

Контрольно-оценочные средства

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	Количество вариантов
6 класс			
Человек и его социальное окружение	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества; • приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; • классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей; • сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение); • устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков; • решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими 	Контрольная работа №1 по теме «Человек и его социальное окружение»	2

	<p>и младшими;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; • оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; • приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса; • приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. 		
<p>Общество, в котором мы живём</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах; • характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества; • приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; • классифицировать социальные общности и группы; • сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования; • устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты 	<p>Контрольная работа №2 по теме «Общество, в котором мы живём»</p>	<p>2</p>
		<p>Контрольная работа №3 по теме «Итоговое повторение»</p>	<p>2</p>

	<p>общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества; • извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; • использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём; • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России. 		
7 класс			
<p>Социальные ценности и нормы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; • характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; • приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; • классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; • сравнивать отдельные виды социальных норм; • устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; • использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной 	<p>Контрольная работа №1 по теме «Социальные ценности и нормы»</p>	<p>2</p>

	<p>действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; • извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; • оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; • использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; • самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); • осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. 		
<p>Человек как участник правовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; • характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; • приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; • классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки; • сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; • устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями 		

	<p>дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); • определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии; • использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного 		
--	---	--	--

	<p>материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. 		
Основы русского права	<ul style="list-style-type: none"> осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе русского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных русских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и 	Контрольная работа №2 по теме «Основы русского права»	2
		Контрольная работа №3 по теме «Итоговое повторение»	2

	<p>неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; • овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; • искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; • анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; • оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; • использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; • самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур		
--	---	--	--

КИМ с критериями оценки

Критерии выставления оценок по обществознанию в 6-7 классах.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Критерии выставления оценок за устные ответы

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

Критерии выставления оценок за письменные работы учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются опiski. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка “4” выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка “3” выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка “2” выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии выставления оценок за выполнение творческих работ учащихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если:

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
----------------------------	--	---	---	---

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Контрольно-измерительные материалы.

6 класс

Контрольная работа №1 по теме «Человек и его социальное окружение»

Вариант 1

1. Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это

- А) индивидуальность
- Б) личность
- В) друг
- Г) индивид

2. Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности

- А) сознание
- Б) деятельность
- В) логика
- Г) труд

3. Сознание, направленное на себя самого это:

- А) способность
- Б) потребность
- В) познание
- Г) самосознание

4. способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:

- А) преобразование
- Б) улучшение
- В) Деятельность
- Г) процесс

5. Выберите лишнее понятие из предложенного списка и запишите его номер

- А) понятие; Б) эмоции; В) суждение; Г) умозаключение

6. высказывание, содержащее определённую мысль, называется

- А) понятием; Б) эмоцией; В) суждением; Г) умозаключением

7. К высшим чувствам человека относят:

- А) чувство справедливости
- Б) самолюбие
- Г) гордость

8. Какая задача стоит перед каждым в юности?

- А) выбор профессии
- Б) участие в межличностных отношениях
- В) удовлетворение потребностей
- Г) материальная забота о семье

9. Верны ли суждения о человеке:

А. человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;

Б. каждый человек - индивидуальность?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны.

10. Верны ли суждения о деятельности:

А) деятельностью является только труд;

Б) многие учёные считают важным видом деятельности общение?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны

11. Выберите верные суждения?

А. Человек обладает огромными способностями, главное – уметь ими воспользоваться и развивать;

Б. если у тебя есть талант, то он и так разовьётся без всяких усилий?

- А) Верно только А
- Б) Верно только Б
- В) Верно А и Б.
- Г) Оба ответа неверны

12. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

- А) занятие
- Б) процесс

- В) деятельность
- Г) работа

13. Какие качества характерны для сильной личности

- А) обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью
- Б) обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя
- В) осознает свои возможности и стремится их расширить
- Г) неспособен постоять за себя, не имеет собственного мнения

14. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

Описание потребностей	Виды потребностей
А) Потребность в отдыхе	1) Биологические
Б) Потребность в общении	2) Духовные
В) Потребность в получении знаний и умений	3) Социальные
Г) Потребность в кислороде	
Д) Потребность в любви и заботе	

Ответ: _____

15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Любой человек рождается как _____ (личность, биологическое существо, индивидуальность). Рост и развитие _____ (в благоприятной биологической среде, среди людей, с течением времени) влияют на ребенка и формируют его как _____ (социальное существо, человека, индивида).

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1) ... человека, она направлена на удовлетворение его (2) В процессе деятельности человек опирается на свои (3) Трудно представить деятельность человека без (4) ... между людьми.

- А. Общение
- Б. Деятельность
- В. Способности
- Г. Потребности

Ответ: _____

17. Общение — это _____

18. К неречевому (невербальному) общению относится

- 1) письмо
- 2) телефонный разговор
- 3) взгляд
- 4) чтение стихотворения вслух

19. Заполните пропуск в схеме.



20. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений — это ...

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

21. Люди, которые своими действиями пытаются предотвратить или остановить конфликт

- 1) свидетели
- 2) посредники
- 3) подстрекатели
- 4) пособники

22. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?

