

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
МО учителей
Руководитель МО

Сигуткина С.Н.

Утверждено

Директор школы
Горбунов А.С.
Приказ №28 от 30.08.2023



Фонд оценочных средств
по предмету «Иностранный язык -
немецкий» 2-4 классы

Учитель: Никольская В.А

Контрольно-измерительные материалы к учебнику И. Л. Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 2 класс»

Назначение контрольных работ. Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 2 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения. Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И. Л. Бим, Л.И. Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений.

Форма контрольной работы: - комплексная контрольная работа; - тестовая работа. Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование: - объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы. Характеристика работы Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 классы)

КОДИФИКАТОР Немецкий язык 2 класс

Код	Содержание по видам речевой деятельности
С 1	В русле говорения
С 1.1	Код
С 1.2	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С.1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
С.2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как материал, так и отдельные новые слова, находить в изученный языковой текст необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
С 3.2	В русле письма
С 4	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.1	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо
С.4.2	Языковые средства и навыки пользования ими
С 5	Графика, каллиграфия, орфография.
С 5.1	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2	Основные буквосочетания
С 5.3	Звукобуквенные соответствия
С.5.4	Апостроф
С 5.5	Основные правила чтения и орфографии
С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

С.6	Фонетическая сторона речи.
С 6.1	Все звуки немецкого языка
С 6.2	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
С 6.3	Дифтонги
С 6.4	Ударение в изолированном слове, фразе
С 6.5	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
С 6.6	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte)
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные группы предложений : повествовательное, побудительное, вопросительное предложение
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова Wer? WIE, WAS и т.д.
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.9	Безличные предложения Es ist kalt.
С 8.10	Побудительные предложения
С 8.11	Предложения с оборотом ES... gibt
С 8.12	Простые распространённые предложения
С 8.13	Предложения с однородными членами
С 8.14	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
С.8.15	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
С.8.16	Слабые и сильные глаголы
С 8.17	Вспомогательные глаголы haben sein warden
С 8.18	Глагол- связка sein
С 8.19	Модальные глаголы
С 8.20	Неопределённая форма глагола
С 8.21	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
С 8.22	Склонение существительных
С 8.23	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

	образованные по правилам, и исключения
С 8.24	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser,
С 8.25	Отрицательное местоимение kein
С 8.26	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
С 8.27	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
С 8.28	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30
С 8.29	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Курсив-высший уровень

Код	Планируемые результаты по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.2	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах
Р 1.3	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.4	Рассказывать о себе, своем друге, своей семье
Р 1.5	Воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора
Р 1.6	Составлять краткую характеристику персонажа
Р 1.7	Кратко излагать содержание прочитанного текста
Р2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать информацию
Р 2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Р3	Чтение
Р 3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.4	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.5	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.6	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими

P5	Графика, каллиграфия, орфография
P 5.1	<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита</i>
P 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
P 5.3	списывать текст
P 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
P 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
P 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
P 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
P 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
P 6	Фонетическая сторона речи
P 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
P 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
P 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
P 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
P 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
P 6.:6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
P 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
P 7	Лексическая сторона речи
P7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
P7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
P7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
P7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
P7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
P8	Грамматическая сторона речи
P8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
P8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием kein; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; вспомогательные глаголы haben, sein, wwrden; глаголы в Präsens, Präteritum_ Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
P8.3	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber</i>
P8.4	<i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet), предложения с конструкцией es gibt</i>

P8.5	<i>Оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen, gestern)</i>
P8.6	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА (2-4 классы)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Контрольная работа №1

Тема: «Алфавит». «Как представиться?»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов темам

УМК: «Немецкий язык. 2 класс». И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 4 задания базового уровня

№задания	Код эс	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Уровень	Баллы
1	C7.1	ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы(до 500 единиц)	P7.1	Узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ в пределах тематики начальной школы	Б	1
2	C7.1	ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы(до 500 единиц)	P7.1	Узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ в пределах тематики начальной школы	Б	1
3	C5.3	Звукобуквенные соответствия	P3.1	Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б	2
4	C5.1	Все буквы немецкого алфавита	P5.2	Пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем	Б	2
Итого						6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

- 6 баллов – 5;
- 5 баллов - 4;
- 4 баллов - 3;
- 0-3 б – 2

Контрольная работа №1

1.Как правильно переводится выражение: „ Freut mich!“:

- A. Очень приятно!
- B. Я рад!
- C. Я очень рад!
- D. Мне очень приятно!

2.Как по-немецки «Пока!»?

- A. Auf Wiedersehen!
- B. Bis bald!
- C. Tschüs!
- D. Hallo!

3.Сколько букв и сколько звуков в словах:

Слово	Сколько букв?	Сколько звуков?
Anna		
nicht		
Waldo		
Nussknacker		

4.Расположите слова в алфавитном порядке

- A. heißen
- B. kommen
- C. danke
- D. richtig
- E. ich
- F. klug
- G. nett
- H. stimmt
- I. Schön

Контрольная работа №2

Тема: «Мои друзья». Артикль. Местоимение

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 11заданий базового уровня

№ п/п	Код ЭС	Код содержания	Код ПР	Предметный результат	Уровень	Баллы
1,2	С8.5	Утвердительные и отрицательные предложения	Р 8.1	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	Б,П	2
3,4,5	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише	Р 1.1	Участвовать в элементарных диалогах	Б	3
6,7,8	С 1.4	Уметь пользоваться основными типами коммуникации: описание, рассказ, характеристика	Р 7.1	Узнавать в письменном тексте ЛЕ	Б	3
9,10	С 8.22	Местоимения личные, притяжательные и указательные	Р8.2.	Распознавать в тексте и определять части речи	Б	2
11	С7.1	ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в объёме 500 лс	Р 7.3	Восстанавливать текст в соответствии с учебной задачей	Б	1
Итого						11

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 11:

11 баллов – 5; • □□□9 баллов - 4;

• □□□7 баллов - 3; • □□□5 баллов – 2

Контрольная работа № 2

Выберите правильный вариант ответа1. Это Отто.

- a) Das ist Inna.
 - b) Das ist Otto.
 - c) Das sind Otto und Anna.
2. *Это Дитер и Ханс?*
- a) Sind das Dieter und Hans?
 - b) Ist das Dieter?
 - c) Das sind Dieter und Hans.
3. *Как тебя зовут?*
- a) Woher kommst du?

- b) Wie heißt du?
 c) Ist das Frau Holle?
 4. *Я из Берлина.* a) Wie alt bist du? Woher kommst du?
 b) Ich komme aus Berlin
 5. *Сколько тебе лет?*
 a) Woher kommst du?
 b) Wie alt bist du?
 c) Wie heißt du?
 6. *Karabas ist ...*
 a) lustig
 b) böse
 c) jung
 7. *Malvina ist ...*
 a) dumm
 b) alt
 c) schön
 8. *Nussknacker ist ...*
 a) klug
 b) böse
 c) schön
 9. *Вставьте пропущенное слово. Malvina!*
 2Buratino!
 3 Däumelinchen!
 a) Liebes 1.
 b) Liebe 2.
 c) Lieber 3

Подберите к существительным соответствующий неопределенный артикль и местоимение.

