

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вишнёвская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
МО учителей
Руководитель МО


Сигуткина С.Н.

Протокол №6
от «29» августа 2023 г.

Утверждено
Директор школы


Горбунов А.С.
Приказ №28
от «30» августа 2023 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебному предмету: история (всеобщая история, история России)

Классы: 5-9

Учитель: Горбунова М.А.

Контрольно-оценочные средства

Раздел, тема	Проверяемые компетенции (из рабочей программы)	Вид оценочных средств (контрольная работа, тест, диктант, тестирование в формате ОГЭ, ЕГЭ)	Количество вариантов
5 класс			
История Древнего мира. Первобытность	1. Знание хронологии, работа с хронологией: • объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);	Контрольная работа №1 по теме «Первобытность»	2
Древний мир. Древний Восток	• называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; • определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой:	Контрольная работа №2 по теме «Древний Египет»	2
Древняя Греция. Эллинизм	• находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	Контрольная работа №3 «Древние цивилизации Востока»	2
Древний Рим	• устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Контрольная работа №4 «Древняя Греция»	2
Повторение	4. Работа с историческими источниками: • называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; • различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; • извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): • характеризовать условия жизни людей в древности; • рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; • рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их	Контрольная работа №5 «Древний Рим»	2
		Итоговая контрольная работа «Древний мир»	2

	<p>биографии, роли в исторических событиях);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; • сравнивать исторические явления, определять их общие черты; • иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; • объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. <p>• Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; • высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; • выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома. 		
6 класс			
Всеобщая история. История Средних веков	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; • называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); • устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; • группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; • извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений 	Контрольная работа №1 по теме «Историческое и культурное наследие Средних веков»	2
Русь в IX — начале XII в.		Контрольная работа №2 по теме «Русь в IX — начале XII в.»	2
Русь в середине XII — начале XIII в.		Контрольная работа №3 по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	2
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.		Контрольная работа №4 по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	2

<p>Формирование единого Русского государства в XV в.</p>	<p>людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.</p> <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); • характеризовать авторство, время, место создания источника; • выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); • находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; • характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 	<p>Контрольная работа №5 по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»</p>	<p>2</p>
<p>Обобщение</p>	<p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; • составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); • рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; • высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 	<p>Итоговая контрольная работа №1 по теме «От Руси к Российскому государству»</p>	<p>2</p>

	8. Применение исторических знаний: •объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; •выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).		
7 класс			
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.	1. Знание хронологии, работа с хронологией: <ul style="list-style-type: none"> называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: <ul style="list-style-type: none"> указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: <ul style="list-style-type: none"> использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: <ul style="list-style-type: none"> различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в 	Контрольная работа №1 по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	2
Россия в XVI в.		Контрольная работа №2 по теме «Россия в XVI в.»	2
Смута в России		Контрольная работа №3 по теме «Смута в России»	2
Россия в XVII в.		Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVII в.»	2
Культурное пространство XVI–XVII вв.		Контрольная работа №5 по теме «Культурное пространство XVI–XVII вв.»	2
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству		Итоговая контрольная работа по теме «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству»	2

	<p>раннее Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; • выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; • объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). 		
8 класс			
<p>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</p>	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; • устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p>	<p>Контрольная работа №1 по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»</p>	2

Россия в эпоху преобразований Петра I	<ul style="list-style-type: none"> указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. 	Контрольная работа №2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	<ul style="list-style-type: none"> выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. 	Контрольная работа №3 по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	2
Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	<ul style="list-style-type: none"> различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 	Контрольная работа №4 по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	2
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> 5. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 	Контрольная работа №5 по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	2
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи	<ul style="list-style-type: none"> 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; 	Итоговая контрольная работа по теме «История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»	2

	<ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. • 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: • анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); • различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 		
9 класс			
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; • выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; 	Контрольная работа №1 по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.»	2
Александровская эпоха: государственный либерализм.	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; 	Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой четверти XIX в.»	2
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	<ul style="list-style-type: none"> • группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); • составлять систематические таблицы; 	Контрольная работа №3 по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	2
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение 	Контрольная работа №3 по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	2

Россия в эпоху Великих реформ	<p>страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.</p> <p>3. Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; • определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). <p>4. Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; • определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; • извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; • различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. <p>5. Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); • составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); • составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; • представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. <p>6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; • объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; • объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей 		
Россия в 1880-1890-х гг.		Контрольная работа №4 по теме «Россия в 1880-1890-х гг.»	2
Россия на пороге XX в.		Контрольная работа №5 по теме «Россия на пороге XX в.»	2
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		Контрольная работа №6 по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»	2
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.		Итоговая контрольная работа по теме «История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»	2
Введение в Новейшую историю России		Итоговая контрольная работа по теме «Введение в Новейшую историю России»	2

	<p>истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. • Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в. <p>7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; • оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; • объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. <p>8. Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; • выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); • объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях. • осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв. 		
--	---	--	--

КИМ с критериями оценки

5 класс

Критерии выставления оценок по истории в 5-9 классах.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

Критерии выставления оценок за устные ответы

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение

1. Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

4. Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся отказался от ответа без объяснения причин

Критерии выставления оценок за письменные работы учащихся

Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Отметка “5” выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок;

Отметка “4” выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность;

Отметка “3” выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы;

Отметка “2” выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- “3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- “2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Критерии выставления оценок за выполнение творческих работ учащихся

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;

- качество оформления работы, использование иллюстративного материала;
- широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается:

- правильное оформление сносок;
- соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них;
- реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;
- широта временного и фактического охвата дополнительной литературы;
- целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если:

содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если:

в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если:

работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
Содержание				
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано более одного	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного

		только один ресурс.	ресурса.	ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
• Титульный слайд с заголовком	5		
• Минимальное количество – 10 слайдов	10		
• Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
• Использование эффектов анимации	15		
• Вставка графиков и таблиц	10		
• Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
• Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
• Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
• Слайды представлены в логической последовательности	5		
• Красивое оформление презентации	10		
• Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольная работа №1 по теме «Первобытность»

Вариант 1.

1. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в государстве.

2. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота
- б) скотоводство
- в) собирательство.

3. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари
- б) жрецы
- в) старейшины.

4. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

- а) медь б) бронза в) железо.

5. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- а) корова
- б) лошадь
- в) собака.

6. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- а) скотоводство
- б) охота
- в) обработка металлов.

7. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в соседской общине.

8. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы
- в) желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на Земле?

- а) 2 млн. лет назад
- б) 100 тыс. лет назад
- в) 10 тыс. лет назад.

10. Дайте определение понятия «история».

11. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство
- б) изобретение металлических орудий труда
- в) овладение огнем.

12. Что такое орудия труда?

13. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад
- б) 3 тыс. лет назад
- в) 200 тыс. лет назад.

14. Что такое искусство?

15. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

16. Что такое родовая община?

17. Кто такой вождь?

18. Кто такой идол?

2 Вариант.

1. Выберите главную причину появления неравенства среди людей.

- а) распад родовой общины
- б) изменение орудий труда
- в) появление государства.

2. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

- а) собирательство
- б) изобретение металлических орудий труда
- в) овладение огнем.

3. Кто управлял племенем?

- а) жрецы
- б) совет старейшин
- в) цари.

4. Из чего первобытные люди делали первую одежду?

- а) из шелка
- б) из шкур диких животных
- в) из хлопка.

5. Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- а) человеческое стадо
- б) племя
- в) соседская община.

6. Первое орудие труда первобытного человека:

- а) мотыга
- б) заостренный камень
- в) плуг.

7. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило.

8. Что называется искусством?

- а) творческое воспроизведение окружающего мира
- б) стремление человека объяснить загадки природы
- в) желание людей лучше охотиться.

9. Когда человек начал заниматься земледелием?

- а) 10 тыс. лет назад
- б) 3 тыс. лет назад
- в) 200 тыс. лет назад.

10. Что такое исторический источник?

11. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари
- б) жрецы
- в) старейшины.

12. Что такое «Всеобщая история»?

13. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы
- б) боязнь человека перед стихией природы
- в) желание человека отличаться от животных

14. Дайте определение понятия «Религия»

15. В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

- а) в человеческом стаде
- б) в родовой общине
- в) в соседской общине.

16. Что такое соседская община?

17. Дайте определение понятия «племя».

18. Что называется неравенством?

**Контрольная работа №2 по теме «Древний Египет»
Вариант 1**

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

а) Нил Б) Тигр в) Евфрат

2. Первая столица Египетского царства?

А) Мемфис Б) Фивы В) Атон

3. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумия

4. Из чего строили простые египтяне дома?

А) из глины б) из камня В) из дерева

5. Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы Б) вельможи В) писцы

6. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

А) Сфинкс Б) Апис В) Хеопс

7. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг Б) пирамида В) мумия

8. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

9. Кто набирался в армию в Древнем Египте?

А) каждый десятый юноша – египтянин Б) каждый второй раб В) все вельможи

10. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

11. Египет был объединён

1) царём Южного Египта 2 тысячи лет до н. э.

2) царём Северного Египта 3 тысячи лет до н. э.

3) царём Южного Египта 3 тысячи лет до н. э.

12. Рассказывая о роли Нила в жизни египтян, мы обязательно используем слова.

Найдите и укажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

1) оазис 2) разлив 3) ил 4) мягкая, жирная почва долины реки

13. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

1) для _____ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила

2) древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, _____ - изделия из шкур животных

3) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - _____

Используй слова (амулет, оазис, разлив, орошение, идол, кожевники, ткачи)

14. Фараоны, вельможи, писцы, воины, стражники — это

1) люди, из которых состояло всё население Египта

2) люди, которым подчинялись простые египтяне

3) люди, которые платили налоги в казну

15. Ответь на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?

Вариант 2

1. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон

2. Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы Б) клинопись В) папирус

3. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи Б) жрецы В) рабы

4. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца Б) фараона В) Амон-Ра

5. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

А) папирус Б) древесину В) хлеб

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли
В) царство мертвых и царство живых

7. Что обозначает понятие «классы»?

А) это большие группы людей, из которых одна эксплуатирует другую
Б) это группы людей, которые выделяются в обществе по тому, что имеют.
В) это люди, которые недовольны фараоном

8. Что обозначает понятия «религия»?

А) вера в сверхъестественные силы Б) вера в силы природы В) умение подчиняться кому-либо

9. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы.

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

А) с целью личного обогащения Б) с целью обогащения своих воинов и вельмож
В) с целью знакомства с другими странами

11. Рассказывая об орошении полей в Древнем Египте, мы используем слова.

Найдите и кажите номер понятия, лишнего в этом перечне.

1) каналы 2) земляные насыпи 3) шадуфы 4) амулеты

12. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

1) Египтом называлась страна, расположенная от _____ Нила до Средиземного моря. 2) всесильного владыку Египта называли _____
3) дом простого египтянина был построен из _____, покрыт крышей из пальмовых листьев.

Используй слова (камень, дерево, дельта, царь, глина, фараон, повелитель)

13. Фараоны, вельможи, писцы, стражники, земледельцы, ремесленники, рабы

1) это люди, из которых состояло всё население Египта
2) вельможи писцов и стражников собирали с земледельцев налги в казну государства
3) это люди, которым подчинялись простые египтяне

14. Древнейшие столицей Египта был город

1) Александрия 2) Вавилон 3) Мемфис

15. Ответь на вопрос: Чем тебе запомнилась культура Древнего Египта?

