приготавливали пищу, используя огонь. Туши животных жаривались на раскаленных углях или на вертеле.

При раскопках древних поселений находят глиняные горшки, которые считают почтенными предками современных кастрюль. Однако до появления глиняных сосудов пища готовилась в корытах, выдолбленных из камня. Туда насыпались раскаленные камни, доводя таким образом воду до кипения.

Тяжела была эта пища! При одной мысли о том, чем питались наши предки, становится как-то не по себе. Но человек тех далеких времен постоянно боролся со всем: с суровой природой, с врагами, с болезнями. Надо полагать, такая грубая пища была ему в самый раз.

Родиной изощренного кулинарного искусства, как говорят ученые, является Азия.

Впоследствии, постоянно изменяясь, обогащаясь, подвергаясь влиянию мод и подчиняясь местным традициям, оно распространилось по миру.

(По В. Кудашевой)

Диктант

Чудо природы

Байкал — это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами открывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окружённая горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, ещё не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн — задача, поставленная учёными. (114 слов)

Грамматическое задание

Подчеркнуть обособленные члены предложения.

8. Итоговая диагностика

1. Найдите и отметьте словосочетание.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) менее удобный | 2) книги выданы |
| 3) идти по дороге | 4) перед выступлением |

2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *читать книгу*?

- 1) окончанием 2) предлогом и окончанием 3) только по смыслу

3. Укажите словосочетание со связью согласование.

- 1) увидел берег 2) правдивый по натуре
3) крайне неприятно 4) моих друзей
- 4. Укажите словосочетание со связью управление.**
1) что-то необычное 2) прикрикнул на собаку
3) слишком глубоко 4) широкий пояс
- 5. Укажите словосочетание со связью примыкание.**
1) недостаточно прочно 2) в пятом ряду
3) приехать в лес 4) бледный от испуга
- А6. Укажите словосочетание, где вид связи определен неверно.**
1) снежные равнины – *примыкание*
2) прилетает с добычей – *управление*
3) лучший ученик – *согласование*
4) крепко держаться – *примыкание*
- 7. Укажите ошибку в определении способа связи.**
1) каждый день - *согласование*
2) со второй командой – *управление*
3) никогда не будет – *примыкание*
4) заросло камышом – *управление*
- 8. В каком из словосочетаний нет ошибки в управлении?**
1) рецензия о книге 2) отзыв на роман
3) отчёт о работ 4) опираться на фактах
- 9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.**
За правое дело стой смело.
- 10. Замените словосочетание деревянный дом, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.**
- 11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?**
1) Вчера посадили мы дерево.
2) Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет.
3) Утренний ветерок прошумел в вершинах деревьев.
4) Сквозь тучу пробился луч солнца.
- 12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?**
1) Несколько повозок въехало во двор гостиницы.
2) Некоторые отошли в сторону.
3) Далече грянуло ура.
4) У самой воды стояла скамеечка.
- 13. Укажите грамматическую основу предложения.**
Старый огородник услышал песню скворца.
1) услышал песню
2) огородник услышал
3) старый огородник
4) песню скворца
- 14. В каком предложении подлежащее выражено местоимением?**
1) Дежурные внимательно следили за порядком.
2) Вдруг все остановились и замолчали.
3) Опоздавшие были вынуждены стоять в дверях.
4) Учиться всегда пригодится.
- 15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?**
1) **Мрачен** свод голубых небес.
2) Уж за горой дремучею **погас** вечерний луч.
3) **Посоветовались** бы сначала со мной!
4) Они **были** первыми.
- 16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.**
Его нужно было поддержать в эту минуту.
1) простое глагольное сказуемое
2) составное глагольное сказуемое
3) составное именное сказуемое
4) сказуемое отсутствует
- 17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?**

- 1) Я буду выступать в заключительном концерте.
 - 2) Всю дорогу пассажиры клевали носом.
 - 3) Решайте быстрее!
 - 4) Человек должен стремиться к высшей цели.
- 18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**
- 1) Родители не должны оставлять детей без присмотра.
 - 2) В доме коменданта был я принят как родной.
 - 3) Долго будет Карелия сниться.
 - 4) Сестра начала учиться музыке в шесть лет.
- 19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.**
- 1) По прогнозам синоптиков, в воскресенье ветер будет усиливаться.
 - 2) Бопре в отечестве своем был парикмахером.
 - 3) Я был готов провалиться сквозь землю.
 - 4) Мы будем петь в хоре.
- 20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?**
- 1) Завтра будет гроза.
 - 2) Пусть будет по-вашему.
 - 3) Я буду петь в этом концерте.
 - 4) Она будет хорошим специалистом.
- 21. Какое из несогласованных определений нельзя заменить синонимичным согласованным?**
- 1) свитер из шерсти
 - 2) пиджак в клетку
 - 3) ученик первого класса
 - 4) платье цвета беж
- 22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?**
- 1) Мы намерены представить вам новых исполнителей.
 - 2) Я должен найти ключ к этой тайне!
 - 3) Проводник попросил провожающих покинуть вагон.
 - 4) Продолжали упорно тренироваться.
- 23. Какое приложение пишется через дефис?**
- 1) (товарищ) полковник
 - 2) (река) Ока
 - 3) (храбрецы) воины
 - 4) (девушка) медсестра
- 24. Выпишите из данного предложения приложение.**
В басне «Обоз» Крылов коснулся стратегии и тактики Кутузова.
- 25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.**
Я жил недорослем, гоня голубей и играя в чехарду с дворовыми мальчишками.

II вариант

- 1. Найдите и отметьте словосочетание.**
 - 1) тёмный от загара
 - 2) более высокий
 - 3) у дороги
 - 4) пришла зима
- 2. Чем выражается грамматическая связь зависимого слова с главным в словосочетании *приехал на поезде*?**
 - 1) окончанием
 - 2) предлогом и окончанием
 - 3) только по смыслу
- 3. Укажите словосочетание со связью согласование.**
 - 1) своих вещей
 - 2) их дети
 - 3) поросший мхом
 - 4) голоса птиц
- 4. Укажите словосочетание со связью управление.**
 - 1) истинный друг
 - 2) чрезвычайно приятно
 - 3) второй из участников
 - 4) сделатьaspех
- 5. Укажите словосочетание со связью примыкание.**
 - 1) играть на рояле
 - 2) рецензия на статью
 - 3) точный расчёт
 - 4) одеться по-летнему
- 6. Укажите словосочетание, где вид связи определён неверно.**
 - 1) постоянно заботиться – *управление*
 - 2) справедливое решение – *согласование*

3) работать над чертежом – управление

4) успеть засветло – примыкание

7. Укажите ошибку в определении способа связи.