- 1) знакомство 2) дружба 3) приятельство 4) товарищество

23. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

	А) отношения директора и учителя
1) личные	Б) отношения между двумя братьями
2) официальные	В) обращение солдата к командиру
	Г) разговор друзей на улице
	Д) обращение адвоката к судье

Ответ:

а	Б	В	Г	Д

24. Для людей, входящих в одну социальную группу, характерно (ы)

- 1) наличие общих интересов 2) обязательные деловые контакты
3) немногочисленный состав 4) незнание имен окружающих.

25. Примером малой группы является (-ются)

- 1) народ 2) учителя истории 3) семья 4) горожане

26. Младшая сестра Всеволода заболела, и Всеволод помогает родителям ухаживать за ней.

В этой ситуации проявляется

- 1) экономическая поддержка членов семьи 2) совместный отдых членов семьи
3) участие семьи в производственной деятельности 4) забота семьи о каждом из её членов

27. Составьте рассказ о том, что для Вас значат Ваши друзья, используя план.

1) Какие качества своих друзей Вы цените больше всего? Как Вы думаете, почему эти качества особенно важны?

2) В каких ситуациях невозможно обойтись без помощи друзей? Поясните, почему эта помощь очень важна в этих ситуациях?

Вариант 2

1. Неповторимость, уникальность каждого человека это

- А) индивидуальность
Б) личность
В) биологические свойства
Г) индивид

2. Так говорят о человеке, который совершает в дурные поступки, не соблюдает правила поведения в обществе: лжет, оскорбляет людей

- А) благородный
Б) бескорыстный
В) безнравственный
Г) добродетельный

3. Оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности:

- А) способность В) самооценка
Б) потребность Г) самосознание

4. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности:

- А) потребность; Б) самосознание; В) желание; Г) сознание.

5. Мысль, выделяющая совокупность предметов по их общим признакам, называется

- А) суждением; Б) понятием
В) умозаключением Г) эмоцией

6. Несколько логически связанных суждений, из которых можно вывести новое суждение называется

- А) понятием Б) суждением В) умозаключением Г) теорией

7. Какая привычка в первую очередь поможет достичь успеха в жизни?

- А) к отдыху
Б) к труду
В) к материальному благополучию

Г) к спорту

8. Верны ли суждения о самооценке человека:

- А. Самооценка может быть высокой и низкой
Б. Заниженная самооценка помогает поверить в себя, преодолеть все трудности?
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны.

9. Верны ли суждения о потребностях человека:

- А. Социальные потребности: потребности в общении, в труде.
Б. Духовные потребности: в познании окружающего мира.
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны.

10. Выберите верные суждения?

- А. содержание человеческого мышления составляют понятия, суждения, умозаключения.
Б. способность мыслить, присуща всем живым существам.
А) Верно только А В) Верно А и Б.
Б) Верно только Б Г) Оба ответа неверны

11. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже.

Потребности, связанные с выживанием человека, называются биологическими, физиологическими или

- А) духовными
Б) социальными
В) индивидуальными
Г) материальными

12. Познание самого себя предполагает:

- А) исследование человеком своих способностей и возможностей
Б) поиск вида деятельности, который этому человеку в наибольшей мере соответствует
В) исследование окружающего мира
Г) стремление объяснить устройство мира

13. Установите соответствие между описанием форм деятельности и их характеристиками

Форма деятельности	Характеристика
1. Труд	А) Помогает узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни
2. Учение	Б) Основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта
3. Игра	В) Осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте

Ответ:

1	2	3

14. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Выбор деятельности зависит от интереса к ней, способностей и склонностей.
Б) Знание требований к той или иной деятельности, умение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии.
В) труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.
Г) для жизненного успеха человека понимание и помощь окружающих, близких людей, друзей не важны.

Ответ:

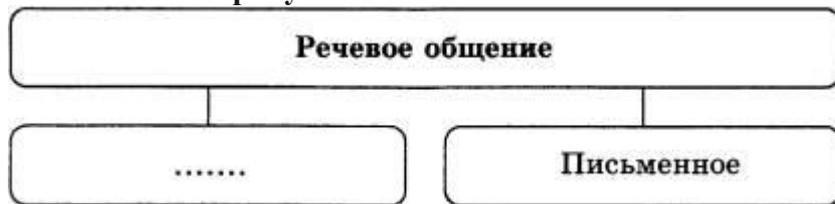
15. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Каждый человек уникален, то есть обладает _____ (неповторимой внешностью, индивидуальностью, сознанием). Индивидуальные черты внешности мы получаем _____ (в процессе развития, с возрастом, по наследству). Другие уникальные качества формируются _____ (в определенном возрасте, в социальной среде, до рождения).

17. Какой из предложенных терминов наиболее полно соответствует определению: «вид деятельности, в ходе которого происходит взаимный обмен информацией между участниками»?

- 1) труд 2) общение 3) познание 4) обычай

18. Заполните пропуск в схеме.



19. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) В произведении Н.В. Гоголя Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
 2) Николай не пригласил Олега на день рождения, и Олег обиделся.
 3) Братья договорились, что компьютером будут пользоваться по очереди.
 4) Ученик 6-го класса победил семиклассников в школьном турнире по шахматам.