Контрольная работа №3 «Древние цивилизации Востока»

Вариант 1

1. Верно ли следующее утверждение?

Овладение железом способствовало развитию земледелия, которое до тех пор процветало лишь в речных долинах с мягкими, жирными почвами.

1) верно 2) неверно

2. Первые государства в Древнем Двуречье возникли:

3 тысячи лет назад

5 тысяч лет назад

4 тысячи лет назад

3. Древние государства Западной Азии

1. Египет

2. Вавилон

3. Ассирия

4. Персия

Найдите и укажите номер государства, лишнего в этом перечне

4. Какое государство возникло в Южной Азии?

1) Ассирия;

2) Вавилон;

3) Индия;

4) Китай.

5. Какая река протекала по территории Индии?

1) Инд;

2) Тигр;

3) Нил;

4) Хуанхэ.

6. Назовите одного из главных богов Индии:

1) Ганеша;

2) Хануман;

3) Сита;

4) Рама.

7. Назовите индийского царевича, основателя мировой религии буддизм:

1) Мухаммед;

2) Гаутама;

3) Конфуций;

4) Иисус Христос.

8. Часть населения индийского общества, которой не разрешалось жить в деревне, общаться с соплеменниками, а выходить на улицы для выполнения самой грязной работы можно было только ночью:

1) кшатрии;

2) брахманы;

3) неприкасаемые;

4) шудры.

9. Великими китайскими реками были:

1) Тигр и Евфрат;

2) Ганг;

3) Нил;

4) Хуанхэ и Янцзы.

10. Какой мудрец заслужил особое почитание в Китае?

1) Будда;

2) Мухаммед;

3) Конфуций;

4) Иисус.

11. Самым высшим существом для китайцев было:

1) Солнце;

2) Луна;

3) звезды;

4) небо.

12. Как называлось государство, правитель которого сумел объединить весь Китай под своей властью?

1) Цзянчжоу;

2) Ичжоу;

3) Шу;

4) Цинь.

13. Каким титулом стал называть себя новый правитель Китая?

1) Первым Властелином;

2) Сыном Солнца;

3) Великим правителем;

4) Сыном неба.

14. Установите соответствие между странами и их столицами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СТОЛИЦА СТРАНА

А) Ниневия

1) Финикия

Б) Сарды

2) Лидийское царство

В) Тир

3) Ассирия

Ответ:

А	Б	В

15. Путешественник, истомлённый странствиями по безжизненной пустыне, с нетерпением ждал того мгновения, когда перед его глазами предстанет чудесный цветущий край, похожий на сад. Археологи приезжают сюда, чтобы найти на древних холмах глиняные таблички с бесценными надписями. В холмах скрываются и ступенчатые глиняные башни - храмы, подниматься на вершину которых было дозволено лишь жрецам. Это

1) Финикия 2) Персия 3) Двуречье

16. Выражение «Вавилонское столпотворение» означает

- радостное событие, торжество
- сумятица, неразбериха, страшная суеда
- крупное строительство

17. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) возникновение Персидской державы, «царства стран»

Б) законы Хаммурапи

В) образование первых финикийских колоний

Г) основание городов Ур и Урук в Двуречье

Ответ: _____

18. Крупнейшие правители древних государств Западной Азии

- 1) Соломон
- 2) Ашшурбанапал
- 3) Шамаш
- 4) Кир
- 5) Хаммурапи

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

19. Персидская и Ассирийская военные державы (отметьте несколько позиций)

- образовались в результате завоеваний и покорения других государств
- подчинили своей власти огромные территории, отличающиеся по языку, религии, уровню хозяйственного развития
- вели в отношении покорённых народов осторожную политику, стремились жить с ними в мире
- с покорённым населением обращались жестоко, по существу, грабили его
- были очень прочны и устойчивы

20. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Двуречье возникла столь же древняя, как и египетские иероглифы, письменность - _____. В Ветхом Завете сформулированы заповеди, лежащие в основе современных норм нравственности: не _____, не _____, не _____. Знаменитая _____ была основана в столице Ассирии по повелению царя Ашшурбанапала

22. Выберите верные утверждения.

- 1) Конфуций считал, что воспитанного человека легко узнать по поведению.
- 2) Китайцы никогда не сидели на циновках, подогнув под себя пятки.
- 3) Китайский обычай предписывал мужчинам и женщинам ходить с распущенными волосами.
- 4) Конфуций учил, что государство подобно большой семье.

23. Выберите верное утверждение.

- 1) Стрелка компаса — древнейшего изобретения, сделанного китайцами, — всегда показывает на юг.

- 2) Гунны жили в войлочных шатрах и питались молоком и вареным мясом, что значительно облегчало войну с ними.
- 3) Чтобы удержать отвоеванные у гуннов земли и обезопасить торговые пути от набегов, в Китае началось строительство Великой Китайской стены.
- 4) Могущественный властелин Китая настолько боялся за свою жизнь, что никогда не ночевал дважды в одном дворце.

Вариант 2

1. Верно ли следующее утверждение?

Различия в образе жизни и занятиях вавилонян и финикийцев в первую очередь объясняются тем, что природа восточного побережья Средиземного моря отличалась от природных условий Двуречья.

1) верно

2) неверно

2. Широкое использование железа в ремесленном производстве стало фактом

- 4 тысячи лет назад
- около 10 века до н. э.
- около 6 века до н. э.

3. Древние столицы государств Западной Азии

- 1) Афины
- 2) Вавилон
- 3) Ниневия
- 4) Персеполь

Найдите и укажите номер столицы, лишней в этом перечне.

4. Какие горы самые высокие в мире?

- 1) Кавказские;
- 2) Альпы;
- 3) Гималаи;
- 4) Кордильеры.

5. Древняя религия индийцев, согласно которой удачное перевоплощение бессмертной души человека в священное животное зависит от его поведения в земной жизни:

- 1) ислам;
- 2) христианство;
- 3) индуизм;
- 4) буддизм.

6. Из частей тела какого индийского бога, согласно религии древних индийцев, произошли люди?

- 1) Ганеши;
- 2) Ханумана;
- 3) Брахмы;
- 4) Ситы.

7. Как стали называть после Просветления царевича Гаутаму?

- 1) Мухаммедом;
- 2) Буддой;
- 3) Конфуцием;
- 4) Иисусом Христом.

8. Кто главный герой древнеиндийской эпической поэмы «Рамаяна»?

- 1) Сита;
- 2) Будда;
- 3) Гаутама;
- 4) Рама.

9. Государство Китай возникло на территории:

- 1) Южной Азии;
- 2) Северной Азии;
- 3) Восточной Азии;
- 4) Западной Азии.

10. В существование каких сверхъестественных существ верили китайцы?

- 1) химер;

- 2) драконов;
- 3) единорогов;
- 4) русалок.

11. На чем писались тексты во времена Конфуция?

- 1) на бамбуковой бумаге;
- 2) на глине;
- 3) на папирусе;
- 4) на пергаменте.

12. В каком году китайские территории объединились под властью одного правителя?

- 1) 221 г. до н. э.;
- 2) 298 г. до н. э.;
- 3) 211 г. до н. э.;
- 4) 321 г. до н. э.

13. Назовите древнейшее изобретение китайцев, помогавшее определять расположение частей света:

- 1) астролябия;
- 2) секстант;
- 3) барометр;
- 4) компас.

14. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|------------|----------------------------------|
| А) Вавилон | 1) применение конницы |
| Б) Финикия | 2) изделия из прозрачного стекла |
| В) Ассирия | 3) клинопись |

Ответ:

А	Б	В

15. Богата пастбищами и плодородна была земля в долине реки Иордан. На весь мир славился храм, возведённый в столице царства в честь бога Яхве. Здесь хранились каменные скрижали с заповедями, о соблюдении которых люди заключили с Яхве завет (договор). Это

- 1) Финикия
- 2) Персия
- 3) Израильское царство

16. Библейское выражение «Иерихонская труба» означает

- прекрасные, торжественные звуки
- очень громкий шум, грубый крик
- древний музыкальный инструмент

17. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) строительство царской дороги в Персии
- Б) возникновение буквенно-звукового письма (алфавита)
- В) гибель Ассирийской военной державы
- Г) законы Хаммурапи

Ответ: _____

18. Крупнейшие правители Западной Азии

- 1) Давид
- 2) Хаммурапи
- 3) Осирис
- 4) Ксеркс

Найдите и укажите номер имени правителя, лишнего в этом перечне.

19. В государстве Вавилон (отметьте несколько позиций)

- существовала сильная царская власть
- был принят первый в истории свод законов
- утвердилось единобожие

- с земледельцев и ремесленников собирали налоги в казну
- царская власть принимала законы, облегчающие обращение бедняков в рабство за долги.

20. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова. Древние государства Западной Азии внесли значительный вклад в историю мировой цивилизации. В Вавилоне возводились высокие ступенчатые башни. Это были - _____ . И жители Двуречья научились делить час на _____ , а окружность на _____ . Финикийцы научились окрашивать ткани в _____ цвет, придумали очень простую систему письма _____ .

21. Выберите верные утверждения.

- 1) Секрет изготовления тонких шелковых тканей китайцы заимствовали у индийцев.
- 2) Великий Шелковый путь пролегал от Китая до Средиземного моря.
- 3) Отверстие для стрельбы в стене крепости называется бойницей.
- 4) В период правления Цинь Шихуана особым почитанием пользовались ученые, приверженцы учения Конфуция.

22. Познакомившись с историей, связанной с рождением новой мировой религии — буддизмом, сформулируйте причины, по которым вначале индийцы, а затем и многие люди во всем мире приняли буддизм и начали его исповедовать.

23. Выберите верное утверждение.

- 1) Учтивый китаец должен перед входом вытирать подошвы своих сандалий.
- 2) Китайцы с древности овладели искусством еды при помощи двух палочек.
- 3) Традиционной одеждой китайцев был халат.
- 4) Конфуций считал, что нужно казнить любого, вместо того чтобы направить его на путь истинный.

Контрольная работа №4 по теме «Древняя Греция»

Вариант 1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки;
- 2) финики и инжир;
- 3) рис и чай;
- 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки;
- 2) эллины;
- 3) метеки;
- 4) фракийцы.

3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:

- 1) Патрокл;
- 2) Гектор;
- 3) Парис;
- 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взяв свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак;
- 2) Одиссей;
- 3) Ахиллес;
- 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья;
- 2) кумовья;
- 3) двоюродные братья;
- 4) отец и сыновья.

6. Посланником Зевса называли птицу:

- 1) сокол;
- 2) орел;
- 3) павлин;
- 4) ворон.

7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:

- 1) Арес;
- 2) Аполлон;
- 3) Гефест;
- 4) Дионис.

8. Кого из богов сопровождали музы:

- 1) Деметра;
- 2) Аполлон;
- 3) Аид;
- 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита;
- 2) Афина;
- 3) Гера;
- 4) Деметра.

10. Как называли бога войны в Греции:

- 1) Арес;
- 2) Гефест;
- 3) Гермес;
- 4) Дионис.

11. Определите дату Марафонской битвы.

- 1) 480 г. до н.э.;
- 2) 443 г. до н.э.;
- 3) 490 г. до н.э.;
- 4) 479 г. до н.э.