1. Die Frau	a) ein	d) es
2. Der Mann		e) sie
3. Das Mädchen	b) eine	f) er

11. Переведите на русский язык

Guten Tag!
 Das ist Pixi.
 Er ist gut.
 Er ist 7 Jahre alt.
 Er kommt aus München

Контрольная работа №3

Тема: «Семейные фотографии»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 5 заданий базового уровня

№п/п	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Уровень	Баллы
1	С 5.6	Написание	Р 7.2	Оперировать	Б, П	!

		наиболее употребительных слов активной лексики		активной лексикой		
2	С 5.5	Основные правила чтения и орфографии	Р 6.2	Соблюдать правильное ударение в слове, фразе	Б	1
3	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения	Р 8.1	Распознавать и употреблять основные типы предложений	Б	1
4	С 3.2	Читать про себя тексты, содержащие знакомый и незнакомый лексикон	Р 3.4	Читать про себя и находить нужную информацию.	Б	1
5	С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, речевые клише	Р 8.2	Распознавать в тексте и употреблять в речи части речи	Б	1
Итого						5

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (за каждый правильный ответ – 1 балл).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 5:

- □5 баллов – 5; • □4 балла - 4; • □3 балла - 3;
- □□2 балла – 2

Контрольная работа 3

1. Напишите антонимы слов:

fleisig	
gross	
alt	
traurig	

2. Кто лишний?

Lulu
Waldo
Matroskin
Albi
Weise Eule

3. Как спросить «Сколько ей лет?»

- A. Wie alt sind Sie?
B. Wie alt bist du?

C. Wie alt ist sie?

D. Wie ist sie alt?

4.Как называется столица Германии?

A. Hamburg

B. Berlin

C. Bremen

D. München

E. Dresden

5.Как правильно?

Das ist Mädchen

Das sind ein Mädchen

Контрольная работа по аудированию

Тема: «Знакомство»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу

УМК: «Немецкий язык. 2 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 15 минут

Всего в работе 3 задания базового уровня

№п/п	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	Уровень	Баллы
1	С 6.1	Все звуки немецкого языка	Р 6.1	Различать на слух все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения	Б	2
2	С 2.1	Воспринимать на слух речь учителя и товарищей	Р 7.1	Узнавать в письменном и устном тексте изученные ЛЕ	Б	2
3	С 2.2	Воспринимать буквы немецкого алфавита	Р 3.1	Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б	2
Итого						6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2).

Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5;

5 баллов - 4;

4 баллов - 3;

0-3 баллов – 2

Контрольная работа по аудированию

Прослушай тексты о немецких школьниках.

Заполни таблицу

Name	Wie alt ist er sie?	Woher kommt er sie?
Paula		
Martin		
Evelin		

Das ist ein Mädchen. Es heißt Paula. Sie kommt aus Hamburg. Paula ist 7 Jahre alt.

Das ist ein Junge. Der Junge heißt Martin. Er kommt aus Berlin und ist 8 Jahre alt.

Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Evelin. Evelin kommt aus Bonn . Paula ist 9 Jahre

Итоговая работа Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо. лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию ,с которой учащиеся познакомились за время обучения. (для 2 класса –текст один)

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор. (для 2 класса задание на аудирование одно-монологическое высказывание с тестом на множественный выбор)

Задание из раздела «Лексика»нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец.(для 2 класса списывание слов в алфавитном порядке, вставляя пропущенные буквы)

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся. Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и лексика.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки(допускается 1-2). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, допускаются незначительные ошибки
3	Коммуникативная задача решена, Допускаются незначительные ошибки. Не выдержан допустимый объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.

Максимальное количество баллов за письмо:10(5x2).

Устная речь. При оценивании устной речи учитываются следующие параметры

Баллы	Критерий1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем мене	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Итоговый тест за курс 2 класса к учебнику «Немецкий язык» 2 класс. Раздел 1. Чтение

Задание. *Прочитай текст. Спиши предложения, которые соответствуют содержанию текста.* Ich heiße Monika. Ich bin 9 Jahre alt. Ich komme aus Berlin. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Opa, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Mein Opa ist alt. Er heißt Peter Krause. Mein Vater heißt Otto Krause. Er ist lustig. Meine Mutter heißt Ilse. Sie ist gut. Mein Bruder Hans ist klein.

- Monika ist neun Jahre alt.
- Monika kommt aus Berlin.
- Monikas Familie ist groß.
- Monikas Opa ist nicht alt.
- Ihr Vater heißt Peter.
- Monikas Vater ist lustig.
- Monikas Mutter ist gut.
- Ihre Mutter heisst Ilse.
- Hans ist klein.
- Ihre Schwester ist lustig.

Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание. *Выбери правильный вариант ответа.* 1. Ich ... Otto.

a) heißt b) heiße

2. ...Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten

3. ...das Uli ?

a) Ist b) Sind

4. Das sind Rene ... Lene. a) und b) oder

5. Wie ... bist du? a) jung b) alt

6. Ich ... lustig. Раздел 2. Лексика и грамматика.

Задание. *Выбери правильный вариант ответа.* 1. Ich ... Otto.

- a) heißt b) heiße
2. ...Tag, Herr Krause! a) Gut b) Guten
3. ...das Uli ?
a) Ist b) Sind
4. Das sind Rene ... Lene. a) und b) oder
5. Wie ... bist du? a) jung b) alt
6. Ich ... lustig. a) bin b) bist 7. Woher ... du ?
a) kommst b) kommen 8. Ich bin ... Jahre alt.
a) achte b) acht 9. Er kommt ... Bremen. a) aus b) nach
10. Karabas ist ...
a) nett b) böse

Раздел 3. Аудирование. Задание.

Маленькая девочка живёт в Берлине. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о её любимом занятии. Прослушай интервью и выбери правильный ответ на вопрос. Wie heisst das Mädchen?
Sandra Sabina Julchen

Was macht das Mädchen gern? Es turnt.

Es tanzt. Es malt.

Was malt Sandra? Luftballons Blumen

Autos

Wie sind die Rosen? weiss

braun rot

Wie malt Sandra Tulpen? a) blau

b) grün c) gelb

6. Wie findet die Mutter Sandras Bild? a) bunt

b) schön c) lustig

Раздел 4 Письмо

Задание.

Вставьте пропущенные буквы и запишите слова в алфавитном порядке. der Br...der, klei..., die Po...t, ...ahren, ar...eiten, sch...n, die Mu..er, d..ck, ler.nen, der O..a.

Раздел 5. Говорение. Задание 1.

Расскажи немецкому другу о себе. Задание 2.

Расскажи немецкому другу о семье.

Итого за весь тест учащийся может получить 51 балл.

(чтение-10 баллов, лексика-грамматика-10 баллов, аудирование-6 баллов, письмо-5 баллов, говорение-20 баллов)

Выполнение теста на 100%-90% соответствует оценке «5», 70%-90%-оценке «4», 50%-70%-оценке «3», менее 50%-оценке «2».

Текст для аудирования.

Sandra hat viele Farben. Sie malt gern. Sie malt Blumen: Rosen, Tulpen, Narzissen, Glöckchen. Die Rosen sind rot. Die Tulpen sind gelb. Die Narzissen sind weiss. Und die Glöckchen sind blau. "Schön", sagt die Mutter, dein Bild ist so bunt! Und ? Malst du auch Blätter?" Ja, Mutti, antwortet Sandra. "Ich male die Blätter

Контрольно-измерительные материалы

к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 3 класс»

Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 3 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа; - тестовая работа.

Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование: - объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Код	Содержание по видам речевой деятельности
С 1	В русле говорения
С 1.1	Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств
С 1.2	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С.1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
С.2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как материал, так и отдельные новые слова, находить в изученный языковой текст необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
С 3.2	В русле письма
С 4	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.1	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо
С.4.2	Языковые средства и навыки пользования ими
С 5	Графика, каллиграфия, орфография.
С 5.1	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2	Основные буквосочетания
С 5.3	Звукобуквенные соответствия
С.5.4	Апостроф
С 5.5	Основные правила чтения и орфографии
С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
С.6	Фонетическая сторона речи.
С 6.1	Все звуки немецкого языка
С 6.2	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
С 6.3	Дифтонги
С 6.4	Ударение в изолированном слове, фразе
С 6.5	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
С 6.6	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления

С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte)
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные группы предложений : повествовательное, побудительное, вопросительное предложение
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова Wer? WIE, WAS и т.д.
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.)
С 8.9	Безличные предложения Es ist kalt.
С 8.10	Побудительные предложения
С 8.11	Предложения с оборотом ES... gibt
С 8.12	Простые распространённые предложения
С 8.13	Предложения с однородными членами
С 8.14	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
С.8.15	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
С.8.16	Слабые и сильные глаголы
С 8.17	Вспомогательные глаголы haben sein werden
С 8.18	Глагол- связка sein
С 8.19	Модальные глаголы
С 8.20	Неопределённая форма глагола
С 8.21	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
С 8.22	Склонение существительных
С 8.23	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения
С 8.24	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser,
С 8.25	Отрицательное местоимение kein
С 8.26	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
С 8.27	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
С 8.28	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30
С 8.29	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Курсив-высший уровень

Код	Планируемые результаты по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение

Р 1.2	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах
Р 1.3	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.4	Рассказывать о себе, своем друге, своей семье
Р 1.5	Воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора
Р 1.6	Составлять краткую характеристику персонажа
Р 1.7	Кратко излагать содержание прочитанного текста
Р2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать информацию
Р 2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Р3	Чтение
Р 3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.4	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.5	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.6	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими
Р5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита</i>
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>

Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.:6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Р7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р8	Грамматическая сторона речи
Р8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с отрицанием kein; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку sein; вспомогательные глаголы haben, sein, werden; глаголы в Präsens, Präteritum_ Perfekt; модальные глаголы können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
Р8.3	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber</i>
Р8.4	<i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es regnet), предложения с конструкцией es gibt</i>
Р8.5	<i>Оперировать в речи наречиями времени (heute, morgen, gestern)</i>
Р8.6	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Входная контрольная работа №1. 3 класс.

Цель: проверка подготовки учащихся на начало 3 класса (Повторение изученного во 2 классе) УМК: «Немецкий язык. 3 класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут. **Всего в работе 7 заданий базового уровня**

1. Напишите цифры

zwei – elf - sieben - zehn - ... acht - ... drei –....

2. Соедините

Веселый	Shon
Красивый	Lustig
Маленький	Jung
Молодой	Gross
Дружелюбный	Klein
Большой	Alt

3. Найди и вычеркни лишнее слово. fünf, zehn, gehen, zwei, elf

freundlich, alt, klug, malen, böse schwarz, rot, grün, klein, braun

die Katze, die Mutter, der Vater, die Schwester singen, turnen, stehen, lesen, schön

4. Подчеркните слова, которые относятся к теме «Die Familie»

Der Vater, grau, die Briefmarke, die Mutter, elf, die Post, die Oma, der Bruder, acht, der Opa, die Katze, die Tochter, der Sohn

5. Выбрать правильный вариант, обвести

1. 1) Das ...

Monika. a) sind

b) ist

2) Wie alt ... du? a) bist
b) ist

3) Ich ... 8 Jahre alt. a) heiÙe
b) bin

4) Ich ... aus Berlin. a) heiÙe
b) komme

6. Напиши немецкие буквы:

[дэ]_____ [эф]_____ [гэ]_____ [ха]_____ [и]_____ [йот]_____ [эль]_____ [эр]_____ [ипсилон]_____ [икс]_____ [фау]_____ [ку]_____ [эс]_____

7. Переведи предложения с помощью таблицы (соедини начало и конец предложений).

1. Сабине 8 лет. 2. Собака Сабиньы большая и умная. 3. Папу Сабиньы зовут Карл Мюллер. 4. Моя семья не очень большая. 5. Мама Сабиньы – учительница.

Sabine ist	nicht besonders groß
Sabines Hund ist	heißt Karl Müller.
Sabines Mutter ist	8 Jahre alt.
Meine Familie ist	Gross und klug.
Sabines Vater	Lehrerin.

Что проверяется

№п/п	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 7.1	ЛЕ для двустороннего использования	Р 7.1	Узнавать в тексте изученную лексику	Б	5
2	С 8.23	Отрицательное местоимение kein	Р 8.2	Распознавать в тексте изученные части речи с отрицательным местоимением	Б	5
3-5	С 8.26	Количественные числительные	Р 3.1	Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом	Б	4
6-8	С2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изучаемом материале	Р2.3	Воспринимать на слух и понимать прочитанное и прослушанное	П	6
Итого						20

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 5). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 20: 18-20 баллов – 5;
14-17 баллов - 4; 10-13 баллов -3,0-9 баллов-2

Контрольная работа № 2 по теме «Привет 3 класс! Встреча с друзьями» ... ist die schonste Zeit.

Der Sommer Die Puppe Die Schule

Ich ... im Fluss. bade

baden badet

Wir ... viel zusammen. schaukle

schaukeln schaukelt Er ... Eis. esse essen

isst

Die Kinder ... spielen. Rad

Ball Skateboard

Ich ... gern Rad. fahre

fahren fährt

Ich ... mit Waldo um die Wette. hore

lese laufe

Maria und Sven ... reiten. Pony

Karussell Gitare

2. Что выпадает из логического ряда?

a) der Sommer, die Sonne, die Schule, die Puppe, das Rad; b) schreiben, schwimmen, schaukeln, schon, spielen.

3. Was passt nicht?

1) der Schrank | das Buch | die Tür | das Fenster | der Tisch 2) das Kleid | die Hose | der Stuhl | der Hut | die Jacke

3) schreiben | rechnen | malen | vorn | lesen

4) das Buch | die Schultasche | der Lehrer | das Heft | der Kugelschreiber

№п/п	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1,2	С 3.2	Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный материал	Р 3.3	Читать про себя и понимать прочитанное	Б	10
3,4	С 3.4	Находить в тексте необходимую информацию	Р 3.4	Читать про себя и находить информацию в тексте	Б	
Итого						10

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

10 баллов – 5; 8-9баллов - 4; 5-7баллов - 3; 0-4 баллов -2

Контрольная работа № 3 по теме «Сабина идёт в школу. А вы?»