20. Те, кто подталкивают других участников к конфликту

- 1) свидетели 2) посредники 3) подстрекатели 4) пособники

21. Под межличностными отношениями понимают особенную связь человека:

- 1) с животными 2) с техникой 3) с окружающими людьми 4) с природой

7. Установите соответствие между видами отношений и их примерами.

	А) отношения директора и учителя
1) личные	Б) отношения между двумя братьями
2) официальные	В) обращение солдата к командиру
	Г) разговор друзей на улице
	Д) обращение адвоката к судье

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе –

- 1) групповые нормы 2) законы государства
 3) нормы религии 4) общечеловеческие ценности.

23. Для лидера социальной группы характерны такие качества характера как

- 1) скромность и незаметность 2) стеснительность
 3) высокомерие и гордость 4) собранность и организованность.

24. Примером малой группы является (-ются)

- 1) народ 2) учителя истории 3) семья 4) горожане

25. Младшая сестра Всеволода заболела, и Всеволод помогает родителям ухаживать за ней.

В этой ситуации проявляется

- 1) экономическая поддержка членов семьи 2) совместный отдых членов семьи
 3) участие семьи в производственной деятельности 4) забота семьи о каждом из её членов

26. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется:

- 1) общими увлечениями 2) непосредственными личными контактами
 3) собственными социальными нормами 4) совместным ведением хозяйства

27. Составьте рассказ о том, что для Вас значат Ваши друзья, используя план.

1) Какие качества своих друзей Вы цените больше всего? Как Вы думаете, почему эти качества особенно важны?

2) В каких ситуациях невозможно обойтись без помощи друзей? Поясните, почему эта помощь очень важна в этих ситуациях?

Контрольная работа №1 по теме: «Человек и его социальное окружение».

1 –вариант

Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)

1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) биосоциальное 2) духовное 3) биологическое 4) социальное

2. Человека от животного отличает:

- 1) инстинкт самосохранения
2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир
4) способность приспосабливаться к условиям среды

3. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

- А.** Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:

- 1) гражданином 2) личностью 3) работником 4) индивидом

5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А.** Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Неповторимость, уникальность человека:

- 1) личность 2) наследственность 3) эмоциональность 4) индивидуальность

7. Анна делится с Мариной впечатлениями о просмотренном спектакле. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

8. Оценка человеком своих возможностей, способностей – это:

- 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание

9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

- А.** Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет.
Б. В подростковый возраст завершается созревание организма.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям:

- 1) Все прямоугольники-параллелограммы.
2) Квадрат - это прямоугольник.

Часть II.

11. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: - 1 б.

- 1) соблюдение определённых норм и правил
2) создание воображаемой обстановки
3) использование различных предметов
4) целенаправленное получение знаний

Ответ:

черты сходства	черты отличия
----------------	---------------

--	--	--	--

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - 2 б.

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) отдых и сон Б) общение с друзьями В) реализация своих потребностей в деятельности Г) чтение книги Д) самосохранение	1) биологические 2) социальные 3) духовные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры. - 2 б.

- 1) собака сторожит дом
- 2) мальчик катается на велосипеде
- 3) композитор сочиняет оперу,
- 4) учитель ведёт урок
- 5) белка делает запасы на зиму
- 6) мама сажает цветы
- 7) бобры строят плотины на озере

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - 2 б.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
А) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает Б) осознание человеком самого себя В) отдельно взятый человек Г) высказывание, содержащее определенную мысль. Д) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений	1) самосознание 2) индивид 3) умозаключение 4) личность 5) суждение 6) сознание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - 1 б.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ЦЕЛЬ
Учение	Приобретение знаний
...	Достижение практически полезного результата, создание продуктов потребления

Часть III.

16. Объясните смысл высказывания американского учёного Т. Эдисона: «Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота». – 5 б.

2 –вариант

Часть I. (выберите один правильный ответ- 1 балл. Итого 10 баллов)

1. Основные отличия человека от животного:

- 1) забота о потомстве
2) мышление и членораздельная речь
3) инстинкт самосохранения
4) продолжение рода

2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:

- 1) личность 2) администратора 3) интеллигентного человека 4) профессионала

5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Отдельно взятый человек:

- 1) личность 2) талант 3) способности 4) индивид

7. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять

- деятельность: 1) эмоции 2) чувства 3) способности 4) мораль

8. Изучение человеком своих возможностей, способностей, поиск ведущей деятельности – это:

- 1) талант 2) самопознание 3) самооценка 4) самосознание

9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

А. Младший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет.

Б. Старший подростковый возраст длится с 13 до 20 лет.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям:

- 1) Все воробьи - птицы.
2) Все птицы - животные.

Часть II.