1) ярко озаряется – примыкание

2) лучший ученик – согласование

3) льёт свет – управление

4) прилетает с добычей – примыкание

8. Укажите словосочетание с ошибкой.

1) заплатить за проезд

2) беспокоиться за сына

3) рецензия на статью

беспокоиться о сыне

9. Выпишите из предложения словосочетание со связью примыкание.

Если же духовный потенциал слаб, то личность стирается, нивелируется, быстро теряет индивидуальные, присущие ей одной, черты.

10. Замените словосочетание *металлическая банка*, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

11. В каком предложении неверно выделена грамматическая основа?

1) Утро было прекрасное.

2) Погасили мы костёр и пошли вниз по реке.

3) Тарелки поставили на нижнюю полку шкафа.

4) Отправился царевич на поиски невесты.

12. В каком предложении подлежащее выражено словосочетанием?

1) Ночью ветер злится да стучит в окно.

2) Три девицы пол окном пряли поздно вечерком.

3) Я памятник себе воздвиг нерукотворный.

4) И кто-то камень положил в его протянутую руку.

13. Укажите грамматическую основу предложения.

В июльские вечера и ночи уже не кричат перепела и коростели.

1) вечера не кричат

2) не кричат перепела

3) не кричат коростели

4) не кричат перепела и коростели

14. В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?

1) Мрачен свод голубых небес.

2) Уж за горой дремучею погас вечерний луч.

3) Горные вершины спят во тьме ночной.

4) Сижу за решёткой в темнице сырой.

15. В каком предложении неверно выделено сказуемое?

1) Деревья начали желтеть.

2) Лес хранит почвенную влагу, смягчает климат.

3) В мае зацвели тюльпаны.

4) Дворец казался островом печали.

16. Укажите тип сказуемого в данном предложении.

К вечеру стал подниматься сильный ветер.

1) простое глагольное сказуемое

2) составное глагольное сказуемое

3) составное именное сказуемое

4) сказуемое отсутствует

17. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

а) Вечер был испорчен неожиданным телефонным звонком.

б) Лентяй всю жизнь течёт по течению.

в) Бездонную бочку водой не наполнишь.

г) Щенок повизгивал и весело вилял хвостом.

18. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

а) Женщина была высокая, стройная.

б) Тигр должен был пройти совсем близко от нас.

в) Люблю я пышное природы увяданье.

г) В сени вышел царь-отец.

19. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Сердце у него сильно стучало.
- 2) Без собаки я не нашёл бы тропу.
- 3) Мало-помалу деревья начали редеть.
- 4) Бабушка больна гриппом.

20. В каком предложении глагол *быть* является глаголом-связкой?

- 1) Он будет участвовать в концерте.
- 2) Они, несомненно, будут победителями.
- 3) Я скоро буду.
- 4) Будут у вас и другие впечатления.

21. В каком предложении есть прямое дополнение?

- 1) Налей мне чаю, пожалуйста!
- 2) Бабушка всегда беспокоится обо мне.
- 3) Вера в победу помогла команде.
- 4) Ночь незаметно ползла над лесом.

22. В каком предложении есть глагол, выступающий в роли дополнения?

- 1) Я начал заниматься по-настоящему только недавно.
- 2) Вы перестанете разговаривать на уроке?!
- 3) Мушкетёры всегда готовы помочь друг другу.
- 4) Капитан приказал поднять якорь.

23. Какое приложение пишется через дефис?

- 1) (тренер) Сёмин
- 2) (балет) «Жизель»
- 3) (студент) математик
- 4) (умница) дочка

24. Выпишите из данного предложения приложение.

В преданиях рассказывается о Ермаке как о казаке-герое.

25. Найдите в данном предложении обстоятельство. Укажите его вид.

Савельич поглядел на меня с глубокой горестью и пошёл за моим долгом.

9 класс

Стартовая диагностика по русскому языку

Вариант 1.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква Е.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.

3) Он купил то (же), что и Мишка.

4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твёрдое сознание долга есть основа характера

1) твердое сознание 2) есть основа

3) есть 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

1) Уходим завтра в море

2) Меня вызвали к директору.

3) Смеркалось.

4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

1) Кругом кричали коростели.

2) Кораблей не видно было из-за тумана.

3) Вчера я приехал в Пятигорск.

4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

1) каждого, подчиненного, точного

2) каждого, быстрого, подчиненного

3) подчиненного, быстрого, точного

4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

1) Бабушка вязала тёплый свитер

2) Я расскажу о своей победе

3) Я нарисую добрую картину

4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

1. Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются

второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Вариант 2.

1. Укажите, в каком предложении производный предлог пишется вместе.

- 1) (В)отличие от многих он выполнил задание вовремя.
- 2) (По) причине задержки в пути лошади отстали, а мы ушли вперёд.
- 3) Продолжать занятия (в)течение недели.
- 4) Ошибка была допущена (в)следствие невнимательности

2. Укажите вариант, где во всех случаях на месте пропусков пишется буква И.

- 1) н... на что не обижаюсь, н... о каком происшествии не слышал
- 2) н... в ком не сомневаюсь, н... для кого петь
- 3) н... от кого бежать, н... с кем поговорить
- 4) н... перед кем отчитываться, н... о чем не рассказал

3. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется слитно.

- 1) Я пошла в парк, что(бы) встретиться с подругой.
- 2) Теперь я тебе не поверю, что (бы) ты ни сделала.
- 3) Он купил то (же), что и Мишка.
- 4) Сегодня так (же) пасмурно, как и вчера.