1. Wir gehen wieder in a) die Schule

b) die Ferien

c) den Schulhof 2. Wir sind

a) die ABC-Schützen b) die Schuler

c) die Lehrer

3. Die ABC-Schützen sind a) 6 Jahre alt

b) 8 Jahre alt c) 10 Jahre alt

4. Unsere ... heist Frau Herrman. a) Lehrerin

b) Schulerin c) Madchen

5. Alle ABC- Schutze bekommen schonе a) Gaste

b) Zuckertuten c) Bonbobs

6. Das ist eine grosse Zuckertute mit a) Hase

b) TafelSpielzeug

7. ... gehe nicht ich in die Schule. a) Am Montag

b) Am Sonntag c) Am Samstag 8. Heute ist a) Mittwoch

- b) Donnerstag c) Freitag
 9. In einer Woche sind ... Wochentag. a) 5 b) 6 c) 7
 10. In der Schultasche liegt ... a) ein Buch
 b) Spielzeug c) Igel
 11. Ich ... Bucher. a) haben
 b) habe c) hat
 12. Sie ... Kulis. a) hast
 b) habe c) hat
 13. Ihr ... Bonbons. a) haben
 b) habe c) hat
 14. Wir ... Spielzeug. a) haben
 b) hast c) hat

Что проверяется

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1-14	С 7.1	ЛЕ для двустороннего изучения	Р 7.1	Узнавать в тексте изученные ЛЕ	Б	5
Итого						

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 14:

14 баллов – 5; 8-9баллов - 4; 5-7баллов - 3; 0-4 баллов -2

Контрольная работа № 4 по теме: «Осень. Какая погода?»

Заполните пропуски, используя слова, данные ниже:

Der Winter

1. Es _____ Winter.
 2. Die Wintermonate heißen Dezember, _____ Februar. 3. Das Wetter ist _____.
 4. Die _____ scheint manchmal. 5. Es ist _____.
 6. _____ zeigt 20 Grad unter Null. 7. Der Himmel ist _____.
 8. Der Wind _____. 9. Es regnet _____. 10. Alles _____ weiß.
 11. Überall _____ Schnee.
 12. Die Kinder laufen _____ und Schlittschuh.
 a) schön b) Januar c) blau
 d) ist e) weht f) kalt g) Schi h) liegt i) ist
 j) nicht

№ п\п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 8.7	Безличные предложения	Р8.4	Использовать в речи безличные предложения	П	2
2	С 8.11	Предложения с однородными членами	Р8.2	Распознавать в речи сущ. с нулевым окончанием	Б	1
3	С 8.7	Безличные предложения	Р8.4	Использовать в речи безличные предложения	П	2

4	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 8.1	Распознавать и употреблять основные типы предложений	Б	1
5	С 7.2	Простейшие устойчивые сочетания и клише	Р7.1	Узнавать в письменном тексте изученные ЛЕ	Б	1
6	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р8.1	Распознавать и употреблять в речи основные типы предложений	Б	1
7	С7.2	Простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика	Р7.3	Восстанавливать текст	Б	1
8	С8.7	Простейшие речевые клише	Р 7.3	Восстанавливать текст	Б	1
9	С8.7	Безличные предложения	Р8.4	Использовать в речи безличные предложения	П	2
10	С.7.2	Простейшие устойчивые словосочетания	Р7.3	Восстанавливать текст	Б	1
11	С.8.10	Простые распространённые предложения	Р8.1	Распознавать и употреблять в речи основные типы предложений	Б	1
12	С 8.10	Простые распространённые предложения	Р 7.3	Восстанавливать текст в соответствии с задачей	Б	1
Итого						15

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5; 11-13 баллов - 4; 8-10 баллов - 3; 0-7 баллов – 2

Контрольная работа № 5 по теме: «А что нам приносит зима?»

Aufgabe 1. Übersetze:

1. Es ist kalt. 2. Es regnet. 3. Es schneit.
4. Der Winter ist da. 5. spazieren gehen 6. Schi laufen
7. rodeln
8. einen Schneemann bauen 9. die Kerze
10. kaufen 11. wünschen
1. Alles ist weiss. 2. Es ist Winter. 1. Es regnet.
2. der Baum
3. eine Schneeballschlacht machen 4. die Eisbahn
5. Schlittschuh laufen 6. das Weinachten

7. das Neujahr 8. basteln
9. schmücken

Aufgabe 2.

1. Составьте предложения.

1. feiern, Wir, im Winter, viele, Feste.
2. Weihnachten, das, schönste, ist, Fest. 3. Ist, weiß, Im Park, alles.
4. Sabine, laufen, und, Schi, Lisa. 5. kalt, Ist, es?

Aufgabe 3.

- Востанови предложения** 1. ist Winter. 2. Alles ist ...
3. Überall Schnee. 4. Es ist
5. Die Kindereine Schneeballschlacht

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 7.1	ЛЕ для двустороннего изучения	Р 7.1	Узнавать в устном тексте ЛЕ	Б	5
2	С8.23	Отрицательное местоимение kein	Р 8.2	Распознавать в тексте части речи	Б	5
3	С2.2	Воспринимать на слух, понимать содержание	Р2.3	Воспринимать на слух содержание текста	П	5
Итого						15

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5; 11-13 баллов - 4; 8-10 баллов - 3; 0-7 баллов – 2

Контрольная работа № 6 по теме: «В школе мы имеем много работы»

1. Was fehlt in den Wörtern?

Die Kl__derk__st__, das H__md,
die Ho__e, die J__ck__, die M__t__e, der H__t,
das K__eid, die Sch__h__.

2. Wie ist es richtig?

der H_____ – die Hüte das _____ – die Kleider die _____ – die Hosen das _____ – die Hemden

3. Составьте предложения и переведите. 1) malt, Der Junge, ein Bild.

2) eine Katze, sehen, Wir.

3) Die Kinder, die Hausaufgaben, machen. 4) lese, ein Buch, Ich

№п/п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	Р 2.1	Понимать на слух речь учителя	Б	2
	С 2.2	Воспринимать на слух небольшие тексты, понимать содержание	Р 2.2	Воспринимать на слух, понимать содержание	Б	2
	С 7.1	ЛЕ, обслуживающие ситуации общения	Р 7.1	Узнавать в письменном и устном тексте	Б	2

				ЛЕ		
Итого						6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5; 5 -9баллов - 4; 4 баллов - 3;

0-3 баллов

Контрольная работа № 7 по теме: «Наступила весна, а также чудесные праздники»

1. Переведите слова. Весна _____ март _____ май _____ дарить _____

тюльпан _____ мимоза _____ Пасха _____ прятать _____

раскрашивать _____ пасхальный кулич _____ печь _____

2. Составьте предложение.

meiner Mutti, eine Rose, Ich, schenke. _____

den Kindern, zeigt, Die Lehrerin, ein Buch.

_____ ein Buch, Ich, lese.

_____ Ostereier, bemalen, Die Kinder.

_____ ist, nicht, so kalt, Der Wind.

_____ schenkt, Rosen, seiner Mutti, Anton.

3. Образуйте форму прошедшего времени. Ich _____ in den Ferien viel gelesen. Du _____ gestern gemalt.

Wir _____ viel Deutsch gesprochen.. Er _____ geschrieben.