11. Сергей — ученик 6 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания — учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. - 1 б.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
2) имеет определённые мотивы и цели
3) ведёт к усвоению предметных областей знания
4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Ответ:

черты	черты отличия
-------	---------------

сходства	

12. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) реализация своих способностей Б) защита от холода В) достижение карьерного роста Г) посещение музея Д) отдых	1) социальные 2) биологические 3) духовные

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного является деятельностью? В ответ запишите только цифры. - **2 б.**

- 1) девочка занимается спортивной гимнастикой
- 2) пчелы делают мед
- 3) постовой регулирует уличное движение
- 4) бабушка вяжет носок
- 5) белка делает запасы на зиму
- 6) муравьи строят муравейник
- 7) дети играют в футбол во дворе

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца. - **2 б.**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЯ
А) неповторимое своеобразие качеств человека Б) нужда в чем – либо необходимом для поддержания жизнедеятельности В) биосоциальное существо, обладающее мышлением и речью Г) способ приобретения знаний и способов деятельности индивидом Д) целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование внешнего мира	1) человек 2) труд 3) потребность 4) общение 5) учение 6) индивидуальность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Запишите слово, пропущенное в таблице. - **1 б.**

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Мотив деятельности	То, что побуждает человека к деятельности и придаёт деятельности осмысление
...	Идеальный образ желаемого результата

Часть III.

16. Объясните смысл высказывания английского писателя С. Смайлса: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает- велик или мал в зависимости от собственной воли». – **5 б.**

Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».**КЛЮЧ**

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
Часть I		
1	1	2
2	3	1
3	3	2
4	2	1
5	3	2
6	4	4
7	2	3
8	3	2
9	3	1
10	Квадрат - это параллелограмм.	Все воробьи - животные.
Часть II		
11- 1 б.	1324	2413
12- 2 б.	12231	12132
13- 2 б.	2346	1347
14- 2 б.	61253	61352
15- 1 б.	труд	цель
Часть III		
16 – 5 б.	«Гений – это один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота».	«Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает - велик или мал в зависимости от собственной воли».

Критерии оценки:

23 – 20 б. – «5»

19 – 14 б. – «4»

13– 9 б. – «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа №2 по теме «Общество, в котором мы живём»**Вариант 1.****1. Общество, признаком которого является время и место, называют?**

- А) античное
- Б) дворянское
- В) высшее

2. Общественные отношения делят на _____**3. Отрицательным примером потребления ресурсов является?**

- А) химическое оружие
- Б) ядерное оружие
- В) оба ответа верны

4. Перечислите сферы общественной жизни _____**5. К какой сфере общественной жизни относят науку? _____****6. Факт о нашей стране – это**

- А) многонациональность

Б) 1000 лет истории

В) оба ответа верны

7. Основной закон РФ – это _____

8. Перечислите символы РФ _____

9. Повторяющийся процесс производства – это

А) обмен

Б) воспроизводство

В) распределение

10. Два вида экономических ресурсов – это _____

11. Перечислите виды групп _____

12. Приведите пример малой группы _____

13. Воздействие на все сферы общественной жизни с помощью управления называют

А) власть

Б) политика

В) режим

14. Участником политических отношений является?

А) личность

Б) социальная группа

В) государство

Г) Различные организации

Д) все ответы верны

15. Культура принято делить два вида, какие _____

16. К какому виду культуры относят честь и достоинство? _____

17. К глобальным проблемам современности относят

А) экология

Б) демография

В) терроризм

В) все ответы верны

Вариант 2.

1. Общество, признаком которого является знатность - это

А) русское

Б) дворянское

В) средневековое

2. Общественные отношения делят на _____

3. Положительным примером потребления природных ресурсов является?

А) новые виды растений

Б) новые сорта с/х культур

В) оба ответа верны

4. Перечислите сферы общественной жизни _____

5. К какой сфере общественной жизни относят выборы президента? _____

6. Факт о нашей стране?

А) проживает чеченский народ

Б) богатая культура

В) площадь 17 млн. кв. км.

Г) все ответы верны

7. Основной закон РФ – это _____

8. Перечислите символы РФ _____

9. Товары и услуги, удовлетворяющие потребности – это

А) материальные блага

Б) товарное хозяйство

В) трудовые ресурсы

10. Два вида мотивов покупателя _____
11. Перечислите виды групп _____
12. Приведите пример большой группы _____
13. Политические организации, которые обеспечивают порядок и управление в обществе?
 А) партия
 Б) государство
 В) государственная дума
14. Признаком государства является?
 А) налоги
 Б) территория
 В) законы
 Г) все ответы верны
15. Культура принято делить два вида, какие _____
16. К какому виду культуры относят архитектуру? _____
17. Положительные стороны прогресса – это?
 А) культурные связи
 Б) скорость передвижения
 В) научные открытия
 Г) все ответы верны

Контрольная работа №3 по теме «Итоговое повторение»

1 вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдывыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относись как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

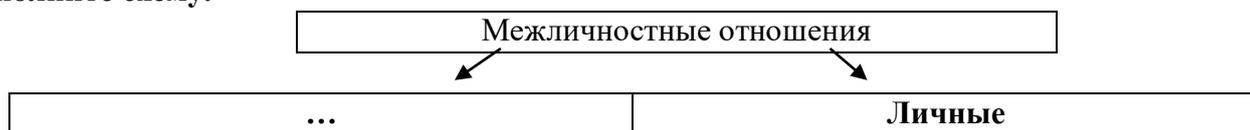
В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- 1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
- 2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
- 3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
- 4. Солдат поднялся в атаку.
- 5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- 1) Социальная сфера связана с образованием, наукой и религией.
- 2) Культура - это все то, что создано человечеством.
- 3) В современном обществе большая часть населения живет в городах.
- 4) Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей.
- 5) Санкции - это способы порицания и поощрения.