12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
- 13. Продолжите своими словами: Демократия- это...**
- 14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:**
 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
- 15. Триера- это:**
 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;
 3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
- 16. Найдите ошибки в тексте.**
 - Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
- 17. Пелопонес – это...**
 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
- 18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?**
 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

Вариант 2

- 1. Верны ли следующие утверждения:**
 А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
 Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
- 2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?**
 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
 3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
- 3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:**
 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.
- 4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:**
 Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милом!
 Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!
 1) Гектору; 2) Приаму; 3) Патроклу; 4) Менелая.
- 5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:**
 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.
- 6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:**
 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.
- 7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:**
 1) Арес; 2) Афина; 3) Гера; 4) Гефест.
- 8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:**
 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.
- 9. Какого бога называли «громовержец»:**
 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.
- 10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:**
 1) Гермеса; 2) Гефеста; 3) Диониса; 4) Аида.
- 11. Определите дату Саламинской битвы.**
 1) 1480 г.д.н.э.; 2) 443 г.д.н.э.; 3) 480 г.д.н.э.; 4) 490 г. до н.э.
- 12. Торговая площадь в Афинах называлась:**
 1) форум; 2) агора; 3) керамик 4) акрополь.
- 13. Продолжите своими словами: Колония- это...**
- 14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:**
 1) Фидий; 2) Гомер; 3) Каликрат; 5) Мирон.
- 15. Палестра- это:**
 1) площадка для тренировок; 2) место учебных занятий;
 3) школа для борьбы; 4) гимнастический зал.
- 16. Найдите ошибки в тексте.**

- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.

17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:

- 1) Колонна; 2) Порттик; 3) Фронтон; 4) Базилика.

Контрольная работа №5 по теме «Древний Рим»

Вариант 1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- А) Рем, Б) Ромул, В) Нумитор.

2. Кто такие патриции?

- А) потомки основателей Рима, Б) потомки племени этрусков,
В) потомки греческих колонистов в Италии.

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- А) сенаторы, Б) консулы, В) императоры.

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- А) галлы, Б) этруски, В) латины.

5. Как назывались завоеванные Римом области?

- А) «наше море», Б) провинции, В) царство варваров.

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

- А) авгуры, Б) весталки, В) гаруспики.

7. Что такое триумф?

- А) строительство триумфальной арки, Б) торжественный въезд в Рим полководца – победителя, В) торжественное богослужение в Риме.

8. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

- А) Тиберий Гракх, Б) Катон, В) Сципион.

9. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

- А) «приветствую», Б) «разрешаю», В) «запрещаю».

10. Войсковое соединение римской армии:

- А) фаланга, Б) легион, В) преторий.

11. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

- А) Катон, Б) Сципион, В) Гракх.

12. Что произошло в 509 году до н. э.?:

- А) был основан Рим, Б) в Риме установилась республика,
В) в Риме установилась империя.

13. Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

- А) театральные представления, Б) спортивные состязания, В) гладиаторские бои.

14. Куда в Риме свозили умирать безнадежно больных рабов?

- А) на остров Сицилию, Б) на остров на реке Тибр, В) на Марсово поле.

15. Чем закончилась вторая война с Карфагеном?

- А) Рим лишился владений в Сицилии и Южной Италии,
Б) Рим стал хозяином в Восточном Средиземноморье,
В) Карфаген лишился всех владений за пределами Африки.

16. Как звали учеников Иисуса Христа?

- А) «сыны света», Б) епископы, В) апостолы.

17. Родина Иисуса Христа:

- А) Греция, Б) Палестина, В) Египет.

18. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:

- А) Египет, Б) Карфаген, В) Парфянское царство.

Вариант 2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

А) волчица, Б) Веста, В) Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

А) сенаторы, Б) полководцы, В) народные трибуны.

3. Римский воин:

А) легионер, Б) гладиатор, В) диктатор.

4. Кто в республиканском Риме ведал казной и вел переговоры с другими государствами?

А) Сенат, Б) народные трибуны, В) народное Собрание.

5. Кто такие плебеи?

А) рабы, проживавшие в Риме, Б) жители, не умеющие говорить на латинском языке,

В) жители Рима, переселенцы из других областей Италии.

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

А) Ромул, Б) Марс, В) Иисус Христос.

7. Греческий город, разрушенный до основания римлянами:

А) Коринф, Б) Карфаген, В) Афины.

8. Как переводится с латинского языка слово «республика»?

А) «власть народа», Б) «власть знати», В) «общее дело».

9. Что произошло в 216 году до н. э.?

А) битва при Каннах, Б) основание Рима, В) приход к власти Цезаря.

10. Где собирались римляне для принятия законов?

А) в амфитеатре, Б) в Пантеоне, В) на Марсовом поле.

11. В чем суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.)?

А) «прикрепление» колонов к земле, Б) введение для рабов платы за пользование землей, В) передел земли.

12. Сколько консулов ежегодно избиралось в Риме?

А) один, Б) два, В) триста.

13. Римский полководец, разбивший Ганнибала в близ города Зама (202 год до н. э.)

А) Тит Ливий, Б) Красс, В) Сципион.

14. Рабы, получавшие в пользование участки земли:

А) колоны, Б) «рабы с хижинкой!», В) всех, кто проживал вне города Рима.

15. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

А) патрициев, Б) плебеев, В) римских провинций.

16. Ученик Иисуса Христа, предавший его за 30 серебряных монет:

А) Петр, Б) Павел, В) Иуда.

17. Римский император, при котором начались преследования христиан:

А) Нерон, Б) Октавиан Август, В) Константин.

18. Событие в Риме в 64 году н. э., после которого началась травля христиан:

А) убийство Цезаря, Б) пожар города Рима, В) казнь Сенеки.

Итоговая контрольная работа учени _____ 5 класса _____

Вариант 1.

Часть А.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

- А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

- А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

- А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров
В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

- А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

- А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

- а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

- а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

- А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

- А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

- А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

- А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

- А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

- А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

- А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;
2. Египет. б) пирамида фараона Хеопса;
в) аллея сфинксов;
г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
----------	----------	----------

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Вариант 2.

Часть А.

- А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?**
А) гарпун Б) лук В) рубило
- А2. Кто управлял родовой общиной?**
А) цари Б) жрецы В) старейшины
- А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**
А) демократия Б) диктатура В) республика
- А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**
А) амулет Б) саркофаг В) мумии
- А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**
А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.
- А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**
А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника
- А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?**
А) Нил Б) Тигр В) Ефрат
- А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?**
А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы
- А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**
А) Междуречье Б) Египет В) Финикия
- А10. Что обозначает понятие «колония»?**
А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт
- А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:**
а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.
- А 12. Какими морями омывается территория Греции?**
А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями
- А 13. Что называется полисом?**
А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом
- А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?**
А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона
- А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?**
А) Рем Б) Ромул В) Нумитор
- А 16. В годы своего правления Цезарь:**
А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.
- А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:**
А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.
- А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:**
А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.
- А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?**
А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион
- А 20. Кто такие колоны?**
А) рабы Б) воины В) земледельцы
- А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
---	---	---

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

6 класс
Контрольная работа №1 по теме
«Историческое и культурное наследие Средних веков»
1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

- А) в 500 году Б) в 486 году В) в 400 году Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

- а) Библия; б) Коран ; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

- А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

- а) папирусный сверток; б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера; г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

- А) Юстиниана;
б) Константина 4 в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

- а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

- А) хозяйство, которое давалось за военную службу; Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

- А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

- А) отвоевать у Англии Аквитанию; Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии; Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией; Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия); Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги; Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля; Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

В) умеренными и крестоносцами; Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Ответы

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

Вариант 1

Ответы

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

Контрольная работа №2 по теме «Русь в IX — начале XII в.»

История России. Контрольные работы. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Проверочная работа №1 В-1, 2 стр. 16-23

Контрольная работа №3 по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»

- 2) крепостная зависимость крестьян;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) имущественное расслоение среди крестьян;
- 5) создание крупного машинного производства

Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А)1517 г.	1) завоевание конкистадорами государства инков
Б)1492г.	2) Христофор Колумб открыл новый материк, названный Америкой
В) 1531-1535	3) Начало Реформации
	4)заключение Вестфальского мира

А	Б	В

Ответ _____

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

1. В ходе своей экспедиции Христофор Колумб открыл:

- А) неизвестный европейцам материк; Б) морской путь в Индию и Китай;
В) новые месторождения золота; Г) Тихий океан

Ответ _____

2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

- 1) Китай 2) Америка 3) Индия 4) Африка

Ответ _____

3. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

Ответ _____

4. Движение за переустройство католической церкви, возникшее в Европе, получило название:

- А) Реформация; Б) революция; В) гуманизация; Г) социализация

Ответ _____

5. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А) 1517г.; Б) 1519г.; В) 1520г.; Г) 1534г.

Ответ _____

6. Абсолютную монархию характеризует выражение:

- А) «Право превыше всего»; Б) «Король - первый среди равных»;
В) «Один король, один закон, одна вера»; Г) «Вассал моего вассала – не мой вассал»

Ответ _____

7. В каком году в Англии была установлена республика?

- А) 1642г.; Б) 1649 г.; В) 1650г.; Г) 1660г.

Ответ _____

8. Гугенотские войны во Франции происходили в:

- А) 1520-1527гг. Б) 1532-1567гг., В) 1560-1590гг Г) 1562-1594

Ответ _____

9. События 1688-1689 в Англии вошли в историю под названием:

- А) «Славная революция» Б) «Прекрасная революция»
В) «Честная революция» Г) революция

Ответ _____

10. Форма правления, основанная на ограниченной власти монарха, называется:

- 1) тиранией 2) олигархией
3) конституционной монархией 4) диктатурой

Ответ _____

11. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

Ответ _____

12. Для аграрного переворота в сельском хозяйстве наряду с формированием капиталистических отношений в деревне характерно:

- А) развитие промышленности в городах Б) упадок сельского хозяйства
В) ликвидация крестьянского землевладения Г) внедрение тракторов на селе

Ответ _____

13. Художественный стиль, отличающийся свободной художественной манерой, отказом от жёстких канонов _____

14. Система взглядов, провозглашающая высокое достоинство человеческой личности, ее права на свободное развитие и проявление своих творческих способностей _____

15. Производственное предприятие, на котором использовался ручной труд и имело место разделение труда на определенные операции

16. Участники крестьянского движения в Англии, занимавшиеся самовольной обработкой захваченных новыми собственниками общинных земель

17. Представители религиозного направления в Англии, выступавшие за полное очищение веры от католического наследия

18. . Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась Реконкиста;
- 2) изменились представления европейцев о мире;
- 3) возросло значение Венеции и Генуи;
- 4) торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны;
- 5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

Ответ _____

19.. Какие факты свидетельствуют о развитии капитализма в раннее Новое время? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) наличие королевской власти;
- 2) рост численности буржуазии;
- 3) существование натурального хозяйства;
- 4) использование наёмного труда;
- 5) создание крупного машинного производства

Ответ _____

20. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата	Событие
А)1562-1594 .	1)казнь короля Карла I
Б)1588	2) гугенотские войны во Франции
В) 1649г.	3) образование Утрехтской унии
	4)гибель «Непобедимой армады»

А	Б	В

Ответ _____

21. Назовите одного любого участника Реформации в Европе. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.