4. Укажите, какой союз не может употребляться с однородными членами

- 1) также 2) тоже 3) чтобы 4) однако

5. Укажите, какой из приведённых примеров является словосочетанием

- 1) под снегом 2) жёлтый мяч 3) после встречи 4) заяц убежал

6. Укажите словосочетание с подчинительной связью согласование

- 1) зелёная трава 2) его мнение 3) посмотрел на солнце. 4) след медведя

7. Укажите вариант, в котором правильно указано сказуемое в предложении:

Твердое сознание долга есть основа характера

- 1) твердое сознание 2) есть основа
- 3) есть 4) основа характера

8. Укажите простое неопределённо-личное предложение.

- 1) Уходим завтра в море
- 2) Меня вызвали к директору.
- 3) Смеркалось.
- 4) В воздухе тишина.

9. Укажите предложение с обстоятельством причины.

- 1) Кругом кричали коростели.
- 2) Кораблей не видно было из-за тумана.
- 3) Вчера я приехал в Пятигорск.
- 4) Неожиданно он почувствовал боль.

10. Укажите вариант, в котором правильно указаны все определения предложения:

От каждого подчиненного Суворов требовал быстрого соображения и точного ответа.

- 1) каждого, подчиненного, точного
- 2) каждого, быстрого, подчиненного
- 3) подчиненного, быстрого, точного
- 4) точного, быстрого, каждого

11. Укажите предложение с косвенным дополнением

- 1) Бабушка вязала теплый свитер

- 2) Я расскажу о своей победе
- 3) Я нарисую добрую картину
- 4) С горы хорошо видно дом и школу

12. Укажите, в каком предложении нужно поставить только одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Север дышит ветром ночи и полынь колышет
- 2) Сила свет красота ночи стали ослабевать
- 3) Все последнее время стояли пасмурные серые дни
- 4) Юный лес в зеленый дым одетый теплых гроз нетерпеливо ждет

13. Укажите предложение, в котором нет обособленного оборота (знаки препинания не расставлены).

- 1) Возмущенный до глубины души мальчишка стиснул зубы.
- 2) Резкие голоса увлеченных спором людей нарушали тишину ночи.
- 3) Дорога изрытая глубокими колеями шла вдоль реки.
- 4) Одета в легкое белое платье она сама казалась белее и легче

14. Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

Вера(1)улыбаясь(2)шла по улице(3)глядя на луг(4) украшенный цветами.

- 1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

15. Укажите предложение, в котором нет вводных конструкций (знаки препинания не расставлены).

- 1) Сладковатый вкус этого чая казалось принадлежит совсем другому сорту
- 2) Это сияние казалось ему знакомым.
- 3) Бесчисленные золотые звёзды казалось тихо текли наперерыв мерцаая.
- 4) Болезнь казалось с каждым днем все более отступала

Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов рядом с номером каждого задания (№№ 16-24)

1. 1) Передо мной серело пустынное поле. 2) Один сторожевой курган стоял вдалеке и, казалось, зорко охранял равнины. 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено. 4) Ветер, просушивая колеи дороги, шуршал прошлогодним бурьяном. 5) За мной, на западе, картинно рисовалась на горизонте гряда меловых гор. 6) Темнея пятнами лесов, как старинное, тусклое серебро, она тонула в утреннем тумане. 7) Ветер, дувший мне навстречу, охлаждал лицо. 8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости. 9) За курганом блеснула ложбина, круглая, налитая весенней водой. 10) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах. 11) Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам, оставляя на иле свои звездообразные следы. 12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба. 13) Курган был дикий. 14) Ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием 15) «Время его навсегда проходит, - подумал я. – 16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних

16 Определите стиль текста

17 Разделите текст на абзацы. Укажите номера предложений, с которых начинаются второй и третий абзацы.

18 Выпишите все наречия из предложений 3-5. по-весеннему, картинно

19 Выпишите сказуемое из предложения 13

20 Укажите количество словосочетаний в предложении 7

21 Из предложений 1,2 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом

22 Из предложения 15 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ

23 Укажите каким членом предложения является ВЕЛИЧИЕМ в предложении 14

24 Среди предложений текста найдите такое, которое соединяется с предыдущими при помощи личного местоимения в форме косвенного падежа. Напишите номер этого предложения.

25 Установите соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой: к каждому элементу первого столбца подберите элемент второго столбца.

12) В воде, мелкой, прозрачной, отражается ясная лазурь и белые облака весеннего неба.	А) Простое предложение, осложненное уточняющим дополнением
14) Ещё ни разу не тронутый плугом, он поражал своим величием	Б) Простое предложение, осложненное однородными обособленными обстоятельствами
16) В вековом забвении он только вспоминает далекое былое, прежние степи, прежних людей	В) Простое предложение, осложненное обособленным определением
8) Степь увлекала, овладевая душой, наполняя её чувством радости	Г) Простое предложение, осложненное обособленными нераспространенными однородными определениями
	Д) Простое предложение с обособленным приложением

Сжатое изложение

Какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных книг – он обделен. Такие утраты невосполнимы. Это взрослые могут прочесть книжку сегодня или через год – разница невелика. В детстве же счет времени ведется иначе, тут каждый день – открытия. И острота восприятия в дни детства такова, что ранние впечатления могут влиять потом на всю жизнь.

Впечатления детства – самые яркие и прочные впечатления. Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд. В детстве посеяны семена. Не все прорастут, не все расцветут. Но биография человеческой души – это постепенное прорастание семян,

посеянных в детстве.

Последующая жизнь сложна и многообразна. Она состоит из миллионов поступков, определяющихся многими чертами характера и, в свою очередь, формирующих этот характер. Но если проследить и найти связь явлений, то станет очевидным, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок были посеяны в детстве, имели с тех пор свой зародыш, свое семечко.

Сжатое изложение

Мы часто говорим о сложностях, связанных с воспитанием начинающего жизнь человека. И самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании ребёнка. А если в ранние годы в человека семьёй не было заложено ничего прочного в нравственном смысле, то потом у общества будет немало хлопот с этим гражданином.

Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка родителями. Это тоже следствие ослабления семейного начала. Родители недодали своему ребёнку душевного тепла и, ощущая эту вину, стремятся в будущем оплатить свой внутренний духовный долг запоздалой мелочной опекой и материальными благами.