Часть 3.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«_____» (А) произошло от слова «общий» в значении «совместный», «коллективный», «сплоченный». Оно обозначает прежде всего формы _____ (Б) людей, их совместной жизни и деятельности.

В современном мире обществом называют народ, _____(В), страну. Эти понятия следует различать: «страна» - географическое понятие, «государство» - политическое, а «общество» - _____ (Г).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) культура 2) объединение 3) племя
4) общество 5) социальное 6) государство

17. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:



Академик Андрей Дмитриевич Сахаров (1921—1989)- выдающийся ученый-физик и выдающийся правозащитник, которого знают и глубоко уважают во всем мире.

За свои открытия и изобретения он был удостоен такого количества наград, что их трудно перечислить. Даже звание Героя Труда ему присваивали трижды. Но самой дорогой наградой, по его же словам, была для него Нобелевская премия мира, которую он получил как правозащитник.

Одним из первых он понял, какую опасность представляет собой ядерное оружие, и решительно выступил против дальнейшего его производства. Не прерывая своей научной деятельности, Андрей Дмитриевич посвящает себя защите прав человека, невинно пострадавших людей. После смерти его стали называть Совестью Народа.

1. Можно ли назвать академика Сахарова добрым человеком? Почему ты так думаешь?
2. Почему Андрея Дмитриевича Сахарова называли Совестью Народа?

2 вариант

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность 2) индивидуальность 3) общение 4) личность

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий 3) подчинение инстинктам

2) достижение результата

4) забота о потомстве

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

1) труде

2) общении

3) отдыхе

4) познании

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Межличностные отношения – это

1) особые связи человека с окружающими людьми

2) контакты человека с домашними любимцами

3) работа со справочной системой Яндекс

4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе - это

1) законы государства

3) нормы религии

2) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию - это

1) общение

2) коммуникация

3) диалог

4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество

2) агрессия

3) компромисс

4) приспособление

10. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Огородничество, земледелие, скотоводство - это явления, присущие обществу:

1) аграрному

2) индустриальному

3) информационному

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б. Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В. Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г. Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

13. Дополните схему.



Ответ: _____

14. Найдите в приведенном списке формальные группы.

1) семья

2) учебный класс

3) парламент

4) группа друзей

5) политическая партия

15. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

1) Общество состоит из различных социальных групп.

2) Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3) Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях.

4) Политическая сфера связана с образованием, наукой и религией.

5) Духовный мир человека – формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.

Часть 3.

16. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Человек, общество и _____ (А) взаимосвязаны между собой. В обществе под природой понимают _____ (Б) среду обитания человека. Природа дает человеку _____ (В) для удовлетворения его потребностей. Научно - техническая революция в XX веке привела к нарушению естественной среды обитания человека и назреванию _____ (Г) кризиса.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------|-----------------|------------------|
| 1) культура | 2) естественная | 3) природа |
| 4) ресурсы | 5) совместный | 6) экологический |

17. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

18. Прочитайте внимательно текст и выполните следующие задания:

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне. Шампольон нашел ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но

главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Шампольон возглавил археологическую экспедицию в Египет, собравшую множество памятников. Он изучал египетские памятники на территории Франции, а также Италии. Затем Шампольон стал хранителем египетской коллекции Лувра, возглавил кафедру египтологии в Коллеж де Франс. Он составил первый словарь египетского языка и первую «Египетскую грамматику».

1. Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью?

2. Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

7 класс

Контрольная работа №1 по теме «Социальные ценности и нормы»

Вариант 1

Какое из приведённых положений служит примером формальной социальной нормы?

Требование этикета уступить место в транспорте пожилому человеку

Рукопожатие при встрече мужчин

Предписание правил дорожного движения

Предписание для мужчины пропустить женщину вперёд

1. Какую функцию выполняют обычаи в обществе?

- 1) регулируют экономические отношения
- 2) объединяют людей
- 3) способствуют развитию науки
- 4) облегчают принятие политических решений

2. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они

Обеспечиваются силой привычки

6. В России на Новый год принято ставить и украшать елку, дарить друг другу подарки. Какие виды социальных норм нашли отражения в данном примере?

Укажите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) предписывающие нормы | 2) запрещающие нормы |
| 3) формальные нормы | 4) неформальные нормы |
| 5) обычаи и традиции | 6) нормы морали |

7. На фотографии изображены две женщины.



Как Вы думаете: а) какое качество проявляется у молодой женщины по отношению к пожилой женщине;

б) какие социальные нормы, как правило, регулируют такие отношения в ситуации, когда между людьми нет никаких формальных обязательств? (Назовите вид таких социальных норм.)

Почему важно, чтобы в семье общались разные поколения родственников?

8. Обучающиеся 7 класса посетили Государственную Третьяковскую галерею. Ккакой сфере общественной жизни относят музеи, художественные выставки и т. п.?