ОТВЕТЫ

1 вариант		2 вариант	
1.	234	1.	А
2.	В	2.	2

3.	А	3.	1
4.	3	4.	А
5.	Б	5.	А
6.	В	6.	В
7.	В	7.	Б
8.	3	8.	Г
9.	1	9.	А
10.	А	10.	3
11.	3	11.	2
12.	1	12.	В
13.	Возрождение	13.	Барокко
14.	Буржуазия	14.	Гуманизм
15.	Индульгенция	15.	Мануфактура
16.	Классицизм	16.	Диггеры
17.	Пресвитериане	17.	Пуритане
18.	24	18.	24
19.	14	19.	24
20.	А3Б2В1	20.	А2Б4В1

Контрольная работа №2 по теме «Россия в XVI в.»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 4 – 11,16 - 23

Контрольная работа №3 по теме «Смута в России»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 28 - 35

Контрольная работа №4 по теме «Россия в XVII в.»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 40 - 47

Контрольная работа №5 по теме «Культурное пространство XVI-XVII вв.»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 52 - 59

Итоговая контрольная работа по теме «История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству»

История России. Контрольные работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 64 - 71

8 класс

Контрольная работа №1 по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»

Вариант 1.

1. XVIII век получил название:

- а) век Просвещения;
- б) эпоха Реформации;
- в) эпоха Возрождения.

2. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Даниель Дефо	1) «Путешествия Гулливера»
Б) Джонатан Свифт	2) «Женитьба Фигаро»
В) Фридрих Шиллер	3) «Приключение Робинзона Крузо»
Г) Уильям Шекспир	

Ответ:

А	Б	В

3. И.С. Бах, В.А. Моцарт, Людвиг ван Бетховен были...

- а) художниками;
- б) композиторами;
- в) изобретателями;

4. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- а) Франция, Англия, Германия;
- б) Англия, Франция, Германия;
- в) Германия, Франция, Англия;

5. Промышленным переворотом называют процесс:

- а) создание мануфактур;
- б) переход от ручного труда к машинному;
- в) рост численности городского населения;

6. Джеймс Уатт, Модсли, Джеймс Харгривс были...

- а) писателями;
- б) политиками;
- в) изобретателями;

7. Главной характерной чертой исторического развития германских земель в XVIII веке было:

- а) политическая раздробленность страны;
- б) колониальное угнетение;
- в) усиление влияния церкви;

8. Чтобы решить главную проблему монархии Габсбургов, её правители начали:

- а) колониальные войны;
- б) проводить масштабные реформы;
- в) заключать военные союзы.

9. Какие войны велись в Европе в XVIII веке? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) Семилетняя война;
- б) Северная война;

- в) Крестовые походы;
- г) Гуситские войны;
- д) Первая мировая война.

10. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- а) распространение влияния католической церкви;
- б) стремление колонистов завоевать территории самой Англии;
- в) ограничения торговли и промышленности, введённые парламентом.

11. Фермерами называют:

- а) владельцев плантаций;
- б) свободных крестьян, имеющих свой участок земли;
- в) участников войны за независимость;

12. 4 июля 1776 г. в Северной Америке:

- а) была принята Декларация независимости США;
- б) возникло первое английское поселение;
- в) началась война за независимость США;

13. Итоги Войны за независимость США? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) полная отмена рабства;
- б) уничтожение препятствий для свободного развития промышленности и торговли;
- в) ликвидация колониальной зависимости от Англии;
- г) запрет на торговлю с другими странами;
- д) установление ограниченной монархии.

14. Древняя тюрьма во Франции, символ королевского произвола:

- а) Замок Иф;
- б) Остров Дьявола;
- в) Бастилия;

15. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- а) восстания народа;
- б) переворота 18 брюмера;
- в) решения Директории;

16. Причина формирования антифранцузских коалиций:

- а) стремление к восстановлению во Франции монархической династии Бурбонов;
- б) стремление снять ограничения на торговлю с другими странами;
- в) стремление сохранить господство одной религии;

17. Первая треть XVIII века вошла в историю Османской империи как:

- а) эпоха роз;
- б) эпоха цветов;
- в) эпоха тюльпанов;

18. Цин – это:

- а) руководители крестьянского восстания в Китае;
- б) императорская династия в Китае;
- в) правители из династии Токугава;

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Характерный признак
--------	---------------------

5. Аграрной революцией называют процесс:

- а) перехода к использованию труда наемных работников в сельском хозяйстве;
- б) внедрения новых сельскохозяйственных культур;
- в) роста численности сельского населения.

6. Джеймс Уатт, Модсли, Джеймс Харгривс были...

- а) писателями;
- б) изобретателями;
- в) политиками;

7. Главной характерной чертой исторического развития германских земель в XVIII веке было:

- а) политическая раздробленность страны;
- б) колониальное угнетение;
- в) усиление влияния церкви;

8. Чтобы решить главную проблему монархии Габсбургов, её правители начали:

- а) колониальные войны;
- б) проводить масштабные реформы;
- в) заключать военные союзы.

9. Какие войны велись в Европе в XVIII веке? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) Семилетняя война;
- б) Северная война;
- в) Крестовые походы;
- г) Гуситские войны;
- д) Первая мировая война.

10. Причина Войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- а) запрет на ввоз в колонии негров-рабов;
- б) принудительное переселение колонистов на западные земли;
- в) политика английского короля, оскорблявшая человеческое достоинство жителей колоний.

11. Пилигримами называют:

- а) владельцев плантаций;
- б) странствующих богомольцев;
- в) участников войны за независимость;

12. Декларация независимости США была принята:

- а) 4 июля 1770 г.; б) 4 сентября 1776 г.; в) 4 июля 1776 г.;

13. Итоги Войны за независимость США? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- а) полная отмена рабства;
- б) уничтожение препятствий для свободного развития промышленности и торговли;
- в) ликвидация колониальной зависимости от Англии;
- г) запрет на торговлю с другими странами;
- д) установление ограниченной монархии.

14. Крепость Бастилия во Франции считалась:

- а) символом королевского произвола;
- б) символом победы в европейских войнах;
- в) символом независимости страны;

15. Наполеон Бонапарт пришел к власти в результате:

- а) восстания народа;
- б) переворота 18 брюмера;
- в) решения Директории;

16. Временные военно-политические союзы европейских государств, стремившихся к восстановлению во Франции монархической династии Бурбонов назывались:

- а) Антифранцузские коалиции;
- б) Священная лига;
- в) Директория;

17. «Эпоха тюльпанов» - так называется период в истории:

- а) Персии;
- б) Индии;
- в) Османской империи;

18. Титул военного правителя в Японии:

- а) падишах;
- б) раджа;
- в) сёгун;

19. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Характерный признак
А) Китай	1) превращение в колонию Англии
Б) Япония	2) почитание императора как сына Неба
В) Индия	3) использование труда чернокожих рабов
	4) лишение императора реальной власти военным правителем

Ответ:

А	Б	В

20. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) экономическое учение и экономическая политика, в основе которой лежит идея необходимости преобладания вывоза товара за границу над их ввозом с целью привлечения денег в страну.
Б) Меркантилизм	2) процесс перехода от традиционного аграрного общества к современному обществу индустриального капиталистического типа
В) Конституция	3) основной закон государства (или совокупность наиболее важных законов), определяющих главные принципы его устройства

Ответ:

А	Б	В

Ответы к тесту.

Вариант 1.	Вариант 2.
1. – а	1. – б
2. – АЗБ1В2	2. – АЗБ1В2

3. – б	3. – а
4. – б	4. – б
5. – б	5. – а
6. – в	6. – б
7. – а	7. – а
8. – б	8. – б
9. – аб	9. – аб
10. – в	10. – в
11. – б	11. – б
12. – а	12. – в
13. – бв	13. – бв
14. – в	14. – а
15. – б	15. – б
16. – а	16. – а
17. – в	17. – в
18. – б	18. – в
19. – А2Б4В1	19. – А2Б4В1
20. – А2Б1В3	20. – А2Б1В3

Контрольная работа по всеобщей истории. «Истории нового времени XVIII века».

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) принятие Декларации независимости США,
- 2) вторая антифранцузская коалиция,
- 3) эпоха тюльпанов.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наёмного труда.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **одного**, относятся к социальной сфере. Запишите цифру.

- 1) классы, 2) сословия, 3) меркантилизм, 4) нация.

4. Соотнесите термин и его определение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А) захват, заселение и хозяйственное освоение какой-либо территории

Б) промышленное предприятие, основанное на применении системы машин

В) форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу - монарху

Г) один из главных стилей в искусстве Европы и Америке конца XVII – середины XVIII в.

Д) переворот в области мировоззрения, науки, искусства, моды

ТЕРМИН

1) абсолютизм

2) колонизация

3) барокко

4) революция

5) фабрика

В заданиях 5,6 выбрать один правильный ответ

5. Представителями эпохи Просвещения были:

- 1) Вольтер, Монтескье, Адам Смит
- 2) Да Винчи, Рафаэль, Тициан
- 3) Коперник, Бруно, Галилей
- 4) Лютер, Кальвин, Мюнцер

6. Какой политический клуб установил террор во Франции в годы революции:

- 1) жирондисты, 2) фейяны, 3) кордельеры, 4) якобинцы

7. Установите соответствие между историческими деятелями Нового времени XVIII века и их деятельностью.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А) композитор, его последнее произведение «Реквием»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

1) Максимилиан Робеспьер

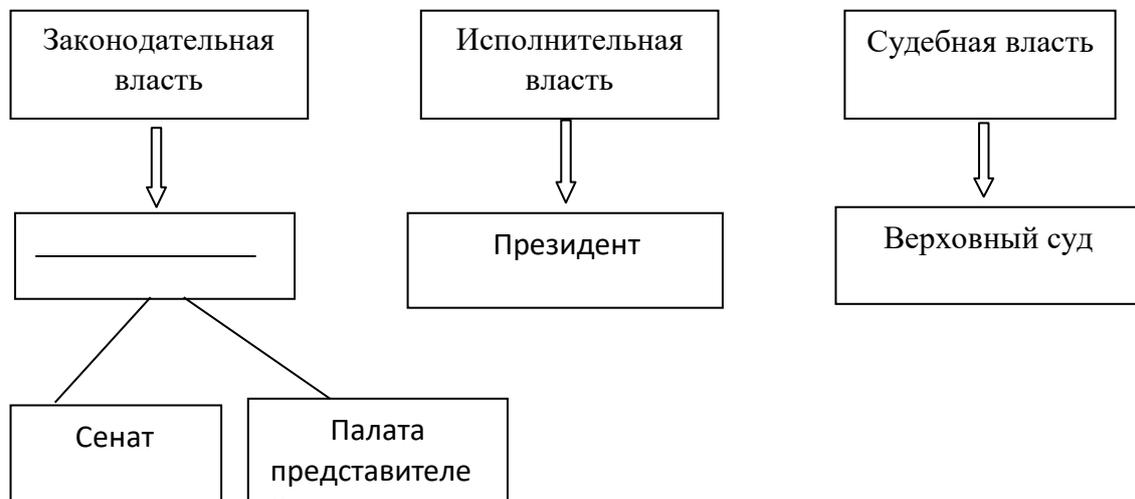
- Б) один из лидеров монтаньяров (якобинцев)
- В) создатель паровой машины
- Г) первый президент США

- 2) Джеймс Уатт
- 3) Джордж Вашингтон
- 4) Вольфганг Амадей Моцарт

8. Какие **три** из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- 1) уничтожила старый порядок: разрушила абсолютизм и остатки феодальных отношений в деревне
- 2) в революции победило «новое дворянство»
- 3) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- 4) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- 5) крестьяне землю не получили
- 6) сословный строй не был отменен

9. Заполните пропуск в схеме. Высшие органы государственной власти в США по Конституции 1787 года.



10. Рассмотрите французскую карикатуру и **заполните пропуск** в её названии.