Мир изменяется, становится другим. Но если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, перекладывая основные заботы на бабушек и дедушек или общественные организации, то не стоит удивляться тому, что иной ребёнок так рано приобретает цинизм и неверие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, становится плоской и сухой.

Диктант "Наедине с осенью"

Осень в этом году стояла вся напролет сухая и теплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка, а ее зовут в народе "мга", затягивала плесы на Оке и отдаленные леса. "Мга" то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь нее проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых раки на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Вода булькала, позванивала, журчала. Звуки эти заполняли все пространство между рекой и небосводом. Это курлыкали журавли.

Я поднял голову. Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой проселочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофер остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей. "Счастливо, друзья!" — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло, высунулся и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. И все слушал плеск и переливы птичьего крика...

Контрольная работа по русскому языку для 9 класса по теме

«Сложное предложение».

1. Укажи сложные предложения. Подчеркни грамматические основы.

- а) В степи было тихо и светло.
- б) Но не было на лицах их благородства, и нельзя было ему ждать пощады от них.
- в) Полный диск луны, раньше кроваво-красный, бледнел, удаляясь от земли, бледнел и всё обильнее лил на степь голубоватую мглу.
- г) Волна потока его охватила и, кровь омывши, одела в пену, умчала в море.
- д) Певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря.
- е) Блестело море, всё в ярком свете, и грозно волны о берег бились.
- ж) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье, свернувшись в узел и глядя в море.
- з) В лес летели одни только звуки, и фее было сладко слушать их.

2. Укажи, сколько грамматических основ в предложении.

Когда он проснулся уже всходило солнце курган заслонял его собою а оно стараясь брызнуть светом на мир напряженно палило свои лучи во все стороны и заливало горизонт золотом.

а) 3; б) 5; в) 4; г) 6.

3. Укажи сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

а) Нужно серьёзно готовиться к урокам в течение года, чтобы успешно сдать экзамены.

б) Я попросил друга, чтобы он не опаздывал.

в) Речка так блестит и сверкает, что глазам больно.

г) Я не знал, что ему ещё сказать.

д) Я увидел в тот день то, что меня окончательно разочаровало.

е) Мы так и не узнали в тот вечер, кто оказался победителем.

ж) Тот, кто верит в себя, в свои силы, всегда побеждает.

4. Укажи сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.

а) Они тронулись в путь, как только стаял снег.

б) Последний свой приезд в деревню он помнил так хорошо, будто только сейчас и возвращался обратно.

в) С тех пор, как он приехал в этот город и поступил на службу, он стал ненавидеть свою молодость.

г) Мы уже не сможем ничего изменить, но наша совесть будет чиста.

д) Для того чтобы не прогревалась земля, с боков были посажены папоротники.

е) Маленький негр был сильнее доктора в английском, но и он безбожно коверкал несколько десятков английских слов.

5. Определи вид придаточного предложения. (ОПр.,ИЗ., ОБСТ.)

___а) Реденький лес, куда они вскоре вошли, тоже оделся молодой листвой.

___б) Теперь был такой час, когда семья сидела за чаем.

___в) Мы и не заметили, как фильм закончился.

___г) Над дачей, где мы отдыхали в это лето, постоянно пролета ли самолёты.

___д) Я тотчас пошёл туда, куда мне указал прохожий

6. Расставь знаки препинания.

1. Пока ему говорили приятное он улыбался и казался простым и доверчивым но если кто-то затевал неприятные ему темы или случайно задевал его то через мгновение перед собеседником стоял настороженный и подозрительный человек.

2. Разного рода идеологи пытались доказать что совесть всего лишь архаический предрассудок и если подобные учения принимались народу приходилось расплачиваться за это.

3. В почтовом ящике оказалось сразу несколько писем и если бы не строгий запрет командира вряд ли кто-нибудь из отряда удержался бы от искушения немедленно проверить нет ли весточки из дома.

4. Как только мои спутники разложили в комнатах все вещи мы немедленно решили осмотреть местность и так как экскурсионные автобусы отправлялись через два часа все собравшиеся направились к ближайшей станции пешком.

5. В любой роли талантливый актёр чувствует себя свободно и естественно и когда выражает на сцене характер своего героя то обычно доходит до полного ощущения того что он и есть тот самый герой.

6. Когда он жил в Крыму всё своё время посвящал созерцанию природы и если погода располагала к прогулкам он часами изучал на морском берегу узор бесконечно бегущих одна за другой волн.

7. Ольга вышла к гостям на открытую веранду и пока все женщины восторженно выражали восхищение её изящным нарядом она думала о том как хорошо было бы оказаться далеко от этой надоевшей пустой суеты.

8. Обсуждение нового Устава школы затянулось настолько что когда члены совета вышли из кабинета они увидели как засыпало небо звёздами.

9. Наши родители всегда думают о своих детях и в каких бы обстоятельствах мы ни оказались мы всегда должны помнить о том как много они для нас сделали.

10. Всегда трудно приступить к выполнению нелюбимой работы и чтобы хоть немного оттянуть неприятный момент мы часто ищем любые предлоги которые могут хоть как-то оправдать наше безволие.

Промежуточная диагностика

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1—13

ДИКАЯ УТКА

(1)Кормили плохо, вечно хотелось есть. (2)Иногда пищу давали раз в сутки, и то вечером. (3)Ах, как хотелось есть! (4)И вот в один из таких дней, когда уже приближались сумерки, а во рту ещё не было ни крошки, мы, человек восемь бойцов, сидели на невысоком травянистом берегу тихой реки и чуть не скулили. (5)Вдруг видим, без гимнастёрки, держа что-то в руках, к нам бежит ещё один наш товарищ. (6)Подбежал. (7)Лицо сияющее. (8)Свёрток — это его гимнастёрка, а в неё что-то завернуто.

(9)— Смотрите! — победителем восклицает Борис. (10)Разворачивает гимнастёрку, и в ней... живая дикая утка.

(11)— Вижу: сидит, притаилась за кустиком. (12)Я рубаху снял и — хоп! (13)Есть еда! (14)Зажарим.