Ответ: _____

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

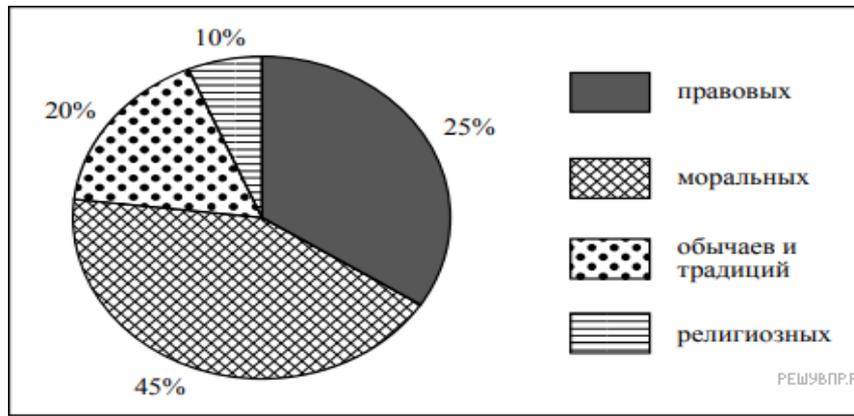
Для первобытного человека танец — это способ мышления и жизни. Почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов. В танцах изображались животные, отрабатывались охотничьи приёмы; танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

Самое распространённое движение в таком танце — топанье, возможно, потому, что оно заставляет землю трепетать и покоряться человеку. Танцующие любят кружиться, дёргаться и скакать. Скачки и кружения доводят танцующих до экстатического состояния, заканчивающегося иногда потерей сознания.

Танцы такого рода до сих пор можно увидеть на островах южной части Тихого океана, в Африке и в Центральной и Южной Америке.

О каких нормах, регулирующих поведение человека, идёт речь в тексте — о традициях или о ритуалах? Свой ответ аргументируйте двумя доказательствами.

Какие черты характерны для норм, упомянутых в тексте? Назовите не менее трёх черт.



Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

Одна группа опрошенных ответила, что наиболее важно соблюдать правовые нормы, а другая — что обычаи и традиции. Кого из этих групп среди опрошенных больше? Какие функции выполняют правовые нормы в современном обществе? (Назовите любые две функции.)

Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе? Почему?

5. Русскому писателю XIX в. И.С.Тургеневу принадлежит следующее высказывание: «У нас у всех есть один якорь, с которого, если сам не захочешь, никогда не сорвешься: чувство долга».

Как Вы понимаете смысл словосочетания «чувство долга»?

Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Как Вы думаете, почему важно, что бы каждый человек обладал чувством долга?

6. Утверждение: «Поступай по отношению к другому так, как ты хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе», – представляет собой формулировку:

«золотого правила нравственности» 2) права на личную неприкосновенность

3) права на свободу совести

4) принципа правового государства

7. На фотографии изображены люди.



Как Вы думаете: а) какой вид социальных норм могут иллюстрировать действия людей, изображённых на фотографии;

б) почему важно, чтобы в семье поддерживали такие нормы?

Какие ещё виды социальных норм существуют? (Назовите два любых вида.)

8. Коммерческий банк финансировал съёмку цикла телепередач о жизни и творчестве В.В. Маяковского. К какой сфере общественной жизни относят цикл телепередач о жизни и творчестве В. В. Маяковского?

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания.

Социальными нормами принято называть установленные обществом правила, определяющие устойчивые формы социального взаимодействия людей. Как и социальные институты, нормы создаются отчасти стихийно, отчасти — сознательно.

Социальная норма...«цементирует» отношения в обществе. Применительно к одному человеку норма служит регулятором его поведения: в информационном аспекте норма предоставляет ему сведения о том, какой вариант поведения общество и государство рассматривают как желательный, допустимый либо запрещённый, в аспекте волевого норма воздействует на мотивацию поведения, так как содержит стимулы (или антистимулы) для соответствующего поступка. Наконец, в аспекте ценностно-ориентационном социальная

норма играет воспитательную роль, ориентируя субъекта на некие социальные идеалы. Социальная норма играет регулятивную роль и для поведения социальных групп... Пронизывая нормативными элементами (дозволениями, предписаниями, запретами) всю общественную жизнь, социальные нормы тесно связаны с социальными институтами. В самом деле: сам институт, как правило, покоится на нормативно-организационных основах, нормативно определён и порядок его деятельности; нормам поведения подчиняются его участники; наконец, взаимодействие института с другими элементами общественной системы тоже обычно нормативно урегулировано.

Определите основную мысль текста и озаглавьте его.

Объясните, какие социальные нормы создаются отчасти стихийно, а какие —отчасти сознательно.

9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые ниже понятия.

Социальные нормы; виды социальных норм; неформальные нормы; право; мораль; социальные санкции.

ОТВЕТЫ

Вариант 1

1-3 5.а-2,б-3, в-2,г-1, д-3

2-2

3-3 8. 145.

4-3

6 1. Ответ на первый вопрос и предположение:

Наибольшая доля опрошенных ответила, что на их привычки и жизненные установки в большей степени влияют друзья;

В подростковом возрасте общение с друзьями, которые составляют ближайшее окружение человека и выполняют роль первичного агента социализации, занимает значительную часть времени. Вероятно, что большинство опрошенных не только разделяет, но и перенимает привычки и жизненные установки своих друзей.