«_____на своём горбу тащит священника и аристократа, и не может помешать птицам, которые едят его зерно, и кроликам, поедающим капусту».



Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 11 и 12.

- 1) «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»
- 2) «Золотая книжечка, столь же полезная, сколь и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»
- 3) скульптура «Давид»



4)



5)

11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Автор создал этот памятник культуры в городе, в котором была разрушена Бастилия. Укажите порядковый номер памятника культуры,

Рассмотрите карту и выполните задания



13. За независимость от какого государства шла война, показанная на карте?

14. Под каким городом состоялась последняя битва в указанной войне? Запишите цифру.

15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«К 60-м гг. XVIII в. во Франции произошла аграрная революция, в результате которой земля сосредоточилась в руках крупных собственников и почти исчезло крестьянство, но сельское хозяйство стало более продуктивным. В то же время в стране происходил цивилизационный переворот – переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. В ходе этого переворота становилось больше предпринимателей и наёмных рабочих. К концу XVIII в. страна стала первой промышленной страной мира, где всё нагляднее проявлялись черты индустриального общества».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) завершение революции во Франции,
- 2) война за испанское наследство,
- 3) война за независимость североамериканских колоний Англии.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс перехода от традиционного общества к современному обществу индустриального капиталистического типа.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к формам правления.

- 1) абсолютизм, 2) демократия, 3) парламентская монархия, 4) республика.

4. Соотнесите термин и его определение.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ТЕРМИН
А) политика физического уничтожения политических противников и устрашения населения	1) буржуазия
Б) официальное заявление, обычно от лица государства, партии, правительства, организации	2) конституция
В) страна, владеющая колониями	3) декларация
Г) основной закон государства	4) метрополия
Д) класс капиталистических собственников	5) террор

В заданиях 5,6 выбрать один правильный ответ

5. Представителями эпохи Просвещения были:

- 1) Галилео Галилей, Джордано Бруно, Иоганн Кеплер
- 2) Ян Гус, Ян Жижка, Милош Обилич
- 3) Д'Аламбер, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо
- 4) Колумб, Магеллан, Бартоломеу Диаш

6. Городские низы во Франции называли себя

- 1) патриотами, 2) лоялистами, 3) санкюлотами, 4) таборитами

7. Установите соответствие между историческими деятелями Нового времени XVIII века и их деятельностью.

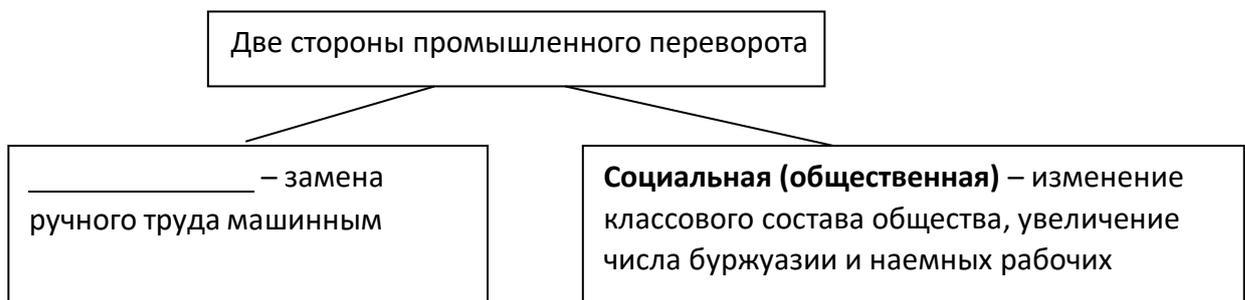
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) король Пруссии, основатель прусско-германской государственности	1) Наполеон Бонапарт
Б) написал роман «Путешествие Гулливера»	2) Фридрих II
В) один из организаторов государственного переворота	3) Людвиг ван Бетховен
	4) Джонатан Свифт

во Франции, в результате которого была лишена власти Директория, разогнан парламент
Г) создал удивительное по силе и красоте произведение: «Соната вроде фантазии» («Лунная»)

8. Какие три из перечисленных ниже положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- 1) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- 2) запрет на применение любого языка, кроме английского
- 3) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- 4) запрет колониям принимать новых переселенцев
- 5) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- 6) запрещение местного самоуправления

9. Заполните пропуск в схеме.



10. Рассмотрите иллюстрацию и заполните пропуск в тексте. «Жители _____ напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки не облагаемого налогом чая».



Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 11 и 12.

- 1) «Божественная комедия»
- 2) «Последний из могилок»
- 3) «Женитьба Фигаро»



11. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

12. Какой памятник культуры посвящен правителю? Укажите порядковый номер памятника культуры.

Рассмотрите карту и выполните задания

13. Кто возглавил поход французской армии в Египет?

14. Маршал Массена в конце жизни сказал: «Я отдал бы все свои 50 сражений за один Швейцарский поход _____». Кого?



15. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«Короля и королеву обвинили в предательстве национальных интересов. Людовика XVI судил сам Конвент и приговорил к пожизненному заключению. Монтаньяры совместно с беднейшими парижанами организовали народное восстание 31 мая – 2 июня 1793 года. Они добились изгнания части жирондистов из Конвента. Тем самым получив большинство в Конвенте завершили революцию».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом: (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста

1)	
2)	

Ответы.

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы и критерии оценивания
1	312	231	2 балла – 2 балл при 1 правильном ответе
2	Капитализм	Модернизация	1 балл
3	3 (Меркантилизм)	2 (демократия)	1 балл
4	А - 2 Б - 5 В - 1 Г - 3 Д - 4	А - 5 Б - 3 В - 4 Г - 2 Д - 1	2 балла – 1 балл при 2 ошибках
5	1	3	1 балл
6	4	3	1 балл
7	А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3	А - 2 Б - 4 В - 1 Г - 3	2 балла – 1 балл при 2 ошибках
8	134	135	2 балла – 1 балл при 1 ошибке
9	Конгресс	Техническая	1 балл
10	Крестьянин	Бостон	1 балл
11	14	34	2 балла – 1 балл при 1 ошибке
12	5	5	1 балл
13	Англия	Наполеон Бонапарт	1 балл
14	3	А.В. Суворов	1 балл
15	1. Франция – Англия 2. Цивилизационный – промышленный	1. пожизненное заключение – казнили 2. завершили революцию – варианты: 1) развязали гражданскую войну, 2) установили диктатуру, 3) террор	3 балла – всё верно 2 балла - правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление 1 балл - правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно. ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны
			Всего баллов – 22. «5» – 18-22 «4» – 14 – 17 «3» – 8 – 13 «2» – 0 - 7

Контрольная работа №2 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»
История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 4 -11

Контрольная работа №3 по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»
История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 16 - 23

**Контрольная работа №4 по теме
«Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»**
История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 28 - 37

**Контрольная работа №5 по теме
«Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»**
История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 40 - 45

**Итоговая контрольная работа по теме
«История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи»**
История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 64 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 50 - 57

9 класс

**Контрольная работа №1 по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XIX
— начало XX в.»**

Вариант 1

- 1. Первой страной, завершившей промышленный переворот, была:**
А) Англия Б) Франция В) Германия Г) Италия
- 2. Переход от традиционного общества к индустриальному:**
А) промышленный переворот Б) индустриализация В) модернизация Г) капитализация
- 3. Общественно-политическое учение XIX века, основными ценностями признававшее стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию:**
А) либерализм Б) консерватизм В) социализм Г) анархизм
- 4. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это**
А) Консерватизм Б) Либерализм В) Социализм Г) Анархизм
- 5. Найдите верные утверждения о меняющемся обществе XIX в.:**
А) Теперь крестьянин мог уйти в город и стать рабочим, а затем, если повезет, и

- предпринимателем, т.е. представителем буржуазии
- Б) Буржуазия все больше определяла политику, выступала главным потребителем культуры
- В) Процент городского населения неуклонно снижается
- Г) Государство повсеместно в Европе заботилось о рабочих, не допускало детского и женского труда, гарантировало пособия и пенсии.

6. Что является признаками модернизации в политической сфере?

- А) социальная мобильность Б) Реставрация В) расширение избирательных прав
- Г) появление массовых партий Д) формирование национального сознания

7. Найдите термин, не относящийся к экономике XIX века

- А) индустриализация Б) монополия В) капитализм Г) мануфактура Д) корпорация

8. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили.

Рядом с названием страны напишите буквы.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ		СТРАНА
А. Дж. Гарибальди	Е. Наполеон Бонапарт	Великобритания
Б. Отто Фон Бисмарк	Ж. Дж. Мадзини	Франция
В. Королева Виктория	З. Ллойд Джордж	Германия
Г. Наполеон III	И. Вильгельм II	Италия
Д. А. Линкольн	К. Дж. Монро	США

9. Объединение Германии происходило:

- А) «сверху», вокруг Пруссии Б) «сверху», вокруг Австрии
- В) «снизу», вокруг Северогерманского союза Г) «снизу», вокруг Эльзы и Лотарингии

10. Выберите события, которые относятся к истории Китая в 19 веке:

- А) восстание тайпинов Б) промышленная революция В) «сто дней реформ»
- Г) «опиумная война» Д) «открытие» страны Е) создание парламента

11. Выберите верные ответы. Итогами гражданской войны в США стали:

- А) Победа Севера над Югом В) Развитие фермерского хозяйства на Юге
- Б) Отмена рабства Г) Победа Юга над Севером

12. Выберите верный лозунг, под которым проходила «Реставрация Мэйдзи» в Японии

- А) «Восстановление власти императора – основа процветания государства!»
- Б) «Знания всего мира – для укрепления власти императора!»
- В) «Сильная власть императора и колонизация Китая!»
- Г) «Реставрация императорской власти – ключ к мировому господству!»

13. Назовите особенность рабочего вопроса (рабочего движения) в Англии

- А) мирные методы борьбы Б) борьба исключительно за расширение политических прав
- В) активное протестное движение с применением насилия Г) руководящая роль социалистов

14. Укажите термины, относящиеся к истории Франции второй половины XIX века:

- А) Парижская коммуна Б) доктрина Монро В) «культуркампф» Г) Вторая империя

15. Дайте определения терминам:

Модернизация	Урбанизация	Идеология
Индустриализация	Социальная мобильность	Демократизация
Промышленная революция	Рабочий вопрос	
Капитал		

Вариант 1

1. Венский конгресс, завершивший Наполеоновские войны, закончил свою работу в:

1) 1814 г.; 2) 1815 г.; 3) 1821 г.; 4) 1825 г.

2. Важнейшим результатом Гражданской войны в США стало(а):

- 1) освобождение от колониальной зависимости от Великобритании;
- 2) введение избирательного права для женщин;
- 3) отмена рабства;
- 4) проведение первой Всемирной выставки.

3. Первый канцлер Германской империи, прозванный «железным канцлером»:

- 1) О. Бисмарк;
- 3) К. Маркс;
- 2) Ш. Талейран;
- 4) Дж. Гарибальди.

4. Тройственный союз Германии, Австро-Венгрии и Италии был заключён в:

1) 1864 г.; 2) 1869 г.; 3) 1871 г.; 4) 1882 г.

5. «Граждане обладают индивидуальными правами, не зависящими от любой социальной или политической власти... Правами граждан являются индивидуальная свобода, религиозная свобода, свобода мнения...» Автором этого текста являлся в XIX в.:

1) демократ; 2) консерватор; 3) либерал; 4) коммунист.