(15)Утка была некрупная, молодая. (16)Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз. (17)Нет, она не была напугана, для этого она была ещё слишком молода. (18)Она просто не могла понять, что это за странные милые существа её окружают и смотрят на неё с таким восхищением. (19)Она не вырывалась, не кричала, не вытягивала натужно шею, чтобы выскользнуть из державших её рук. (20)Нет, она грациозно и с любопытством озиралась. (21)Красавица уточка! (22)А мы — грубые, пропылённые, нечисто выбритые, голодные. (23)Все залюбовались красавицей. (24)И произошло чудо, как в доброй сказке.

(25)Кто-то просто произнёс:

(26)— Отпустим!

(27)Было брошено несколько логических реплик, вроде:

(28)«Что толку, нас восемь человек, а она такая маленькая», «Ещё возиться!», «Подождём, придет же этот зараза повар со своей походной кухней-таратайкой!», «Боря, неси её обратно». (29)И, уже ничем не покрывая, Борис бережно понёс утку обратно.

(30)Вернувшись, сказал:

(31)— Я её в воду пустил. (32)Нырнула. (33)А где вынырнула, не видел. (34)Ждал-ждал, чтоб посмотреть, но не увидел. (35)Уже темнеет.

(36)Когда меня заматывает жизнь, когда начинаешь клясть всё и всех, теряешь веру в людей и тебе хочется крикнуть, как однажды я услышал вопль одного очень известного

человека: «Я не хочу быть с людьми, я хочу быть с собаками!» — вот в эти минуты неверия и отчаяния я вспоминаю дикую утку и думаю: нет-нет, в людей можно верить. (37) Это всё пройдёт, всё будет хорошо.

(38) Мне могут сказать: (39) «Ну да, это были вы, интеллигенты, артисты, от вас всего можно ожидать». (40) Нет, на войне всё перемешалось и превратилось в одно целое — единое и неделимое.

(41) Во всяком случае, там, где служил я. (42) Были в нашей группе и два вора, только что выпущенных из тюрьмы. (43) Один с гордостью красочно рассказывал, как ему удалось украсть подъёмный кран. (44) Видимо, был талантлив. (45) Но и он сказал: (46) «Отпустить!» (По В. Розову).

Ответами к заданиям 1–13 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. Укажите предложение, в котором содержится информация, не соответствующая содержанию текста.

Солдат кормили плохо, им вечно хотелось есть.

1. Один из солдат поймал живую дикую утку и принёс её в гимнастёрке.

2. Пойманная утка была крупная, молодая.

3. На войне всё перемешалось и превратилось в одно целое.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

1. Вдруг видим, без гимнастёрки, держа что-то в руках, к нам бежит ещё один наш товарищ.

2. Поворачивая голову по сторонам, она смотрела на нас изумлёнными бусинками глаз.

3. Она не вырывалась, не крикала, не вытягивала натужно шею, чтобы выскользнуть из державших её рук.

4. Один с гордостью красочно рассказывал, как ему удалось украсть подъёмный кран.

3. Из предложений 6—14 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от её значения.

4. Из предложений 16—18 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется тем, что это краткое причастие.

5. Замените разговорное слово *вечно* в предложении 1 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «на берегу реки» в предложении 4, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 42.

8. Среди предложений 1—8 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающие запятые при вводном слове.

Ах, (1) как хотелось есть! Нет, (2) на войне всё перемешалось и превратилось в одно целое — единое и неделимое. Во всяком случае, (3) там, (4) где служил я. Видимо, (5) был талантлив.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 4. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ждал — ждал,⁽¹⁾ чтоб посмотреть,⁽²⁾ но не увидел. Свёрток — это его гимнастёрка,⁽³⁾ а в неё что-то завернуто. Разворачивает гимнастёрку,⁽⁴⁾ и в ней... живая дикая утка.

12. Среди предложений 27-35 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Напишите номер этого предложения.

13. Среди предложений 36—45 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Вариант 2.

Прочитайте текст и выполните задания 1—13

(1) Подошёл как-то Суворов к солдату и сразу спрашивает в упор:

(2) — Сколько от Земли до Месяца?

(3) — Два суворовских перехода! — гаркнул солдат.

(4) Фельдмаршал аж крикнул от неожиданности. (5) Вот так ответ! (6) Вот так солдат!

(7) Любил Суворов, когда солдаты отвечали находчиво, без запинки. (8) Приметил он молодца. (9) Понравился фельдмаршалу солдатский ответ, однако и за себя стало обидно.

(10) «Ну, — думает, — не может быть, чтобы я, Суворов, и вдруг не поставил солдата в тупик».

(11) Встретил он через несколько дней находчивого солдата и снова в упор:

(12) — Сколько звёзд на небе?

(13) — Сейчас, ваше сиятельство, — ответил солдат, — сочту, — и уставился в небо.

(14) Ждал, ждал Суворов, продрог на ветру, а солдат не торопясь звёзды считает.

(15) Сплюнул Суворов с досады. (16) Ушёл. (17) «Вот так солдат! — снова подумал. (18) Ну, уж на третий раз, — решил фельдмаршал, — я своего добьюсь: поставлю в тупик солдата».

(19) Встретил солдата он в третий раз и снова с вопросом:

(20) — Ну-ка, молодец, а скажи-ка мне, как звали мою прародительницу?

(21) Доволен Суворов вопросом: откуда же знать простому солдату, как звали фельдмаршальскую бабку. (22) Потёр Суворов от удовольствия руки и только хотел сказать: (23) «Ну, братец, попался!» — как вдруг солдат вытянулся во фронт и гаркнул:

(24) — Виктория, ваше сиятельство!

(25) — Вот и не Виктория! — обрадовался Суворов.

(26) — Виктория, Виктория, — повторил солдат. (27) — Как же так может быть, чтобы у нашего фельдмаршала и вдруг в прародительницах была не Виктория!

(28) Опешил Суворов. (29) Ну и ответ! (30) Ну и хитрый солдат попался!

(31) — Ну, раз ты такой хитрый, — произнёс Суворов, — скажи мне, какая разница между твоим ротным командиром и мной?

(32) — А та, — не раздумывая ответил солдат, — что ротный командир хотя бы и желал произвести меня в сержанты, да не может, а вашему сиятельству стоит только захотеть, и я...