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметное содержание	Уровень	Баллы
1	С 2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя	Р 2.1	Понимать на слух речь учителя	Б	2
	С 2.2	Воспринимать на слух небольшие тексты, понимать содержание	Р 2.2	Воспринимать на слух, понимать содержание	Б	2
	С 7.1	ЛЕ, обслуживающие ситуации общения	Р 7.1	Узнавать в письменном и устном тексте ЛЕ	Б	2
Итого						6

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 6:

6 баллов – 5; 5 -9баллов - 4; 4 баллов - 3;

0-3 баллов

Итоговая работа немецкий язык 3 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо. лексика и грамматика и устная речь. В разделе «Чтение» содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию, с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных

группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предъявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика» нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец

Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся.

Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и лексика.** 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 7.1	ЛЕ Для двустороннего общения	Р5.8	Использовать экранный перевод слов	Б	2
2	С8.16 .	Глагол-связка sein	Р 8.2	Распознавать глагол-связку	Б	2
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 8.2	Выписывать из текста слова	Б	2
4			Р 7.1	Распознавать глаголы в Präsens	Б	2
5	С3.2	Читать текст и понимать прочитанное	Р 7.1	Узнавать в письменном тексте изученную ЛЕ	Б	2
6	С 4.1	Определять существительные	Р 7.1	Узнать в тексте ЛЕ	Б	2
Итого						12

5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки(допускается 1-2). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, допускаются незначительные ошибки3
3	Коммуникативная задача решена, Допускаются незначительные ошибки. Не выдержан допустимый объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.

Максимальное количество баллов за письмо:10(5x2)

Баллы	Критерий1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение	Произношение	Грамматика	Лексика

	коммуникативной задачи			
5-4	Коммуникативная задача решена немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности(практическое отсутствие фонематических ошибок	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	Используемые лексические средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем мене	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Итоговая контрольная работа по немецкому языку 3 класс

1. Какое слово в ряду лишнее? Подчеркни его. a) der Apfel, der Wolf, der Fuchs, der Igel, der Hase
b) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin. c) das Buch, der Himmel, das Heft, der Kuli, der Bleistift

d) das Ostern, der Geburtstag, das Neujahr, das Osterei e) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

2. Прочитай текст и выполни задание.

Ich heie Sabina. Ich bin 9 Jahre alt. Ich wohne in Russland. Ich lerne in der Klasse 4. Meine Familie ist nicht groß. Meine Mutter ist Verkäuferin, mein Vater ist Arbeiter. Ich habe auch einen Bruder. Er heißt Otto. Wir haben eine Katze. Sie heißt Roxy. Sie ist klug und lustig. Es ist Frühling jetzt. Es ist warm. Bald sind die Sommerferien .

A. Ответь на вопросы. Правильный ответ подчеркни. 1. Wie ist Sabinas Familie?

a) groß b) nicht groß c) klein

2. Welches Haustier hat die Familie?

a) eine Katze b) einen Hund c) einen Igel

B. Дополни предложения.

a) Sabina wohnt in _____ b) Sabinas Mutter ist _____ c) Sabinas Bruder heißt _____

d) Die Katze ist _____

3. Составь словосочетания, употребив слова под чертой

a) Skateboard _____ b) Automodelle _____ c) Ostereier _____
 _____ d) Fotos _____ e) Gitarre _____
 _____ f) Karussell _____ g) Eis _____

fahren, bauen, machen, spielen, bemalen, trinken, essen

4. **Что к чему подходит? Составьте предложения и запишите их.** Die Sonne ist blau.

Der Himmel ist warm.

Der Wind sind grün. Es weht freundlich.

Die Blätter scheint hell. Der Frühling ist da.

5. **Впиши подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.**

Der Junge _____ Ball.

2. Anna _____ Karussell.

Die Blätter _____ auf die Erde.

Wir _____ eine Katze.

Wir _____ Ostern

Контрольно-измерительные материалы

к учебнику И.Л.Бим, Л.И. Рыжова «Немецкий язык 4 класс»

Назначение контрольных работ

Контрольные работы проводятся с целью определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса немецкого языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Контрольные работы охватывают содержание, включенное в УМК 2-4 кл. И. Л .Бим, Л .И. Рыжова Немецкий язык. Программа для общеобразовательных учреждений

Форма контрольной работы:

- комплексная контрольная работа; - тестовая работа.

Условия проведения работы, включая дополнительные материалы и оборудование: - объяснение учителем содержания тестовой, комплексной работы.

Характеристика работы

Комплексная работа наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу: аудирование, письмо, чтение, грамматика и лексика.

Немецкий язык 4 класс.

Код	Содержание по видам речевой деятельности
С 1	В русле говорения
С 1.1	Код
С 1.2	Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)
С.1.3	Уметь вести диалог — побуждение к действию
С 1.4	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей)
С 2	В русле аудирования
С 2.1	Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
С.2.2	Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации
С3	В русле чтения
С 3.1	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале
	Читать про себя и понимать тексты, содержащие как материал, так и отдельные новые слова, находить в изученный языковой текст необходимую

	информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)
С 3.2	В русле письма
С 4	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
С 4.1	Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо
С.4.2	Языковые средства и навыки пользования ими
С 5	Графика, каллиграфия, орфография.
С 5.1	Все буквы немецкого алфавита
С 5.2	Основные буквосочетания
С 5.3	Звукобуквенные соответствия
С.5.4	Апостроф
С 5.5	Основные правила чтения и орфографии
С 5.6	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
С.6	Фонетическая сторона речи.
С 6.1	Все звуки немецкого языка
С 6.2	Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными)
С 6.3	Дифтонги
С 6.4	Ударение в изолированном слове, фразе
С 6.5	Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)
С 6.6	Членение предложения на смысловые группы
С 6.7	Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений
С 6.8	Интонация перечисления
С 7	Лексическая сторона речи
С 7.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения
С 7.2	Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран
С 7.3	Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik)
С 7.4	Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, -chen, lein, tion, ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte)
С 8	Грамматическая сторона речи
С 8.1	Основные коммуникативные группы предложений : повествовательное, побудительное, вопросительное предложение
С 8.2	Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова
С 8.3	Вопросительные слова Wer?WIE, WAS и т.д.
С 8.4	Порядок слов в предложении
С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения
С 8.6	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.)
С 8.9	Безличные предложения Es ist kalt.
С 8.10	Побудительные предложения
С 8.11	Предложения с оборотом ES....gibt
С 8.12	Простые распространённые предложения
С 8.13	Предложения с однородными членами

С 8.14	Сложносочинённые предложения с союзами und, aber
С.8.15	Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt
С.8.16	Слабые и сильные глаголы
С 8.17	Вспомогательные глаголы haben sein warden
С 8.18	Глагол- связка sein
С 8.19	Модальные глаголы
С 8.20	Неопределённая форма глагола
С 8.21	Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем
С 8.22	Склонение существительных
С 8.23	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения
С 8.24	Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser,
С 8.25	Отрицательное местоимение kein
С 8.26	Наречия времени: heute, др. oft, nie, schnell и другие
С 8.27	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern
С 8.28	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30
С 8.29	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor

Курсив-высший уровень

Код	Планируемые результаты по видам речевой деятельности
Р 1	Говорение
Р 1.2	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах
Р 1.3	Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
Р 1.4	Рассказывать о себе, своем друге, своей семье
Р 1.5	Воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора
Р 1.6	Составлять краткую характеристику персонажа
Р 1.7	Кратко излагать содержание прочитанного текста
Р2	Аудирование
Р 2.1	понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
Р 2.2	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале
Р 2.3	Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать информацию
Р 2.4	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
Р3	Чтение
Р 3.1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом
Р 3.2	читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
Р 3.3	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.4	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале
Р 3.5	читать про себя и находить в тексте необходимую информацию
Р 3.6	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать</i>

	<i>основное содержание текста</i>
Р 4	Письмо
Р 4.1	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения
Р 4.2	писать поздравительную открытку (с опорой на образец)
Р 4.3	писать по образцу краткое письмо зарубежному другу
Р 4.4	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
Р 4.5	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам</i>
Р 4.6	<i>заполнять простую анкету</i>
Р 4.7	<i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)</i>
	Языковые средства и навыки оперирования ими
Р5	Графика, каллиграфия, орфография
Р 5.1	<i>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита</i>
Р 5.2	пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём
Р 5.3	списывать текст
Р 5.4	восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей
Р 5.5	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение</i>
Р 5.6	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
Р 5.7	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
Р 5.8	<i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
Р 6	Фонетическая сторона речи
Р 6.1	различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков
Р 6.2	соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
Р 6.3	различать коммуникативные типы предложений по интонации
Р 6.4	корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
Р 6.5	<i>распознавать связующее s в речи и уметь его использовать</i>
Р 6.:6	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
Р 6.7	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</i>
Р 7	Лексическая сторона речи
Р7.1	узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования
Р7.2	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей
Р7.3	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
Р7.4	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
Р7.5	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
Р8	Грамматическая сторона речи
Р8.1	распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений
Р8.2	распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем с

	отрицанием <i>kein</i> ; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i> ; вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i> ; глаголы в <i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i> ; модальные глаголы <i>können, müssen, wollen, dürfen, mögen, sollen</i> ; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений
P8.3	<i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i></i>
P8.4	<i>использовать в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet</i>), предложения с конструкцией <i>es gibt</i></i>
P8.5	<i>Оперировать в речи наречиями времени (<i>heute, morgen, gestern</i>)</i>
P8.6	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i>

Контрольная работа № 1 Входная диагностика в 4 классе.

Цель: Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений.

Задачи:

1. Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме.
2. Закрепить умение работать с тестовыми заданиями
3. Формировать навыки самоконтроля.
4. Развивать познавательный интерес.

I. Аудирование

1. Anna geht in die Klasse 4a in die Klasse 5a in die Klasse 4c
4. Anna lernt gut
nicht gut schlecht
2. Anna hat viele neue Schulfächer neue Schulsachen alte Freunden
5. Ihre Hobbys sind Schwimmen und Singen Springen und Sport Schwimmen und Sport
3. Sie will ... wieder sehen. meine Schulfreunde
ihre Lehrerin
ihre Schulfreunde

(текст к аудированию:

Anna geht im September in die Klasse 4a. Sie ist eine gute Schülerin. Anna hat viele neue Schulsachen. Sie will ihre Schulfreunde wieder sehen. Sie schwimmt gern und spielt Basketball.)

II. Составь правильное словосочетание. Gitarre e) sammeln

Briefe und Fotos t) machen Deutsch b) hören Musik h) spielen zu Hause r) sprechen Fotos s) helfen

3. Подбери правильное начало предложения

_____ arbeitet gern. _____ rechnet viel. _____ zählen nicht. _____ spielt Klavier.
 _____ lernen Deutsch gern. _____ singe gern.

wir ich Sabine

Lisa und Laura du

Ihr IV. Wählen Sie die richtige Antwort.

Sabine ein Buch. (lese – liest – lesen) Er um die Wette. (laufe – läuft – läuft)

Wann du nach Berlin? (fährst – fahren – fahre) Die Oma der Mutter. (hilfst – hilft – helfen)

Ich viel Deutsch. (sprechen – spreche – spricht)

V. Lesen. Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgabe Mein Freund mit dem Hund

Ich heiße Martin. Ich bin 12 Jahre alt. Ich wohne in Bonn. Mein Freund heißt Hans. Er wohnt im Nebenhaus. Wir spielen gern zusammen. Hans hat einen Hund. Der Hund heißt Rex. Der Hund ist klein und weich, spielt mit uns gern. Das Hündchen bellt lustig und wedelt mit dem Schwanz. Der Hund isst gerne Fleisch, Eis und Kekse.

Ich wünsche mir schon lange auch einen Tier. Ich weiß, dass ein Tier kein Spielzeug ist. Ich muss ihn füttern, ausführen. Aber ich finde, das macht doch Spaß.

1. Geben Sie kurze Antworten (ja, nein) auf die Fragen Martin ist 12 Jahre alt?

Der Hund heißt Rex? Ist Tier ein Spielzeug?

Spielen die Jungen nicht gern zusammen? Wünscht Martin sich auch einen Hund?

2. Markieren Sie die fehlenden Wörter im Text. Der Junge heißt _____.

Der Hund bellt _____ und wedelt mit dem _____. Martin und Hans wohnen in _____. Sie sind gute _____.

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 7.1	ЛЕ Для двустороннего общения	Р5.8	Использовать экранный перевод слов	Б	2
2	С8.16 .	Глагол-связка sein	Р 8.2	Распознавать глагол-связку	Б	2
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 8.2	Выписывать из текста слова	Б	2
4			Р 7.1	Распознавать глаголы в Präsens	Б	2
5	С3.2	Читать текст и понимать прочитанное	Р 7.1	Узнавать в письменном тексте изученную ЛЕ	Б	2
6	С 4.1	Определять существительные	Р 7.1	Узнать в тексте ЛЕ	Б	2
Итого						12

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

11 баллов – 5; 8-10 баллов - 4; 6-7 баллов - 3; 0-5 баллов – 2

Контрольная работа № 2 «Как было летом?»

Цель: проверить усвоение знаний по пройденной теме. **Stundenverlauf**

I. Anfang der Stunde. 1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

II. Test.

1. Was passt nicht?

- 1) das Kalb | das Schwein | die Sonne | die Kuh | das Huhn 2) der Hase | der Wolf | das Eichhörnchen | der Ball
- 3) das Buch | die Schultasche | die Oma | das Heft 4) der Apfel | die Birne | das Obst | Karussell
2. Was fehlt hier? Das Be__t, A__sflüge, pfl__cken, das Sch__f, R__llsch__h, das P__erd, gie__en, das Hu__n, die K__h.
3. Was passt zusammen?
- 1) Äpfel und Birnen 2) die Beete
3) Sommerfotos 4) Rollschuh
5) in der Sonne 6) Ausflüge
a) gießen b) pflücken c) laufen
d) sammeln e) machen f) liegen
1 2 3 4 5 6
4. Bildet *Partizip II*.
1) arbeiten – 2) pflücken – 3) baden –
4) füttern – 5) turnen –
5. Konjugiert das Verb *haben*.
ich _____ du _____ er _____ sie _____
_____ es _____

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 3.2	Читать про себя и понимать прочитанное	Р 3.3	Читать тексты и понимать прочитанное	Б	7
	С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения			Б	10
	С 8.20	Склонение существительных				
	С 8.16	Глагол- связка sein				
	С 8. 26	Порядковые числительные				
	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения				
Итого						17

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 17:

17 баллов – 5; 8-14 баллов - 4; 6-7 баллов - 3; 0-5 баллов – 2

Контрольная работа № 3 «Что нового в школе»

I. Anfang der Stunde. 1. Begrüßung.

2. Ziel.

– Сегодня у нас одна цель – это проверить ваши знания по пройденной теме.