6. Капиталистических собственников, людей, владеющих капиталами, занимающихся предпринимательством, в XIX в. стали называть:

1) рабочими; 2) буржуазией; 3) интеллигенцией; 4) дворянством.

7. Социалистическое учение, полностью отрицающее государство:

- 1) революционный социализм;
- 3) реформизм;
- 2) коммунизм;
- 4) анархизм.

8. В XIX в. в процессе промышленной революции появилась новая отрасль:

- 1) машиностроение;
- 3) металлургия;
- 2) хлопчатобумажное производство;
- 4) добыча природного газа.

9. Франко-прусская война 1870—1871 гг. закончилась для Франции:

- 1) падением Второй империи и низложением Наполеона III;
- 2) потерей территорий на севере Италии;
- 3) победой над Пруссией и взятием Берлина;
- 4) усилением влияния в Центральной Европе.

10. Во второй половине XIX в. в Италии:

- 1) проходили всемирные промышленные выставки;
- 2) произошло несколько революций;
- 3) было создано единое Итальянское королевство со столицей в Риме;
- 4) сохранялось множество мелких самостоятельных государств.

11. Протекционизм — это:

- 1) перемены в технике промышленного производства, обусловленные применением машин;
- 2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;

- 3) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции;
- 4) учение, возвеличивающее точные и естественные науки, объявлявшиеся источником положительного знания.

12. Реставрация Мэйдзи в Японии означала:

- 1) возвращение верховной власти императору;
- 2) консервирование феодальных отношений в стране;
- 3) усиление власти сёгуна;
- 4) покорение страны европейскими странами.

13. Крупнейшей колониальной державой в XIX в. была:

- 1) Франция;
- 2) Германия;
- 3) Испания;
- 4) Великобритания.

14. Одним из художников-импрессионистов был:

- 1) Г. Курбе;
- 2) К. Моне;
- 3) Ж. Л. Давид;
- 4) Э. Делакруа.

15. Выберите верные утверждения.

- А) Художественный стиль ампира ярче всего проявился в монументальном искусстве — архитектуре.
- Б) Художественный стиль ампира воспитывал в людях гражданственность, чувство долга.
- 1) Верно только А.
 - 2) Верно только Б.
 - 3) Верны оба суждения.
 - 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Гражданская война в США;
- 2) революции в странах Западной Европы («Весна народов»);
- 3) освобождение Греции из-под власти Османской империи;
- 4) война за независимость испанских колоний в Америке.

Ответ:

1	2	3	4

17. Установите соответствие между именами изобретателей второй половины XIX в. и их изобретениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- | | |
|-----------------------|---|
| Имена изобретателей | Изобретения |
| А) И. Грей, А. Белл | 1) аппарат, передававший по проводам электрические импульсы, отображающиеся в виде точек и тире |
| Б) А. Попов, Н. Тесла | 2) телефон |
| В) С. Морзе | 3) телевидение |
| Г) Т. Эдисон | 4) радио |
| | 5) электрическая лампочка |

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите две причины возникновения социального вопроса в XIX в.:

- 1) обеднение старой феодальной знати;
- 2) распространение машин в производстве, приводившее к увольнению рабочих;
- 3) рост эмиграции из европейских стран в США;
- 4) отсутствие профсоюзов и рабочего законодательства;
- 5) обесценивание квалификации мастеров ручного труда и их разорение.

19. Какие из перечисленных ниже утверждений раскрывают влияние событий, происходивших в европейских странах, на страны Востока?

Укажите два верных положения:

- 1) формирование капиталистической промышленности, средств транспорта и связи;
- 2) сохранение традиционных жизненных укладов;
- 3) экономическое процветание и рост уровня жизни населения;
- 4) заимствование западных форм культуры и идеологии;
- 5) уничтожение национальной культуры и традиций.

20. Заполните пропуски в тексте.

Этот крупнейший политический деятель происходил из незнатного корсиканского дворянства, но сумел стать императором французов и завоевать практически всю Европу. Воспитанный на просветительской литературе, он активно выступал за распространение в завоёванных странах

Гражданского кодекса.

Этого политического деятеля звали _____.

Его политическая карьера закончилась (чем?) _____.

Вариант 2

1. Революционные события в Европе, получившие название «Весна народов», произошли в:

- 1) 1821—1829 гг.;
- 2) 1830—1831 гг.;
- 3) 1848—1849 гг.;
- 4) 1870—1871 гг.

2. Одним из результатов деятельности Венского конгресса стало:

- 1) установление республики во Франции;
- 2) образование Германской империи;
- 3) создание Священного союза;
- 4) восстановление независимости Польши.

3. Президент США, отменивший рабство:

- 1) А. Линкольн;
- 2) Дж. Вашингтон;
- 3) Т. Джефферсон;
- 4) Дж. Монро.

4. Окончательное объединение Германии и создание Германской империи (Второго рейха) произошло в:

- 1) 1815 г.;
- 2) 1834 г.;
- 3) 1867 г.;
- 4) 1871 г.

5. «Соединённое королевство должно быть разделено на 200 избирательных округов... каждый округ посылает в парламент одного представителя. Каждое лицо, представившее... доказательство того, что ему 21 год или больше, имеет право на занесение его имени в списки избирателей...»

Автором этого текста являлся в XIX в.:

- 1) демократ;
- 2) консерватор;
- 3) либерал;
- 4) коммунист.

6. Рост численности городского населения в стране социологи называют:

- 1) демографическим взрывом;
- 2) урбанизацией;
- 3) эмиграцией;
- 4) индустриализацией.

7. Организация, объединившая в 1889 г. социалистические партии разных стран:

- 1) Первый интернационал;
- 2) тред-юнион;
- 3) Второй интернационал;
- 4) Парижская коммуна.

8. Основой промышленного переворота в XIX в. стал двигатель:

- 1) электрический; 2) водяной; 3) паровой; 4) дизельный.

9. В результате революции 1848 г. во Франции:

- 1) начался экономический кризис;
2) президентом был избран Луи Наполеон Бонапарт;
3) было введено всеобщее избирательное право;
4) была восстановлена империя.

10. Первая парламентская реформа в Великобритании в 1832 г. предусматривала:

- 1) создание политических партий;
2) введение всеобщего избирательного права;
3) объединение обеих палат парламента в единое собрание;
4) снижение имущественного ценза на выборах.

11. Монополия — это:

- 1) контроль одного предприятия над производством и сбытом того или иного вида продукции;
2) политика покровительства отечественному производству путём повышения таможенных пошлин на ввозимые товары;
3) собирательное название промышленных предприятий, на которых широко применялись машины и высокопроизводительные технологии;
4) контроль нескольких предприятий над производством и сбытом продукции.

12. Создание в 1885 г. Индийского национального конгресса означало:

- 1) появление в Индии парламента;
2) введение в Индии самоуправления в составе Британской империи;
3) начало вооружённой борьбы индийцев против англичан;
4) объединение патриотических сил против британского колониального владычества.

13. Целью «опиумных войн» был(о):

- 1) захват территории Китая европейскими державами и США;
2) открытие Китая для торговли с европейскими странами;
3) создание на территории Китая европейских промышленных предприятий;
4) разрешение беспрепятственного производства опиума в Китае.

14. Общеизвестным вождём реалистической литературы был:

- 1) Дж. Байрон; 3) Г. Флобер;
2) В. Гюго; 4) В. Скотт.

15. Выберите верные утверждения.

А) Романтическое искусство отражало разнообразные оттенки эмоционального состояния человека.

Б) Романтическое искусство проявилось только в живописи.

1) Верно только А. 3) Верны оба суждения.

2) Верно только Б. 4) Оба суждения неверны.

16. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Франко-прусская война; 3) создание Священного союза;
2) Крымская война; 4) Берлинский конгресс.

Ответ:

1	2	3	4

17. Установите соответствие между именами учёных второй половины XIX в. и их открытиями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

Имена учёных

Открытия

А) Ч. Дарвин

1) существование планеты Нептун

Б) Н. Лобачевский, К. Гаусс

2) периодическая система химических элементов

В) Д. Менделеев

3) неевклидова геометрия

Г) У. Лавуазье, И. Галле

4) эволюция живых организмов

5) геоцентрическая система мира

Ответ:

А	Б	В	Г

18. Назовите два социальных явления, характерных для XIX в.:

- 1) закрепление сословного строя;
- 2) эмиграция — отток трудоспособного населения из Европы;
- 3) ускорение роста численности населения;
- 4) резкое увеличение количества межнациональных конфликтов;
- 5) рост численности сельского населения.

19. Каковы последствия реформ и революций XIX в. в Европе? Укажите два верных положения:

- 1) упразднение в европейских государствах монархий;
- 2) отмирание принципа разделения властей;
- 3) введение всеобщего (для мужчин) избирательного права;
- 4) появление массовых политических партий и движений;
- 5) введение избирательного права для женщин.

20. Впишите пропуски.

Этот крупнейший политический деятель XIX в. до 32 лет жил в своём поместье, занимаясь сельским хозяйством, а прославился успешным объединением Германии. «Не речами и не постановлениями большинства, — заявил он при вступлении в должность министра-президента Пруссии, — решаются великие вопросы современности, а железом и кровью».

Этого политического деятеля звали _____.

Его политические взгляды, отражённые в высказывании, можно охарактеризовать как (назвать идеологию) _____.

Ключ к тестам

Номер задания 1-й вариант 2-й вариант

1	2	3
2	3	3
3	1	1
4	4 4	

53 1

62 2

74 3

81 3

91 2

10 3 4
11 2 1
12 1 4
13 4 2
14 2 3
15 3 1
16 4321 3214
17 А—2
Б—4
В—1
Г—5
А—4
Б—3
В—2
Г—1
18 2 5 2 3
19 1 4 3 4
20 Наполеон Бонапарт
Поражение в войне с
Россией и ссылка на
о. Святой Елены
Отто фон Бисмарк
Консервативные

Контрольная работа №2 по теме «Россия в первой четверти XIX в.»

История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 96 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 4 -13

Контрольная работа №3 по теме «Россия во второй четверти XIX в.»

История России. Контрольные работы. 8 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 80 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 18 - 27

Контрольная работа №3 по теме «Россия в эпоху Великих реформ»

История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 96 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 32 - 41

Контрольная работа №4 по теме «Россия в 1880-1890-х гг.»

История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для
общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 96 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 46 - 55

Контрольная работа №5 по теме «Россия на пороге XX в.»

История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 96 с.
Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 60 - 69

Контрольная работа №6 по теме «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.»

Вариант 1

1. В каком году было основано Товарищество передвижных художественных выставок?

- 1) 1861 г.
- 2) 1870 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1884 г.

2. Назовите художника, автора картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».

- 1) А.И. Куинджи
- 2) И.Е. Репин
- 3) Н.Н. Ге
- 4) А.К. Саврасов

3. Установите соответствие между именами художников и их произведениями.

Произведения	Художники
А) Чаепитие в Мытищах	1) И.И. Крамской
Б) Утро стрелецкой казни	2) В.М. Васнецов
В) Неизвестная	3) В.И. Суриков
Г) Богатыри	4) В.Г. Перов

Ответ:

А	Б	В	Г

4. В каком городе в 1862 г. был установлен памятник скульптора М.О. Микешина «Тысячелетие России»?

- 1) Москве
- 2) Санкт-Петербурге
- 3) Новгороде
- 4) Киеве

5. В каком архитектурном стиле построен Исторический музей в Москве?