(33) Что было делать Суворову? (34) Пришлось ему произвести солдата в сержанты.

(35) Возвращался Суворов в свою палатку и восхищался:

(36) — Помилуй бог, как провёл! (37) Вот это да! (38) Вот это солдат! (39) Помилуй бог, настоящий солдат! (40) Российский! (По С. Алексееву)

Ответами к заданиям 1–13 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему Суворову пришлось произвести солдата в сержанты?»

1. *Солдат во время боя показал себя настоящим героем.*
2. *Солдату пришлось время получать очередное звание.*
3. *Ротный командир пожелал произвести солдата в сержанты.*
4. *Солдат трижды покорил фельдмаршала своей находчивостью.*

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1. *Фельдмаршал аж крякнул от неожиданности.*
2. *Понравился фельдмаршалу солдатский ответ, однако и за себя стало обидно.*
3. *Ну, уж на третий раз, — решил фельдмаршал, — я своего добьюсь: поставлю в тупик солдата.*
4. *Возвращался Суворов в свою палатку и восхищался.*

3. Из предложений 26—32 выпишите слово, написание приставки в котором зависит от следующего за ней согласного.

4. Из предложений 31—40 выпишите разноспрягаемый глагол.

5. Замените просторечное слово «гаркнул» в предложении 3 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените словосочетание «фельдмаршальскую бабу» (предложение 21), построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 19.

8. Среди предложений 1 — 13 найдите предложение с обособленным нераспространённым приложением. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обращении.

Потёр Суворов от удовольствия руки и только хотел сказать: «Ну,(1) братец,(2) попался!» — как вдруг солдат вытянулся во фронт и гаркнул: — Виктория,(3) ваше сиятельство! Помилуй бог, (4) как провёл! Помилуй бог,(5) настоящий солдат!

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 9. Ответ запишите цифрой.

11. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Ждал,(1) ждал Суворов, (2) продрог на ветру, (3) а солдат не торопясь звёзды считает. Ну-ка,(4) молодец,(5) а скажи-ка мне,(6) как звали мою прародительницу?

12. Среди предложений 4—14 найдите сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Напишите номера этих предложений.

13. Среди предложений 15—22 найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Часть А. Объясните постановку знаков препинания в БСП (тире и двоеточия)

- Мир строит - война разрушает.
- Погода была ужасная: мокрый снег падал хлопьями.
- Хочешь добиться уважения - начинай с себя.
- Распахнули окна - запах сосен вступил на веранду.
- Время стоит ещё раннее, шестой час в начале; золотистый утренний туман вьётся над просёлком, едва пропуская только что показавшееся солнце; трава блестит.
- Однажды вместо хлеба буфетчица резала пирог с повидлом – такое выпало счастье!
- Андрей простился со своими дома: ни к чему растягивать слёзы и причитания, а себе травить душу.
- Посмотрит - рублём подарит.
- В доме мало-помалу нарушалась тишина: где-то скрипнула дверь, слышались чьи-то шаги, кто-то чихнул на сеновале.
- Не успело солнце пригреть – загудело всё небо.

Часть В.

1. Среди предложений 16-19 найдите бессоюзное сложное предложение. Напишите номер этого предложения.

(16) С тех пор и брёвна с блиндажа содрали, и нары изнутри, и столик – а худое верное ведро так и осталось у своего блиндажа. (17) Стою над ним, нахлынуло. (18) Ребята чистые, друзья фронтовые! (19) Чем были живы мы и на что надеялись, и самая дружба наша бескорыстная – прошло всё дымом, и никогда уж больше не служить этому ржавому, забытому...

2. Среди предложений 1-8 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

(1) Морозная ночь высушила размокший за день снег, затянула сверху его хрупкой коркой - настом. (2) Собаки не пришли. (3) Рано утром идем нартовым следом обратно к перевалу искать Бойку и Кучума. (4) Слева в полном разливе заря, справа над горами висит запоздалый месяц. (5) Идем ходко. (6) Вокруг тихо. (7) Только под лыжами хрустит снег. (8) Следа собак все еще не видно, а уже скоро перевал. (Г.Федосеев)

3. Среди предложений 1-5 найдите сложное(-ые) бессоюзное(-ые) предложение(-я). Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) И Павлик горестно замолчал, ломая голову над таинственным исчезновением птички и не менее таинственным исчезновением дяди. (2) Колеса застучали по мостовой. (3) Дилижанс въехал в тенистую улицу, обсаженную акациями. (4) Замелькали серые кривые стволы телефонных столбов, красные черепичные и голубые железные крыши; вдалеке на минутку показалась скучная вода лимана. (5) В тени прошел мороженщик в малиновой рубахе со своей кадочкой на макушке. (В.Катаев).

4. Среди предложений 1-6 найдите сложные бессоюзные предложения. Напишите номера этих предложения.

(1) Совсем стемнело, и я пошел к дому. (2) Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами

корка льда, схватившая лужи. (3) На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. (4) Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об нее. (5) Я шел полем и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. (6) Снова показалось, что стебли их шевелятся, шевелятся в руке. (Ю.Коваль)

5. Среди предложений 1-5 найдите сложное предложение с разными видами связи: сочинительной, подчинительной и бессоюзной. Напишите номер этого предложения.

1) Хмурый лейтенант – так прозвали в нашем полку лётчика Ярового, и прозвище это лучше всего соответствовало его характеру. (2) Редко кто видел улыбку на его резко очерченных губах. (3) Он был очень странным, этот высокий, нескладный в движениях лейтенант. (4) В свои неполные двадцать семь лет он казался многое повидавшим человеком, всегда гладко выбритое лицо было прорезано глубокими морщинами, а глаза, спокойные, холодные, светло-голубые, смотрели так, как смотрят на мир глаза человека, прожившего долгую жизнь. (5) Как-то по-особенному блестели его глаза. (6) Но не волнение и не испуг, а злость появлялась в них, когда лейтенант буквально выпрашивал у командира каждый лишний вылет, а когда возвращался на аэродром, снова становился мрачным и неразговорчивым.

6. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Из кармана богослова торчал преогромный рыбий хвост: богослов уже успел подтибрить с воза целого карася.

