

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено  
МО учителей  
Руководитель МО

  
Сигуткина С.Н.

Приказ №6  
от «29» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы

  
Горбунов А.С.

Приказ №28  
от «30» августа 2023 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету: русский язык

Класс: 2

Учитель: Фокина О.В.

д. Вишнёвая 2023

## ***Критерии оценивания во 2 классе***

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Диктант**

##### **Оценки:**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 ошибки.
- «3» - 3-5 ошибок.
- «2» - более 5 ошибок.

##### **Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

##### **Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

##### **Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

**Исправления**, которые сделал ученик *не влияют на оценку*, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

##### **Грамматическое задание**

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1 задания.
- «2» - ни одного выполненного задания.

### Проверочная работа по теме «Текст».

(Диктант)

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

#### Грамматическое задание.

1. Выписать второе предложение и подчеркнуть все гласные.
2. Выписать из текста три слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

### Проверочная работа по разделу «Лексика».

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Настала скучная пора.

(25 слов)

#### Грамматическое задание:

В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Разделить для переноса слово *жилища*

### Диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова».

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

(38 слов)

#### Грамматические задания:

Подчеркните основу предложения. первое предложение (вариант 1), третье предложение (вариант 2).

Во втором предложении поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

### Диктант по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт».

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

(34 слова)

#### Грамматическое задание:

Подобрать и записать проверочные слова, подчеркнуть безударные гласные, поставить ударение: *Трава-..., гнездо-..., вода-...*

Записать, подчеркнуть те слова, написание которых не проверить проверочным словом.

### Диктант на изученные правила (орфограммы корня).

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

(36 слов)

#### Грамматическое задание:

Подчеркните имена собственные.

В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены

В первом предложении обозначить имена существительные единственном числе.

### Диктант на изученные орфограммы в корне слова.

Весной

Весна. Стоят чудные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. Цветут ландыши. По зелёной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки любят цветы. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белочку.

(42 слова)

#### Грамматические задания:

В восьмом предложении подчеркнуть грамматическую основу и над словами указать части речи.

Подчеркнуть большую букву в именах, фамилиях людей.

Над словами последнего предложения поставить знак ударения.

### Проверочная работа по теме «Части речи».

1. Подбери к названию части речи верное определение. Укажи стрелками.

Имя существительное      Имя прилагательное      Глагол

обозначает действие предметов,  
отвечает на вопросы что делать?  
что сделать? и т. д.

обозначает предметы, явления  
природы и т. д., отвечает на  
вопросы кто? Что?

обозначает признаки предметов,  
отвечает на вопросы какая? какое? Какой?

**2. Запиши слова в три строки.**

Газета, яростный, кукушка, пошёл, смешная, умеет, праздник, колючий,  
проводит.

---

---

---

**3. Спиши, раскрывая скобки.**

(Не)летят, (не)льзя, (не)думать, (не)спешат.

---

---

**4. Подчеркни имена прилагательные в форме множественного числа.**

Весёлые, грустный, солнечные, горькая, кислое, хороший.

**5. Допиши к именам существительным однокоренные имена прилагательные и глаголы. Выдели корень.**

Мороз - \_\_\_\_\_

жар - \_\_\_\_\_

сад - \_\_\_\_\_

зима - \_\_\_\_\_

**6. Подбери к вопросам подходящие слова так, чтобы получились словосочетания.**

(Кто?) \_\_\_\_\_ (какая?) \_\_\_\_\_

(Какое?) \_\_\_\_\_ (что?) \_\_\_\_\_

**7. Вставь пропущенные предлоги.**

Петя пришёл \_\_\_\_\_ школы. Он сел \_\_\_\_\_ стол и стал обедать. Потом достал \_\_\_\_\_ портфеля учебники, положил их \_\_\_\_\_ стол. Мальчик посмотрел \_\_\_\_\_ дневник и прочитал задание \_\_\_\_\_ математике.

**Проверочная работа №1 по разделу «Орфография».**

**1. Вставь пропущенные буквы. Устно подбирай проверочные слова.**

Хор...шо летом в л...су! Мы идём по густой тр...ве. кругом цв...ты. Гудят шм...ли. На цв...ток села пч...ла. П...ют ч...жи и др...зды.