- 1) классицизм
- 2) барокко
- 3) рококо
- 4) псевдорусский

6. Выберите композиторов, которые входили в творческое музыкальное объединение «Могучая кучка». Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.П. Бородин
- 2) И.Г. Рубинштейн
- 3) А.К. Глазунов
- 4) И.А. Римский-Корсаков
- 5) М.П. Мусоргский
- 6) А.И. Скрябин

Ответ: _____

7. Назовите композитора, автора опер “Евгений Онегин”, “Пиковая дама”, балетов “Лебединое озеро”, “Щелкунчик”.

- 1) С.В. Рахманинов
- 2) П.И. Чайковский
- 3) А.Н. Скрябин
- 4) Ц.А. Кюи

Ответ: _____

8. Какой театр из перечисленных стал называться Домом Островского?

- 1) Большой театр
- 2) Малый театр
- 3) Театр Эрмитаж
- 4) Мариинский театр

9. Когда в Минске был открыт первый постоянный белорусский театр?

- 1) 1750 г.
- 2) 1789 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1890 г.

10. Какая игрушка, изготовленная русскими мастерами С. Малютиным и В. Звёздочкиным в конце XIX в., была показана на Парижской всемирной выставке 1900 г. и стала считаться символом России?

- 1) петрушка
- 2) матрёшка
- 3) неваляшка
- 4) погремушка

11. Какое событие произошло в 1876 г. при непосредственном участии П. Н. Яблочкова?

- 1) создание дуговой электрической лампочки
- 2) создание первого в мире самолёта
- 3) появление первых воскресных школ
- 4) создание Товарищества передвижных художественных выставок

12. Укажите черту российского образования второй половины XIX в.

- 1) учреждение нового типа школ — гимназий
- 2) введение обязательного среднего образования
- 3) появление воскресных школ, программа которых была намного шире, чем в государственных
- 4) появление высших учебных заведений

13. Основным художественным направлением второй половины XIX в. был

- 1) классицизм
- 2) романтизм
- 3) критический реализм
- 4) сентиментализм

14. В Товарищество передвижных художественных выставок входили

- 1) И. К. Айвазовский, В. М. Васнецов, А. И. Куинджи
- 2) А. М. Опекушин, М. О. Микешин, М. М. Антокольский
- 3) М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. П. Бородин
- 4) Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, И. Е. Репин

15. Какое из указанных ниже художественных произведений принадлежит кисти И. Е. Репина?

- 1) «Тройка»

- 2) «Земство обедает»
- 3) «Отказ от исповеди»
- 4) «Христос в пустыне»

16. Кто из перечисленных ниже композиторов был автором опер «Евгений Онегин», «Пиковая дама», балетов «Лебединое озеро», «Спящая красавица» и «Щелкунчик»?

- 1) А. К. Глазунов
- 2) П. И. Чайковский
- 3) А. Н. Скрябин
- 4) Н. А. Римский-Корсаков

17. Установите соответствие между деятельностью и учёными, принимавшими в ней участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятельность	Ученые
А) исследование горной системы Тянь-Шаня	1) А. С. Попов
Б) конструирование летательных аппаратов	2) П. П. Семёнов
В) создание радиоприёмника	3) А. Г. Столетов
	4) Н. Е. Жуковский

Ответ:

А	Б	В

Вариант 2

1. Кто из перечисленных художников был лидером и теоретиком движения передвижников?

- 1) В.И. Суриков
- 2) Д.Г. Левицкий
- 3) И.Н. Крамской
- 4) А.И. Куинджи

2. Назовите художника, автора картин «Алёнушка», «Витязь на распутье», «Богатыри».

- 1) И.И. Левитан
- 2) И.Е. Репин
- 3) И.И. Шишкин
- 4) В.М. Васнецов

3. Установите соответствие между именами художников и их произведениями.

Произведения	Художники
А) Царевна Софья	1) И.И. Шишкин
Б) Грачи прилетели	2) В.И. Суриков
В) Рожь	3) А.К. Саврасов
Г) Покорение Сибири Ермаком	4) И.Е. Репин

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Назовите скульптора, автора памятника А.С. Пушкину, установленному в Москве в 1880 г.

- 1) М.М. Антокольский
- 2) М.О. Микешин

3) А.М. Опекушин

4) К.А. Савицкий

5. Как называется смешение, соединение различных художественных стилей?

1) эклектика

2) коррекция

3) эрзац

4) конформизм

6. Выберите композиторов, которые входили в творческое объединение “Могучая кучка”. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) А.К. Глазунов

2) Н.Г. Рубинштейн

3) М.А. Балакирев

4) Ц.А. Кюи

5) Н.В. Лысенко

6) М.П. Мусоргский

Ответ: _____

7. Установите соответствие между именами композиторов и их произведениями.

Произведения

Композиторы

А) Евгений Онегин

1) Н.А. Римский-Корсаков

Б) Князь Игорь

2) П.И. Чайковский

В) Хованщина

3) А.П. Бородин

Г) Псковитянка

4) М.П. Мусоргский

Ответ:

А	Б	В	Г

8. Кто был основателем и первым директором консерватории, открытой при Московском музыкальном обществе в 1866 г.?

1) Н.Г. Рубинштейн

2) Д.Н. Чичагов

3) А.А. Семёнов

4) А.К. Лядов

9. Назовите русского драматурга, автора пьес «Гроза», «Бесприданница», которые составили основу репертуара Малого театра.

1) А.С. Грибоедов

2) А.Н. Островский

3) А.П. Чехов

4) Н.Г. Чернышевский

10. В каком городе в конце XIX в. была открыта мастерская Московского губернского земства, которая занималась изготовлением деревянных кукол-матрешек?

1) Павловский Посад

2) Палех

3) Сергиев Посад

4) Балашиха

11. Какое событие произошло в 1870 г.?

1) открытие Московской консерватории

2) создание первых телефонных сетей

3) открытие Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева

4) создание Товарищества передвижных художественных выставок

12. Что из названного ниже относится к образовательной политике 80-90-х гг. XIX в.?

1) введение всеобщего образования

2) ограничения для поступления в университет выходцев из непривилегированных сословий

3) создание земских школ

4) открытие лицеев

13. Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. Н. Островский создавали свои произведения в стиле

1) классицизма

2) реализма

3) романтизма

4) сентиментализма

14. Членами «Могучей кучки» были

1) М. М. Антокольский, А. М. Опекушин

2) М. П. Мусоргский, М. А. Балакирев

3) Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев

4) П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов

15. Что из названного ниже принадлежит кисти А. И. Куинджи?

1) «Алёнушка»

2) «Ночь на Днепре»

3) «Рожь»

4) «Грачи прилетели»

16. И. В. Мушкетов, Н. А. Северцов, Н. М. Пржевальский занимались исследованиями в области

1) физики

2) химии

3) зоологии и геологии Центральной Азии

4) самолётостроения

17. Установите соответствие между деятельностью и учёными, принимавшими в ней участие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Деятельность

А) создание учения о рефлексии
головного мозга

Б) создание труда «История России с
древнейших времен»

В) разработка Периодической системы
химических элементов

Ученые

1) С. М. Соловьёв

2) И. М. Сеченов

3) Д. И. Менделеев

4) А. С. Попов

Ответ:

А	Б	С

Итоговая контрольная работа по теме «История России. Российская империя в XIX — начале XX в.»

История России. Контрольные работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/И.А. Артасов. – М.: Просвещение, 2023, - 96 с.

Контрольная работа №1 В-1, 2 стр. 60 – 69, 74 - 85

**Итоговая контрольная работа по теме «Введение в Новейшую историю России»
Вариант 1**

А1. Что относится к 1904-1905 гг.?

- 1) деятельность Временного правительства
- 2) столыпинская аграрная реформа
- 3) первая российская революция
- 4) Русско-японская война

А2. Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX— начале XX в.?

- 1) применение вольнонаемного труда в деревне
- 2) выплата крестьянами выкупных платежей
- 3) использование отработочной системы
- 4) наличие общинного землевладения

А3. Что означало учреждение Государственной думы в России в начале XX в.?

- 1) прекращение борьбы большевиков за социалистическую революцию
- 2) переход к республиканской форме правления
- 3) установление ограниченной монархии
- 4) начало периода двоевластия

А4. Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) падение Порт-Артура
- 2) арест Временного правительства
- 3) создание рабочих Советов
- 4) убийство П.А. Столыпина

А5. Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?

- 1) запрещение деятельности аграрной партии
- 2) введение всеобщего начального образования
- 3) возвращение крестьянам «отрезков»
- 4) предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность

А6. Какое суждение верно?

- 1) И. Павлов - лауреат Нобелевской премии
- 2) А. Ахматова - член объединения «Мир искусства»
- 3) С. Коненков - русский религиозный философ
- 4) Ф. Шляпин - основоположник космонавтики

А7. Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?

- 1) заключение мирного договора с Германией

- 2) борьба против войск Юденича
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) штурм красными Перекопа

A8. Политика военного коммунизма, в отличие от нэпа, предполагала:

- 1) передачу «командных высот в экономике» в частные руки
- 2) введение продналога
- 3) введение продразверстки
- 4) разрешение свободной торговли

A9. Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения индустриализации в 1920-е гг.?

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 2) интегрировать страну в мировую экономику
- 3) укрепить основы рыночной экономики
- 4) повысить уровень жизни населения

A10. Какое название получило художественное направление, провозгласившее принцип: «Культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме»?

- 1) советский постмодернизм
- 2) культурная революция
- 3) социалистический космополитизм
- 4) социалистический реализм

A11. Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-х гг.?

- 1) слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
- 2) независимостью общественных организаций
- 3) четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) многопартийностью

A12. В какой период появилась цитируемая статья?

Как могли возникнуть в нашей среде эти головотяпские упражнения по части «обобществления», эти смехотворные попытки перепрыгнуть через самих себя, попытки, имеющие своей целью обойти классы и классовую борьбу, а на деле льющие воду на мельницу наших классовых врагов? ... Они могли возникнуть лишь в результате того, что у некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов.

- 1) перестройки
- 2) коллективизации
- 3) новой экономической политики
- 4) Гражданской войны

A13. Какой курс в области внешней политики СССР проводил в 1939-1941 гг.?

- 1) на военно-политическое сближение с Германией
- 2) на конфронтацию с Германией и Японией
- 3) на создание системы коллективной безопасности
- 4) на установление дипломатических отношений со странами Запада

A14. О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С. Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции «Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как и в начале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков и штурмовых орудий.

Эти замыслы стали известны советскому командованию. 2 июля было определено начало проведения операции, о чем Ставка тут же проинформировала командующих Центральным и Воронежским фронтами, а также меня.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской
- 4) Берлинской

A15. Что было важным событием 1943 г.?

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) начало работы Крымской (Ялтинской) конференции
- 3) выход Красной армии на государственную границу СССР
- 4) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне

A16. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

- 1) допущением рыночных элементов в экономику
- 2) преимущественным развитием легкой и пищевой промышленности
- 3) развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
- 4) дальнейшей централизацией государственного управления

A17. Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?

- А) освоение целинных и залежных земель
- Б) сокращение жилищного строительства
- В) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- Г) сокращение капиталовложений на развитие предприятий группы «А»
- Д) замена совнархозов министерствами Е) введение пенсий для колхозников

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ
- 2) ВГЕ
- 3) АГЕ
- 4) ВДЕ

A18. Какое название получила политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?

- 1) неосталинизм
- 2) концепция развитого социализма
- 3) политика мирного сосуществования
- 4) новое политическое мышление

A19. Что характеризует постсоветский период развития России в целом?