1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чем говорится во второй части.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения содержит указание на быструю смену событий.

7. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Подрастут лебедята — отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать.

1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

2) В первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части.

3) Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.

4) Во второй части содержится указание на быструю смену событий.

8. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Будут деньги () поедем на всё лето к морю.

- Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о

котором говорится в первой части.

- Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение вывода.
- Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.

9. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении.

Науку надо любить () у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.

- Ставится двоеточие, вторая часть БСП имеет причинное значение.
- Ставится двоеточие, вторая часть БСП раскрывает содержание первой части.
- Ставится тире, вторая часть БСП имеет значение следствия.
- Ставится тире, первая часть БСП обозначает условие совершения действия, о котором говорится в первой части.

10. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

С первым лучом солнца он уже был на ногах: ему предстоял долгий и трудный путь по Гималаям.

- Первая часть БСП называет время совершения действия, о котором говорится во второй части.
- Первая часть обозначает условие совершения действия, о котором говорится во второй части.
- Вторая часть дополняет, раскрывает содержание первой части.
- Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Сжатое изложение

Одному человеку сказали, что его знакомый отозвался о нём в нелестных выражениях. «Да не может быть! – воскликнул человек. – Я ничего хорошего для него не сделал...». Вот он, алгоритм чёрной неблагодарности, когда на добро отвечают злом. В жизни, надо полагать, этот человек не раз встречался с людьми, перепутавшими ориентиры на компасе нравственности.

Нравственность – это путеводитель по жизни. И если ты будешь отклоняться от дороги, то вполне можешь забрести в бурелом, колючий кустарник, а то и вовсе утонуть. То есть если ты неблагодарно ведёшь себя по отношению к другим, то и люди вправе вести себя по отношению к тебе так же.

Как же относиться к этому явлению? Относитесь философски. Совершайте добро и знайте, что оно наверняка окупится. Уверяю Вас, что Вы сами будете получать наслаждение от того, что делаете добро. То есть Вы будете счастливы. А это и есть цель в жизни – прожить её счастливо. И помните: творят добро возвышенные натуры.

Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи»

Диктант

Утро в Каире восхитительно. Чистые широкие проспекты еще в тени и пусты. Снова полита зелень в цветниках, палисадниках и скверах, нежно и свежо пахнущих. Верхушки пальм розовеют, небо легко и жемчужно-бирюзово. Едем к пирамидам. В самом конце аллеи стоят на обрыве скалистопесчаного плоскогорья три каменных треугольника цвета старой соломы. Когда мы подъезжаем к этому обрыву, мягко и четко возносятся над ним в прозрачный воздух зубчатые грани каменной громады ржаво-соломенного цвета: Великая пирамида Хуфу! От нее — один из самых дивных видов в мире. Целая страна теряется на

севере, радуя вечной молодостью природы. На юге тонет в солнечном тумане долина Нила. Впереди чуть виден мутно-аспидный Каир и призраки Аравийских гор. А сама пирамида восходит до небес великой ребристой горой.

Вход в Великую пирамиду передо мною. Кости того, кто уже шесть тысяч лет изумляет землю, покоились на дне шахты, — под пирамидой, а не в ней. Шахта будто бы соединялась подземным ходом с Нилом, с подземным капищем Изиды, которой посвящена Пирамида, с ходом под Сфинкс.

По песчаным шелковистым буграм я спускаюсь в котловину, где лежит каменное чудовище с тринадцатyarшинной головой. Вокруг меня мертвое, жаркое море дюн и долин, полузасыпанных песками. Все блестит, как атлас, отделяясь от шелковистой лазури. Всюду гробовая тишина и бездна пламенного света. Вот страшная извилистая полоса на песке, — здесь протащила свой жгут змея. Ноги мои вязнут, солнце жжет тело, но я иду и не свожу глаз со Сфинкса.

Туловище его высечено из гранита целиком, — приставлены только голова и плечи. Грудь обита, плоска, слоиста. Лапы обезображены. И весь он, грубый, дикий, сказочногромадный, носит следы жуткой древности. Его женственная голова, его безносое лицо вызывают в моем сердце благоговение. Свет Зодиака встает серебристым пирамидальным сиянием на ночном небе. Он еще не разгадан, но божественная наука о небе называет его свечением первобытного светоносного вещества, из которого склублилось солнце. Возле Сфинкса зодиакальный свет первобытной веры встает передо мною во всем своем страшном величии.

Итоговая диагностика

A1. Укажите сложное предложение.

1. Мы с тобой играли вместе, пыль топтали у завалин.
2. Учитель, проверив тетради, раздал их ученикам.
3. Он не только посадил дерево, но и выстроил дом, воспитал сына.
4. Приближается рассвет, просветлела небесная высь.

A2. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

1. Большинство людей молчало.
2. Погода на улице была не из приятных.
3. На рассвете был туман.
4. Начинает шуметь редкий теплый дождь.

A3. Укажите предложение с обращением.

1. Пусть для вас сияет солнце.
2. В третий раз обратился он к морю.
3. Отпусти меня родная на простор широкий.
4. Повидайся со мной появись хотя бы на миг.

A4. Укажите предложение, в котором союз *И* соединяет однородные члены (Знаки препинания не расставлены)

1. Артисты вышли на сцену и концерт начался.
2. Темнело и с боку несло резким холодом.
3. Он выдержал экзамен и был принят в вуз.

4. Всадник пришпорил коня и скоро его не стало видно.

A5. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления?
(Знаки препинания не расставлены)

1. Ночью весь мир *кажется* много проще.
2. Болото было *похоже* бесконечным.
3. Только звезды *как будто* рады морозу.
4. Что *может быть* приятнее прогулок в бору.

A6. Найдите, в каком примере части ССП связывает соединительный союз?

1. Прошел час-другой, а мальчик все не возвращался.
2. Не то скрипнула дверь, не то мне показалось.
3. Не только взрослые, но и дети работали в саду.
4. Месяца не было, звезды тоже не светили.

A7. Укажите предложение с разделительным союзом

- 1) Он или забавлял нас рассказами, или играл с нами, но мы были ко всему равнодушны.
- 2) С чужими я либо робел, либо важничал.
- 3) Как родные, так и соседи очень волновались.
- 4) То мальчики начинали шуметь, то девочки хныкали.