1. Соедини русские и немецкие слова: 2. die Religion

3. das Werken 4. jeden Tag

5. vierundsechzig 6. zweiundvierzig 7. der siebte

8. der elfte

9. das Stofftier

a. каждый день b. 42

c. мягкая игрушка d. одиннадцатый e. религия

f. прочитали g. говорили

h. труд для мальчиков

10. haben gelesen

11. haben gesprochen

i. седьмой j. 64

1) Реши примеры и запиши ответы словами, например: 52 – zweiundfünfzig

1. $20+30=$

2. $24+4=$

3. $65+35=$

4. $48-5=$

2) Прочитай тексты, отгадай, о каком уроке идёт речь и запиши ответы под цифрами.

1. Mein Lieblingsfach ist Ich rechne und zähle gern. 2. Die Mädchen nähen und stricken hier.

3. Die Kinder laufen, springen, spielen Basketball in diesem Fach.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

3) Дополните предложения глаголами в прошедшем времени (Perfekt)

1. Erin Kunst viel (malen).

2. Wirin Sport(spielen).

3. Die Jungenin Werken Geschenke (basteln)

4. Ich im Hof einen Schneemann(bauen).

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	Использовать безличные предложения	П	5
2	С 8.11	Предложения с однородными членами	Р 8.2	Распознавать и употреблять в речи части речи	Б	5
3	С 8.7	Безличные предложения	Р 8.4	Использовать безличные предложения	П	2

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 15:

14-15 баллов – 5; 11-13 баллов - 4; 8-10 баллов - 3; 0-7 баллов – 2

Контрольная работа № 4 «У меня дома, что там?»

Цель: контроль знаний по теме: «Мой дом. Квартира».

Задачи:

1. проверить лексические и грамматические навыки и умения; 2. образование сложных слов;

3. число существительных; 4. спряжение глагола haben.

Оборудование: тест

1. Was fehlt hier? – 3 балла

Die M__b__l, das S__f__, der S__ss__l, das B__t__, das Z__m__r, der F__r__se__er, der S__r__n__, gem__tl__ch.

2. Wie heißen die Möbelstücke? – 6 баллов

AFOS _____ LESSES

_____ KNARHCS

_____ LHUTS

_____ TTEB

3. Bildet die Wörter! – 4 балла

die Kinder + das Bett = _____ die Bücher + der Schrank = _____
 _____ der Schrank + die Wand = _____
 _____ die Puppe + das Haus = _____

4. Verneint. – 5 баллов

1) ein Bücherschrank – _____ 2) ein Tisch – _____
 _____ 3) eine Lampe – _____
 _____ 4) eine Küche – _____
 _____ 5) viele Blumen – _____

5. Konjugiert das Verb haben. – 4 балла

1) Ich _____ ein Zimmer. 2) Du _____ ein Haus.
 3) Er _____ ein Auto. 4) Sie _____ eine Puppe.
 5) Wir _____ einen Balkon. 6) Ihr _____ eine Küche.
 7) Sie _____ ein Badezimmer.

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 3.2	Читать про себя и понимать прочитанное	Р 3.3	Читать тексты и понимать прочитанное	Б	7
	С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения			Б	10
	С 8.20	Склонение существительных				
	С 8.16	Глагол- связка sein				
	С 8. 26	Порядковые числительные				
	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения				
Итого						17

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 1). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

10 баллов – 5; 8-9баллов - 4; 5-7баллов - 3; 0-4 баллов -2

Контрольная работа № 5 «Свободное время, что мы делаем?»**Welche Buchstaben fehlen in den Wörtern? Übersetzt bitte!**

Das W__ch__n__nd__, _____ das Pu__enthe__ter, _____ der T__g__r,
 _____ die A__s__t__l__ung, _____ der Z__, _____ das K__n__, _____ die
 Fr__z__t, _____ der A__e, _____ der L__w__, _____ der B__r,
 _____ der E__l__ant, _____ die G__r__f__e, _____ der
 W__f__.

2. Wie heißt das Wort?

Kordilko _____ afGiref
 _____ öweL

_____ gTier
_____ Fcksturuh
mmSdabiwhc _____ aKgif

3. Schreibt weiter richtig!

die Schlange der Bar das Krokodil die Affen Nom.

Gen. Dat. Akk.

4. Was machst du gern am Wochenende? (Schreibt 3–4 Sätze.)

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 11:

11 баллов – 5; 8-10 баллов - 4;

6-7 баллов - 3; 0-5 баллов – 2

Контрольная работа № 6 «Скоро наступят каникулы» Аудирование

Ferien auf dem Bauernhof.

Der Schulanfang in Deutschland ist verschieden. Viele Kinder verbringen die Freizeit mit den Eltern. Sehr populär sind Ferien auf dem Bauernhof (на крестьянском дворе). Die Kinder füttern die Tiere, fahren auf dem Traktor mit, essen Obst und Gemüse, spielen auf der Wiese Fußball. Sie können auch mit dem Hund um die Wette laufen. Besonders toll finden sie das Reiten auf einem Pony. Den ganzen Tag sind Kinder und Eltern in der frischen Luft (на свежем воздухе). Keine großen Straßen, keine lauten Autos. Oft entwickelt sich (возникает) eine Freundschaft zwischen den Stadt- und Dorfkindern. Alle meinen: Die Ferien auf dem Bauernhof sind toll!

Задание. Отметьте значком (+) высказывания, которые встречались в тексте и значком (-), высказывания, которые не встречались в тексте.

1. Alle deutschen Schüler haben die Sommerferien im Juli. 2. Viele Kinder verbringen ihre Ferien mit den Eltern.

3. Die Kinder laufen mit dem Pony um die Wette.

4. Die Kinder aus der Stadt finden im Dorf neue Freunde. 5. Die Ferien auf dem Lande gefallen alle sehr

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 10). Учитывается полнота и правильность выполнения задания. Максимальный балл – 10:

16 -17 баллов – 5;

13 -15 баллов - 4; 10 -12 баллов - 3; 0-9 баллов -2

gut.

(Чтение и понимание)

Hast du ein Hobby?

Viele Kinder haben ein Hobby. Die einen interessieren sich für Sport, Touristik, Fotografie, die andere – für Literatur, Theater, Musik; manche Kinder sammeln auch gern. Sie sammeln Briefmarken, Abzeichen, Etikette, Ansichtskarte, kleine Kalender.

Im Sommer sammeln Kinder oft Steine, Blumen, Blätter von Bäumen. Ihre Sammlungen bringen sie oft in die Schule.