- 1) решение всех социальных проблем
- 2) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- 3) установление цензуры в СМИ
- 4) приоритетное развитие военной промышленности

A20. Укажите автора письма к Всесоюзному съезду Союза советских писателей.

Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу... не заслуживает даже названия литературы.

Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи... безответственная клевета: что я срок отбывал как уголовник или сдался в плен, «изменил Родине», «служил у немцев». Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина.

- 1) М.А. Булгаков
- 2) Б.Л. Пастернак
- 3) В.П. Астафьев
- 4) А. И. Солженицын

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Период российской истории	Время
1. Военный коммунизм	А. 1964-1985 гг.
2. «Оттепель»	Б. 1953-1964 гг.
3. «Эпоха застоя»	В. 1921-1928 гг. Г. 1918-1921 гг.

1	2	3

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Событие
1. С.Ю. Витте	А. Провел денежную реформу
2. Н.И. Вавилов	Б. Возглавил Временное правительство
3. А.И. Керенский	В. Заложил основы науки генетики
	Г. Участвовал в подписании советско-германского договора о ненападении

В3. Ослабление международной напряженности в середине 60-х — середине 70-х гг. получило название «период _____».

В4. Определите последовательность событий.

- А. Ввод советских войск в Афганистан
- Б. Образование Организации Варшавского договора
- В. Карибский кризис
- Г. Образование СНГ

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБДА.

- А. Верховный Совет РФ
- Б. Ельцин
- В. Конституционный суд
- Г. Руцкой
- Д. Федеральное Собрание

21 сентября 1993 г. (1) _____ подписал указ о поэтапной конституционной реформе, в котором объявил о роспуске Съезда народных депутатов и (2) _____. Большинство членов (3) _____ объявило действия президента неконституционными. Было принято решение о назначении новым главой государства вице-президента (4) _____. Этот политический кризис завершился 12 декабря 1993 г. выборами в (5) _____ России.

1	2	3	4	5

В6. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) создание Госсовета РФ	1) 2000 г.
Б) начало мирового экономического кризиса	2) 2008 г.
В) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	3) 2012 г.
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ	4) 2010 г.
	5) 2014 г.

Ответы:

А	Б	В	Г

Вариант 2

А1. Период с 1905 по 1907 гг. связан:

- 1) с деятельностью Временного правительства
- 2) со столыпинской аграрной реформой
- 3) с первой российской революцией
- 4) с Русско-японской войной

А2. Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX в.?

- 1) наличие мощного государственного сектора
- 2) отсутствие монополий в промышленности
- 3) отсутствие мелкотоварного уклада в экономике
- 4) преобладание промышленного производства над сельским хозяйством

А3. Установление «незыблемого правила, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думой», отражает учреждение в России:

- 1) нового совещательного органа при царе
- 2) парламентской республики
- 3) федеративного устройства
- 4) ограниченной монархии

А4. Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) Цусимское сражение
- 2) взятие Зимнего дворца
- 3) Корниловский мятеж
- 4) отмена выкупных платежей

А5. Что предусматривала столыпинская аграрная реформа?

- 1) свободный выход крестьян из общины
- 2) финансовую поддержку крестьянских общин
- 3) введение продовольственной разверстки
- 4) конфискацию помещичьей земли государством

А6. Какое суждение верно?

- 1) И. Мечников - организатор «Русских сезонов» в Париже
- 2) К. Бальмонт - поэт-символист
- 3) Н. Гумилев - лауреат Нобелевской премии
- 4) Ф. Шехтель - основоположник космонавтики

A7. Какое событие связано с военными действиями на Южном фронте в период Гражданской войны?

- 1) заключение мирного договора с Германией
- 2) борьба против войск Юденича
- 3) выступление Чехословацкого корпуса
- 4) штурм красными Перекопа

A8. В результате нэпа, в отличие от военного коммунизма:

- 1) в экономике сформировались рыночные механизмы
- 2) была ликвидирована безработица
- 3) укрепились командно-административная система
- 4) в стране установились политические права и свободы

A9. Что характерно для сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века?

- 1) привлечение иностранного капитала
- 2) трудовой энтузиазм людей
- 3) рост экспорта хлеба
- 4) накопления капитала в легкой промышленности

A10. Как называется режим, иллюстрацией к которому служит цитата? «ЦК находил время руководить вопросами не только международной политики, вопросами обороны, хозяйственного строительства, но и одновременно заниматься такими вопросами, как учебники, как библиотеки, как художественная литература, театры, кино, такими вопросами, как производство граммофонов, качество мыла и т. п.»

- 1) правовой
- 2) демократический
- 3) тоталитарный
- 4) социалистический

A11. Что означало в СССР в 1920-1930 гг. понятие «культурная революция»?

- 1) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 2) отказ от цензурных ограничений
- 3) сохранение прежнего содержания школьного образования
- 4) политизацию и идеологизацию общественной жизни

A12. О событиях какого периода говорится в отрывке из сочинения современного историка?

Вся ответственность за допущенные «искривления» перекладывалась на местных работников, обвиненных в «головотяпстве». Тем не менее достигнутый к 20 февраля 50-процентный уровень... объявлялся успехом, свидетельствующим, что «коренной поворот деревни к социализму можно считать уже обеспеченным».

- 1) коллективизации
- 2) «красногвардейской атаки на капитал»
- 3) военного коммунизма
- 4) Гражданской войны

A13. Какой курс проводил СССР во внешней политике в первой половине 1930-х гг.?

- 1) на создание единого антифашистского фронта
- 2) на разжигание мировой революции
- 3) на сближение с Германией и Японией
- 4) на укрепление «железного занавеса»

A14. События какой битвы описываются в отрывке из воспоминаний маршала В.И. Чуйкова?

Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врываются в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом, боеприпасами, и снова бросали в бой.

- 1) Курской
- 2) Московской
- 3) Сталинградской
- 4) по снятию блокады Ленинграда

A15. Что было важным событием 1942 г.?

- 1) разгром фашистов под Москвой
- 2) начало работы Потсдамской конференции
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне

A16. Что было главной экономической задачей в СССР во второй половине 40-х гг.?

- 1) восстановление хозяйства страны
- 2) развитие рыночных отношений
- 3) увеличение зарплаты и пенсий рабочих и колхозников
- 4) увеличение экспорта оборудования и зерна

A17. Какие черты общественно-политической жизни СССР появились после XX съезда партии?

- А) допущение многопартийности
- Б) волна политических арестов за критику И.В. Сталина
- В) освобождение политзаключенных из лагерей
- Г) увеличение числа издаваемых журналов
- Д) разрешение существования всех идеологических направлений в искусстве
- Е) реабилитация некоторых репрессированных при И.В. Сталине народов

Укажите верный ответ.

- | | |
|-------|-------|
| 1)АБВ | 3)БГЕ |
| 2)ВГЕ | 4)ВДЕ |

A18. Какое название получил период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере?

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) «железный занавес» | 3) «оттепель» |
| 2) «эпоха застоя» | 4) «развитой социализм» |

A19. Что характеризует постсоветский период развития России в целом?

- 1) ежегодный рост показателей экономического развития страны
- 2) постоянный планомерный рост реального размера зарплаты
- 3) превращение науки в движущую силу развития экономики
- 4) процесс формирования гражданского общества

A20. Укажите автора обращения.

Я связан с Россией рождением, жизнью, работой. Я не мыслю своей судьбы отдельно и вне ее. Каковы бы ни были мои ошибки и заблуждения, я не мог себе представить, что окажусь

в центре такой политической кампании, которую стали раздувать вокруг меня на Западе. Осознав это, я поставил в известность Шведскую академию о своем добровольном отказе от Нобелевской премии.

- 1) М. Шолохов 3) И. Бродский
2) Б. Пастернак 4) А. Фадеев

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Период истории	российской	Время
1. «Оттепель»		А.1921-1928гг.
2. Перестройка		Б. 1928-1941 гг.
3. Нэп		В.1953-1964гг. Г. 1985-1991 гг.

Ответ:

1	2	3

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель	Событие
1.С.Ю. Витте	А.Создал ядерное оружие
2. И.В. Курчатов	Б. Ввел винную монополию
3.А.А. Брусиллов	В. Командовал войсками Юго- Западного фронта в I мировую войну Г. Создал учение о биосфере и ноосфере

Ответ:

1	2	3

В3. Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и Советским Союзом и его союзниками - с другой, длившаяся с середины 1940-х гг. до начала 1990-х гг.?

В4. Определите последовательность событий.

- А. Вывод российских войск из Афганистана
Б. Образование СЭВ
В. Ввод советских войск в Венгрию
Г. Подписание в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Ответ:

1	2	3	4

В5. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова. Например, ГВБДА.

- А. Гайдар
- Б. Ельцин
- В. Либерализация
- Г. Приватизация
- Д. Стабилизация

В октябре 1991 г. правительство президента (1) _____ утвердило экономическую программу, разработанную группой реформаторов-либералов во главе с (2) _____. Они предложили свой план (3) _____ экономики. Этот план предусматривал (4) _____ цен, введение свободы торговли и (5) _____ государственной собственности.

Ответ:

1	2	3	4	5

В6. Установите соответствие между событиями и датами.

События	Даты
А) воссоединение Крыма с Россией	1) 1997 г.
Б) трагедия в Беслане	2) 2000 г.
В) начало реализации приоритетных национальных проектов	3) 2004 г.
Г) избрание В.В. Путина Президентом РФ	4) 2005 г.
	5) 2014 г.

Ответы:

А	Б	В	Г

Критерии оценки ответов

Вариант	№ задания	Ответ	Критерии оценки ответов в баллах
1	A1	4	1
	A2	1	1
	A3	3	1
	A4	3	1
	A5	4	1
	A6	1	1
	A7	3	1
	A8	3	1
	A9	1	1
	A10	4	1
	A11	1	1
	A12	2	1
	A13	1	1
	A14	2	1
	A15	4	1
	A16	4	1
	A17	1	1
	A18	2	1
	A19	2	1
	A20	4	1
	B1	1-Г, 2-Б, 3-А	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный

			ответ)
	B2	1-А, 2-В, 3-Б	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	B3	Разрядки	1 балл за правильно выполненное задание
	B4	БВАГ	1 балл за правильно выполненное задание
	B5	БАВГД	2 балла за правильный ответ 1 балл если допущена 1 ошибка 0 баллов если ошибок более 1
	B6	А1 В2 В5 Г3	2 балла за правильный ответ 1 балл если допущена 1 ошибка 0 баллов если ошибок более 1
2	A1	3	1
	A2	1	1
	A3	4	1
	A4	4	1
	A5	1	1
	A6	2	1
	A7	4	1
	A8	1	1
	A9	2	1
	A10	3	1
	A11	4	1
	A12	1	1
	A13	1	1
	A14	3	1
	A15	3	1
	A16	1	1
	A17	2	1
	A18	2	1
	A19	4	1
	A20	2	1
	B1	1-В, 2-Г, 3-А	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	B2	1-Б, 2-А, 3-В	2 балла (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
	B3	Холодная война	1 балл за правильно выполненное задание
	B4	БВГА	1 балл за правильно выполненное задание
	B5	БАДВГ	2 балла за правильный ответ 1 балл если допущена 1 ошибка 0 баллов если ошибок более 1
	B6	А5 В3 В4 Г2	2 балла за правильный ответ 1 балл если допущена 1 ошибка 0 баллов если ошибок более 1

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-19 баллов

Оценка «3» - 18- 16 баллов

Оценка «2» - 15 баллов и менее