Ответ на второй вопрос с указанием роли общественной ценности:

Больше тех, кто признаёт влияние социальных групп (друзей, семьи, школьного класса и т.п.) На формирование жизненных ценностей;

Общественные ценности являются ориентиром в поведении человека.

7 1. Ответ на первый вопрос, например: человечность, бережное отношение людей друг к другу;

Объяснение, например: люди должны добрее относиться друг к другу;

Ответ на второй вопрос, например: мир станет добрее, не будет войн, люди будут заботиться об окружающих.

1. Ответ на первый вопрос:

а) забота о людях старшего возраста/ человечность/ милосердие/ сострадание/ любовь;

б) моральные/ нравственные.

2. Старшие родственники могут дать советы, как вести себя в той или иной ситуации, а младшие — помочь сориентироваться старшим в современном мире / для того, чтобы не прерывалась связь поколений

Музеи, художественные выставки и т.п. относятся к духовной сфере жизни.

11.1) Речь идет о ритуалах. Аргументы:

а) почти все важные события отмечались танцами: рождение, смерть, война, избрание нового вождя, исцеление больного, изгнание злых духов;

б) танцем выражались любовь, моления о дожде, о солнечном свете, о плодородии, о защите и прощении.

а) Воспроизведение одного и того же поведения в одной и той же ситуации;

б) особая неизменность правил поведения в течение многих лет;

в) придание каждому действию определённого значения.

12. Социальные нормы— это образцы или правила поведения, установленные в обществе и призванные регулировать общественные отношения. Однако существует немало примеров, когда поступки людей не соответствуют общепринятым нормам. Такое поведение называют **отклоняющимся**. Самыми опасными негативными формами отклоняющегося поведения являются **наркомания** и **алкоголизм**. Эти общественные явления страшны тем, что люди попадают в физическую и психическую зависимость от наркотических веществ и алкоголя. Употребление алкоголя и наркотиков постепенно приводит к полному разрушению личности. Человек становится неспособным нести **моральную ответственность** за свои поступки. В состоянии зависимости люди легко совершают **преступления**, представляя общественную опасность.

1-3 5.а-1,б-2, в-1,г-2, д-1

2-2

3-3 8. 1.

4-3

61. Ответ на первый вопроси предположение:

наибольшая доля опрошенных ответила, что для благополучного функционирования общества важно в первую очередь соблюдение моральных норм;

действие моральных норм распространяется на все виды социальных отношений, в том числе и на те, которые не регулируются правом или обычаями.

Ответ на второй вопрос с указанием двух функций, например:

Больше тех, кто считает, что важнее соблюдать правовые нормы;

Правовые нормы выполняют регулятивную, охранительную, воспитательную и оценочную функции.

7 1) ответ на первый вопрос, например: внутренне добровольно принимаемое человеком обязательство;

объяснение, например: чувство долга держит человека в рамках должного поведения, позволяет ему сознательно и добровольно исполнять моральные и правовые предписания, а также свои обязанности; ответ на второй вопрос, например: чтобы люди относились ответственно к своим обязанностям перед обществом, государством.

а) традиции/обычаи;

б) соблюдение традиций объединяет членов семьи, поддерживает связь поколений.

2. Нормы морали, нормы права, религиозные нормы.

Моральные нормы — принятые в обществе представления о добре и зле, вытекающие из них нормы поведения

11.

Основнаямысльтекстаиегозаглавиемогутбытьопределеныкак«Социальные нормы»или в близком по смыслу значении.

В качестве стихийно созданных социальных норм могут быть названы традиции и обычаи, правила этикета.

В качестве сознательно созданных — нормы права или нормы религии.

12. В обществе действует много правил, или **социальных норм**. Выделяют такие **виды социальных норм**, как правовые, моральные, эстетические, религиозные, традиции и обычаи. По форме все социальные нормы делятся на формальные и **неформальные нормы**.

Главными общественными регуляторами выступает **право** и **мораль**. Нормы права имеют письменную форму, общеобязательны и охраняются силой государственного принуждения.

За нарушение социальных норм к лицу применяются **социальные санкции**.

Контрольная работа №2 по теме «Основы российского права»

Вариант 1

Часть 1.

1. Назовите термин.

Конкретные жизненные обстоятельства, которые приводят к возникновению, изменению и прекращению правоотношений _____

Установленная законом способность субъекта правоотношений иметь гражданские права и нести гражданские обязанности _____

2. Установите соответствие между видами субъектов гражданского права в РФ и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) Физическое лицо	А) Акционерное общество
	Б) Фермерское хозяйство
2) Юридическое лицо	В) Гражданин РФ

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это священный долг граждан Российской Федерации.

Б. Защита Отечества — это охрана независимости родной страны.

Верно только А

Верно только Б

Верны оба суждения

Оба суждения неверны

4. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

А) покупка хлеба в булочной;

Б) заказ билета на самолет;

В) поздравление товарища с получением премии;

Г) вручение букета цветов подруге в день её рождения;

Д) дарение родственнику магнитофона;

Е) пользование электробритвой

Ж) заем денег у приятеля;

З) прогулка по парку.

5. К личным правам относятся:

1) социальные права

2) экономические права

3) гражданские права

4) политические права

6. Какое из перечисленных прав и свобод относится к социально-экономическим?