**2. Допиши буквосочетание, которого не хватает.**

Нч, чк, щн, чт, \_\_\_\_\_.

**3. Спиши, выбирая нужную букву из скобок. Подчеркни лишнее слово.**

П(и,е)сьмо, з(е,и)ма, в(о,а) да, с(о,а)ва, в(о,а)рона.

---

---

**4. Выпиши из предложения словарное слово. Запиши ещё два любых словарных слова.**

Ребята во дворе делают ледяную горку.

---

---

**5. Вставь пропущенные буквы.**

В...р...бей, М...сква, п...нал, п...суда, гор...д, к...пуста, т...релка, уч...ник.

**6. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.**

р...ка - \_\_\_\_\_

н...жи - \_\_\_\_\_

стр...жи - \_\_\_\_\_

м...ряк - \_\_\_\_\_

шк...фы - \_\_\_\_\_

**7. Выпиши в первый столбик слова с твёрдыми согласными звуками на конце слова, во второй — с мягкими.**

Гусь, дом, гвоздь, зерно, сад, день, обруч, дрожь.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**8. Спиши, вставляя, где надо, пропущенные буквы.**

Ш...пы имеют розы, кактусы, ш...повник.

Снегуроч...ка — внуч...ка Деда Мороза.

Я возьму с собой в школу т...тради и разноцветные к...р...ндаши.

---

---

---

---

---

## Проверочная работа №2 по разделу «Орфография».

**1. Укажи строку, где во всех словах нет букв, обозначающих звонкие согласные звуки.**

- а) Катя, петух, чаша.
- б) Зина, земля, зима.
- в) ручка, малыш, язык.
- г) ток, сок, лес.

**2. Восстанови порядок орфографических действий при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.**

Изменяю слово так, чтобы после парного согласного стоял гласный или звонкий согласный н.

Слышу парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Пишу букву этого согласного звука на конце слова.

**3. Укажи слова, в которых не надо проверять написание буквы на конце.**

Юг	слон	мёд
утюг	ужин	стол
герб	пирог	прибор

**4. Зачеркни лишнюю букву.**

Но(з,с), холо(т,д), моро(з,с), поез(т,д), мё(т,д), сне(к,г), ду(б,п), ю(к,г), сугро(п,б), са(т,д).

**5. Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.**

Коньки, медведь, воробьи, пальто, лагерь, картофель, счастье, обезьяна, вьюга.

**6. Вставь , где надо , мягкий знак.**

Солов...и, сквореч...ник, хищ...ник, грибоч...ки, воз...ми.

**7. Сравни написание слов Галка, галка.**

Придумай запиши по одному предложению с этими словами.

---

---

---

---

**8. Выпиши в первую строку одушевлённые имена существительные, во вторую — неодушевлённые.**

Книга, дождь, дети, деревья, воробей, трава, птицы, животные.

---

---

**Итоговый контрольный диктант за курс 2 класса.**

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

### **Грамматические задания:**

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

### **Контрольное списывание №1**

Белочка.

На пенёчке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это была белочка. Она грызла еловую шишку. Маленькому медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась ввысь по стволу дерева. Не захотела она играть с медвежонком.

(49 слов)

### **Контрольное списывание № 2**

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

(62 слова)

### **Контрольное списывание №3**

Щенок.

Волчата не поняли щенка. Они замахали хвостами. Щенок ударил лапой волчонка по голове. А волчонок ударил щенка. Щенок посмотрел на него и побежал. Волчата погнались за маленьким щенком, напали и стали в шутку кусать. Вороны сидели на сосне и смотрели на борьбу.

Солнце стало припекать. Волчата пошли в яму и легли спать. Щенок повыл и растянулся на солнышке.

## **Словарный диктант №1**

---

Скоро, быстро, ветер, пенал, собака, класс, ребята, молоко, сахар, суббота, петух, корова, учитель, карандаш, воробей.

## **Словарный диктант №2**

Отечество, Москва, Россия, народ, рябина, береза, трамвай, дорога, муравьи, воробьи, рассказ, русский, весело, вдруг, скоро.

## **Словарный диктант №3**

Апрель, обед, топор, город, улица, магазин, облако, потому что, шёл, обезьяна, месяц, картина, фамилия, ученик.

---