Das Hobby von vielen Menschen ist das Briefmarken sammeln. Man kann die Briefmarken eines Landes sammeln, das ist aber schwer. Vielleicht ist es, Briefmarken nach Thema zu sammeln. Die Bilder dieser Briefmarken haben eine gleicheThematik, z.B., Tiere, Pflanzen, Flugzeuge, Autos.

Frage:

Hast du ein Hobby?

Wofür (Чем) interessieren sich viele Kinder? Was sammeln Kinder oft im Sommer?

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 3.2	Читать про себя и понимать прочитанное	Р 3.3	Читать тексты и понимать прочитанное	Б	7
	С 8.13	Грамматические формы изъявительного наклонения			Б	10
	С 8.20	Склонение существительных				
	С 8.16	Глагол- связка sein				
	С 8. 26	Порядковые числительные				
	С 8.5	Утвердительные и отрицательные предложения				
Итого						17

Итоговая работа немецкий язык 4 класс

Рекомендации по выполнению итогового теста.

Итоговый тест предполагает выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся начальной общеобразовательной школы. Тест состоит из двух частей: письменной и устной. Тест включает в себя 5 разделов, а именно: чтение, аудирование, письмо. лексика и грамматика и устная речь.

В разделе «Чтение»содержится два задания для контроля чтения с пониманием основного содержания и с полным пониманием текста. Тексты подобраны в соответствии с тематикой учебника и включают страноведческую информацию ,с которой учащиеся познакомились за время обучения.

Раздел «Аудирование» включает в себя два задания. Одно на проверку понять основное содержание текста, другое на проверку умения понять содержание текста полностью.. Первый текст: монологическое высказывание.. Второй текст представляет собой диалогическое высказывание. Задания к текстам для аудирования должны лежать перед учащимися во время прослушивания текстов, а в менее сильных группах могут быть прочитаны и объяснены учителем перед прослушиванием текста. Каждый текст должен предьявляться не менее двух раз. Первое и второе задания на аудирование проверяются тестом на множественный выбор

Задание из раздела «Лексика»нацелено на проверку изученной лексики и на проверку грамматического материала. Проверяем так же основные правила чтения и орфографии.

В разделе «Письмо» содержится одно задание-написание личного письма с опорой на образец Задания из раздела «Говорение» предложены учащимся на выбор. Учитель может добавить в раздел свои темы, которые кажутся ему наиболее интересными и важными.

Общая продолжительность письменной и устной части должна составить около 60 минут. Итоговый контроль рекомендуется осуществлять в 2-3 дня, чтобы не перегружать учащихся. Как оценивать тест?

Чтение. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10. **Аудирование.**

1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов: 10 **Грамматика и**

лексика. 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество

баллов: 10

Письмо. При оценивании письма учитываются следующие параметры:

№п/п	Код ЭС	Элементы содержания	Код ПР	Предметные результаты	Уровень	Баллы
1	С 7.1	ЛЕ Для двустороннего общения	Р5.8	Использовать экранный перевод слов	Б	2
2	С8.16 .	Глагол-связка sein	Р 8.2	Распознавать глагол-связку	Б	2
3	С 4.1	Владеть умением выписывать из текста слова	Р 8.2	Выписывать из текста слова	Б	2
4			Р 7.1	Распознавать глаголы в Präsens	Б	2
5	С3.2	Читать текст и понимать прочитанное	Р 7.1	Узнавать в письменном тексте изученную ЛЕ	Б	2
6	С 4.1	Определять существительные	Р 7.1	Узнать в тексте ЛЕ	Б	2
Итого						12

5	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки(допускается 1-2). Учитывается аккуратность.
4	Коммуникативная задача решена, допускаются незначительные ошибки ³
3	Коммуникативная задача решена, Допускаются незначительные ошибки. Не выдержан допустимый объем слов.
2	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.
1	Коммуникативная задача решена частично, но понимание текста осложнено наличием большого количества орфографических ошибок. Не соблюдены правила оформления текста, не выдержано количество слов.

Максимальное количество баллов за письмо:10(5x2)

Баллы	Критерий1	Критерий2	Критерий3	Критерий4
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
5-4	Коммуникативная задача решена	В произношении отсутствуют	Нечастые грамматические	Используемые лексические

	немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 5-6 фраз	существенные погрешности (практические) и отсутствие фонематических ошибок	погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании высказывания	средства разнообразны
3-2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема. Объем до 5 фраз.	Понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи вызывают затруднения в понимании его высказывания.	Лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания нелогичны и несвязанные. Объем меньше	Речь учащегося почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограничен словарный запас.
0	Коммуникативная задача не решена			

Система оценки выполнения заданий

Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 6). Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Максимальный балл – 29:

27-29 баллов – 5; 20-26 баллов - 4; 15-19 баллов - 3; 0-14 баллов -2

Итоговая контрольная работа 4 класс

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по темам **УМК:** «Немецкий язык. 4класс» И.Л. Бим

Продолжительность выполнения работы: 40 минут Всего в работе 10 заданий базового уровня

1. Wähle die richtige Variante:

A. Ich haben im Sommer viel gelacht B. Ich habe im Sommer viel gelacht C. Ich habt im Sommer viel gelacht D. Ich hast im Sommer viel gelacht

2. Sammelt die Sätze blau der Himmel ist.

hat Martin deutsch gesprochen willst spazierengehen du.

ihr Klavier spielt gut. 3. Was ist richtig?

A. Im Winter regnet es oft.

B. Im Sommer sind alle Bäume grün.

C. Im Herbst fallen Bücher auf die Erde.

D. Im Frühling sind alle Vögel weggeflogen. 4. Was passt zusammen?

1. Äpfel und Birnen a) gießen

2. die Beete b) pflücken

3. Beeren

4. Rollschuh

c)machen d)sammeln

5. in der Sonne e) laufen 6. Ausflügemitdem Auto f)liegen

1 2 3 4 5

6.Вставьте глагол *sein* в нужной форме.

A. Ich stark. B. du krank? C. Wir nett. D. Mein Bruder tapfer.

E. Otto und Martin Schüler. F. Ihr Klug.

Вставьте глагол *haben* в нужной форме.

Wirviele gute Freunde.

B. Ich eine Katze.

C. Monika heute viel zu tun. D. du Zeit heute? E. Ihr gute Noten in der Mathematik.

F. Alle ... Computer zu Hause

Как правильно переводится предложение: Hier grünt und blüht alles!

A. Там все зеленеет и цветет! B. Здесь все зеленое и цветет! C.Здесь все зеленеет и цветет!

D.кругом все зеленеет и цветет!

Wähle die richtige Variante! A. Tobias malte einen Haus

B. Tobias malte ein Haus C. Tobias malte eine Haus D. Tobias malte zwei Haus Wo liegen die Hefte der Schüler?

A. Die Hefte der Schüler liegen auf den Tisch. B. Die Hefte der Schüler liegen auf dem Tisch. C. Die Hefte der Schüler liegen auf das Tisch. D. Die Hefte der Schüler liegen auf der Tisch. 10. Wohin legte Emma ihre Lehrbücher?

A. Emma legte ihre Lehrbücher in der Schultasche. B. Emma legte ihre Lehrbücher in die Schultasche. C. Emma legte ihre Lehrbücher auf der Schultasche. D. Emma legte seine Lehrbücher in die Schultasche.