А) право на труд

Б) право избирать в органы государственной власти

В) право на свободу творчества

Г) право на медицинское обслуживание

7. Среди перечисленного к политическим правам относится право:

А) На общедоступное и бесплатное образование

Б) на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности

В) на пользование достижениями культуры

Г) на участие в управлении государством

Часть 2

1. Вст. 39 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом».

Ответьте на вопросы:

1. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «Каждому гарантируется социальное обеспечение в случаях, установленных законом».

2. Проанализируйте свои знания о мерах государственной социальной поддержки граждан. Составьте рассказ о видах социального обеспечения, используя следующий план:

а) Какие Вы знаете меры государственного социального обеспечения граждан? Зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам?

б) Какими видами социального обеспечения пользуются или могли бы пользоваться члены Вашей семьи?

с) В чём Вы видите пользу таких мер социальной поддержки для себя и членов Вашей семьи?

2. Немецкому общественному и политическому деятелю XIX в. Карлу Марксу

принадлежит следующее высказывание: «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».

1. Как Вы понимаете смысл термина «обязанности»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Вариант 2

Часть 1.

1. Назовите термин.

Общественные отношения, урегулированные нормами права _____

Установленная законом способность субъекта правоотношений своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их. _____

2. Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет	А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
	Б) осуществлять права автора изобретения
2. Все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет	В) совершать мелкие бытовые сделки
	Г) имеет право быть членом кооператива
	Д) получать подарки

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Отметьте, какие из перечисленных ниже общественных отношений являются правоотношениями:

- А) покупка хлеба в булочной;
- Б) заказ билета на самолет;
- В) поздравление товарища с получением премии;
- Г) вручение букета цветов подруге в день ее рождения;
- Д) дарение родственнику магнитофона;
- Е) пользование электробритвой;
- Ж) заем денег у приятеля;
- З) прогулка по парку.

4. К гражданским правам принято относят:

- 1) права, закрепленные в законе
- 2) право на жизнь и свободу
- 3) все без исключения права граждан
- 4) право на труд

5. Какое из перечисленных прав относится к политическим?

- 1) Быть избранным в орган государственной власти
- 2) на отдых
- 3) на образование
- 4) на пользование культурными ценностями

6. Среди перечисленного к культурным правам относится право на

- 1) жизнь
- 2) образование
- 3) доступ к культурным ценностям
- 4) медицинское обслуживание

7. Верны ли следующие суждения о защите Отечества?

А. Защита Отечества — это оборона страны.

Б. Защита Отечества — это обязанность гражданина Российской Федерации и его нравственный долг.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Часть 2.

1. В ст.29 Конституции РФ записано: «Каждому гарантируется свобода мысли и слова... Каждый

	1	2
1	Юр факт	правоотношения
2	Правоспособность	дееспособность
3	1–вг2-аб	1-аг2-бвд
4	3	абдж
5	абдж	2
6	3	1
7	1	3
8	4	3
9	<p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: в случаях предусмотренных законом, любой гражданин может получать пенсию или пособие, пользоваться льготами. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о видах социального обеспечения должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одной или нескольких мер государственного социального обеспечения граждан; — объяснение того, зачем государство оказывает социальную поддержку гражданам (перечисленных обучающимся видов социального обеспечения); — указание одного или нескольких видов социального обеспечения, которыми пользуются или могли бы пользоваться члены семьи подростка или он сам; — объяснение значения мер социальной поддержки для самого себя и своих сверстников 	<p>Пояснение.</p> <p>1) Ответ на первый вопрос, например: каждый сам решает, что ему думать или говорить потому или иного powodu, если только его слова не нарушают права других людей. (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) Рассказ о способах поиска, получения и распространения информации должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> — указание одного или нескольких видов деятельности, которые отражают способы получения и поиска информации подростком; — объяснение того, каковы цели/или значение Вашего поиска информации (перечисленных обучающимся способов деятельности); — указание одного или нескольких видов общественно полезных способов распространения информации, в которых участвуют или могут принять участие подростки; — объяснение значения участия в общественно полезных видах деятельности для самого себя и своих сверстников.

10	<p>Пояснение.</p> <p>Правильный ответ может содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: определённый круг действий, возложенных на человека государством или обществом, обязательный для выполнения;</p> <p>2) объяснение, например: права и обязанности тесно взаимосвязаны между собой и не могут существовать друг без друга: выполнение обязанностей обеспечивает реализацию прав человека;</p>	<p>Пояснение.</p> <p>1. Следовать в поведении нормам права, закреплённым в нормативных правовых актах; не нарушать правовых норм.</p> <p>2. Норма права, закреплённая в законе, является охраняемым государством общеобязательным правилом, которое регулирует общественные отношения во многих сферах. Соблюдение законов обеспечивается силой государства. Руководствуясь в своём поведении нормами права, человек не только проявляет уважение к правам и свободам других людей, но и заботится о своей безопасности и благополучии.</p>
11	<p>Проступок преступление</p> <p>чем они отличаются, приведите по одному примеру.</p>	<p>-противоправное, общественно опасное, виновное деяние</p> <p>Действие, бездействие</p> <p>приведите по одному примеру</p>
12	вг	ад