A8. Укажите СПП с придаточным определительным.

1. Отец осторожно прошел в детскую, посмотрел, спят ли мальчики.
2. Когда на душе горе, то тяжело без людей.
3. Недаром говорится, что дело мастера боится.
4. Воздух был полон свежести, которая бывает после грозы.

A9. Какое предложение содержит придаточное места?

- 1) Я давно мой край оставил, где цветут луга и чащи.
- 2) Родина слышит, родина знает, где в облаках ее сын пролетает.
- 3) Нет истины, где нет любви.
- 4) Ребята оделись потеплее, чтобы не замерзнуть.

A10. Какое предложение содержит придаточное времени?

1. Когда труд удовольствие, жизнь хороша.
2. Когда идешь в дальнюю дорогу, то уже не разбираешь погоды.
3. Закончи работу так, чтобы успеть к поезду.
4. Трудись, мой ум. Трудись, пока я жив.

A11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

1. Недалеке от домика, где жил писатель, рос огромный тополь.
2. Да вы знаете, что облака – это совершенно точные сигналы о погоде.
3. Мне припомнилась нынче собака, что была моей верности друг.
4. Воздух так чист, что видна каждая веточка.

A12. Укажите СПП, в котором союзное слово связывает придаточное предложение с главным.

1. Я сказал, что люблю осенний лес.
2. Ночью прибой вздыхает, будто бы сено косят.
3. Мы увидели новый дом, который недавно сдали в эксплуатацию.
4. Я думал, что Коновалов изменился.

(1) Огонь быстро приближался. (2) Леонтьев со страхом и одновременно с каким-то непонятым восторгом смотрел на бьющую в небо с треском и гулом стену живого огня. (3) Ливнем летели искры. (4) Они прожигали одежду. (5) Временами дым заволакивал небо. (6) Потом его сбивало в сторону, и стена пламени появлялась снова, но уже ближе. (7) Леонтьев не мог отвести от неё глаз. (8) Он понимал, что такой огонь нельзя остановить, что это стихия. (9) Огонь сожжёт их так же незаметно, как пламя костра сжигает мошкарку. (10) Он подумал об этом, но не двинулся с места. (11) На лице и руках он уже чувствовал палящее дыхание пожара. (12) Он снова взглянул на огонь, но это было страшно, и он тотчас посмотрел выше, на небо, где летели горящие сучья и листья, а ещё выше смутно виднелся сквозь дым молодой месяц. (13) Потом он почувствовал, как его сильно качнуло током горячего воздуха. (14) С верхушки вала понесло в огонь сухие листья. (15) Баулин поднял руку, что-то закричал, и лесники сразу подожгли вал. (16) Вал как бы вздохнул, вымахал от края до края жадное пламя. (17) Оно слилось с огнём пожара и, ревя и треща, ударило в небо. (18) Леонтьев оглянулся. (19) Две стены пламени сшиблись, как два огромных бешеных зверя, тесно сливаясь, расшвыривая мириады искр. (20) Казалось, вот-вот огонь двинется дальше и от него уже никому не спастись. (21) И вдруг Леонтьев вскрикнул от неожиданности. (22) Огонь, как подрезанный, упал на землю и только низкими языками перебежал, затихая, вдоль вала. (23) Люди кинулись к просеке и начали засыпать песком вялое пламя. (24) Через несколько минут огня уже не было. (25) Только едкий дым быстро струился к небу и застилал свет месяца. (26) Всё было кончено. (27) Стремительное исчезновение огня произвело на Леонтьева впечатление чуда. (28) Что произошло? (29) Почему пожар сразу погас?

(30) Леонтьев разыскал Баулина. (31) В лесу было темно. (32) Лесники ходили с фонарями. (33) Баулин распорядился, чтобы вдоль границы пожара остались караульные. (34) Нужно было следить за пожарищем, пока оно совершенно не погаснет. (35) – Не могу понять, - сказал Леонтьев, - почему встречный огонь погасил пожар. (36) Раздули такой костёр, что, кажется, пылал весь мир.

(37) – Да весь смысл встречного огня в том, чтобы дать пожару огромную пищу, действительно раздуть его до невиданных размеров. (38) Тогда в окружающем воздухе сразу сгорает почти весь кислород, просека заполняется углекислотой и дымом, и огонь, естественно, гаснет...

(По К.Г. Паустовскому)

В1. В каких предложениях содержится ответ на вопрос: «ЗАЧЕМ ВО ВРЕМЯ ЛЕСНОГО ПОЖАРА

ПОНАДОБИЛОСЬ ПОДЖИГАТЬ ВАЛ?»

1) 5,6 2) 8,9 3) 16,17 4) 37,38

В2. Среди предложений 1-9 найдите предложения, в которых писатель употребил СРАВНЕНИЕ.

Напишите их номера.

В3. В какой паре предложений автор употребил СИНОНИМЫ?

1) 1,2 2) 13,14 3) 22, 23 4) 24,25

В4. Из предложений 37-38 выпишите слова, в которых правописание ПРИСТАВКИ зависит от

звонкости согласного, обозначаемого следующей после приставки буквой.

В5. Из предложений 21-26 выпишите слово с ЧЕРЕДУЮЩЕЙСЯ безударной гласной в корне.

В6. Из предложений 7-12 выпишите слово с НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ в корне.

В7. Из предложений 18-26 выпишите все ДЕЕПРИЧАСТИЯ.

	орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	2 пунктуационные; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные; • 0 орфографических + 4 пунктуационные 2\2 1\3 0\4	• 3 орфографических + 5 пунктуационных • 0 орфографических + 7 пунктуационных 4\4 3\5 0\7 6\6
Словарный	0	1-2	3-4

Примечания:

- при большом количестве ошибок работа оценивается баллом «1»;
- при выставлении отметки за диктант следует принимать во внимание предел, превышение которого приводит к снижению отметки: для «4» такой предел — 2 орфографические ошибки, для «3» — 4 орфографические ошибки;
- отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений;
- при наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка за диктант снижается до удовлетворительно, а при большом количестве поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительно.